

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

# La formación ética en la enseñanza superior en psicología: el “modelo de cuatro componentes”.

Luchetta, Javier Federico.

Cita:

Luchetta, Javier Federico (2022). *La formación ética en la enseñanza superior en psicología: el “modelo de cuatro componentes”*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/154>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/Ys0>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA FORMACIÓN ÉTICA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR EN PSICOLOGÍA: EL “MODELO DE CUATRO COMPONENTES”

Luchetta, Javier Federico

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El presente trabajo propone una reflexión sobre los componentes éticos que constituyen la formación universitaria en el área de Psicología. El marco está brindado por el llamado “Modelo de cuatro componentes” desarrollado por J. Rest y D. Narvaez (1982, 1994). En este modelo se plantea la enseñanza de la ética como un desarrollo progresivo a través de etapas. Dicho modelo supone cuatro componentes que, considerados como una unidad, permiten comprender el desarrollo de pensamientos y actos que conforman una conducta éticamente situada. Los cuatro componentes son: 1) sensibilidad ética (para interpretar una situación e identificar la presencia de un posible conflicto o controversia ética), 2) razonamiento ético (para formular un posible curso de acción moralmente fundado, estableciendo un ordenamiento entre dichos conflictos y seleccionando las acciones adecuadas), 3) motivación ética (para decidir según una voluntad esclarecida ante dicha situación) y 4) implementación ética (para llevar a cabo lo que se intenta realizar). A partir de dicho modelo, es posible pensar tanto el lugar actual que tiene la ética en la formación universitaria en Psicología, como la posibilidad de crear recursos y dispositivos con carácter transversal en dicha formación a fin de potenciar el desarrollo personal y profesional de los graduados.

## Palabras clave

Ética - Enseñanza - Recursos - Desarrollo

## ABSTRACT

ETHICAL TRAINING IN HIGHER EDUCATION IN PSYCHOLOGY: THE “FOUR COMPONENT MODEL”

The present work proposes a reflection on the ethical components that constitute university education in the area of Psychology. The framework is provided by the so-called “Four Component Model” developed by J. Rest and D. Narvaez (1982, 1994). In this model, the teaching of ethics is proposed as a progressive development through stages. Said model supposes four components that, considered as a unit, allow us to understand the development of thoughts and acts that make up an ethically situated conduct. The four components are: 1) ethical sensitivity (to interpret a situation and identify the presence of a possible ethical conflict or controversy), 2) ethical reasoning (to formulate a possible morally founded course of action, establishing an order among said conflicts and selecting appropriate actions),

3) ethical motivation (to decide according to an enlightened will in the face of said situation) and 4) ethical implementation (to carry out what is intended to be done). From this model, it is possible to think about both the current place that ethics has in university training in Psychology, and the possibility of creating resources and devices with a transversal nature in said training in order to enhance the personal and professional development of graduates.

## Keywords

Ethics - Teaching - Resources - Development

## BIBLIOGRAFÍA

- Rest, J. (1982) A psychologist looks at the teaching of ethics. The Hastings Center Report, 12(1), 29-36.
- Rest, J. & Narvaez, D. (1994) Moral development in the professions: Psychology and applied ethics.