

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Producción del lenguaje mediado por símbolos gráficos en personas con necesidades complejas de comunicación.

Viera Gómez, Andrea Jimena.

Cita:

Viera Gómez, Andrea Jimena (2022). *Producción del lenguaje mediado por símbolos gráficos en personas con necesidades complejas de comunicación. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/136>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/ebR>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PRODUCCIÓN DEL LENGUAJE MEDIADO POR SÍMBOLOS GRÁFICOS EN PERSONAS CON NECESIDADES COMPLEJAS DE COMUNICACIÓN

Viera Gómez, Andrea Jimena
Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

RESUMEN

Este estudio exploró el uso de símbolos gráficos para la comprensión y producción del lenguaje en tareas de lectura compartida de cuentos en personas que usan Comunicación Aumentativa y Alternativa. Los participantes fueron 6 niños y jóvenes de entre 11 y 18 años. Se realizaron seis tareas experimentales con el habla o símbolos como entrada y símbolos y el habla o la elección de una serie de imágenes como respuesta. Los símbolos fueron acompañados de etiquetas en español escrito o hablado. Se analizaron las propiedades sintácticas del lenguaje producido, la diversidad del vocabulario y la dimensión interlocutiva centrada en la identificación de la interacción entre los participantes. El análisis reveló diferentes patrones de respuesta que pueden sugerir una progresión en el desempeño expresivo y receptivo con oraciones de símbolos gráficos. Las diferencias individuales en la producción del lenguaje, en particular la sintaxis, se relacionaron con el desempeño general de la tarea. En términos generales, los niños y jóvenes que utilizan CAA demostraron un rendimiento limitado en la producción del lenguaje y una falta de iniciativa para turnarse durante la interacción. Los hallazgos sugieren la necesidad de desarrollar una mejor implementación de las técnicas de elicitación narrativa por parte del interlocutor.

Palabras clave

Producción del lenguaje - Comunicación asistida - Símbolos gráficos

ABSTRACT

PRODUCTION OF LANGUAGE MEDIATED BY GRAPHIC SYMBOLS IN INDIVIDUALS WITH COMPLEX COMMUNICATION NEEDS

This study explored the use of graphic symbols for language comprehension and production in shared story reading tasks in people using Augmentative and Alternative Communication. The participants were 6 children and young people between 11 and 18 years old. Six experimental tasks were performed with speech or symbols as input and symbols and speech or choice of a series of images as response. The symbols were accompanied by labels in written or spoken Spanish. The syntactic properties of the language produced, the diversity of the vocabulary and the interlocutory dimension focused on the identification of the interaction between the participants were analyzed. The

analysis revealed different response patterns that may suggest a progression in expressive and receptive performance with graphic symbol sentences. Individual differences in language production, particularly syntax, were related to overall task performance. Overall, children and youth using AAC demonstrated limited performance in language production and a lack of initiative to take turns during interaction. The findings suggest the need to develop a better implementation of narrative elicitation techniques by the interlocutor.

Keywords

Production of language - Assisted communication - Graphic symbols

BIBLIOGRAFÍA

- Bellon, M. & Ogletree, B. (2000) Repeated storybook reading as an instructional method. *Intervention in Schools and Clinics*, 2, 75-81.
- Bodrova, E. & Leong, D.J. (1996) *Tools of the mind: the vygotskian approach to early childhood education*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Bowerman, M. & Levinson S.C. (2001) *Language acquisition and conceptual development* Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Bruner, J. (1983) *Child's talk: Learning to use language*. New York: Norton.
- Bruner, J. (2002) *Making stories: law, literature, life*. Harvard University Press.
- Bruner, J. (2004) Life as narrative. *Social Research*, 71, 691-710.
- Callaghan, T., Moll, H., Rakoczy, H., Warneken, F., Liszkowski, U. Behne, T. & Tomasello, M. (2011) Early social cognition in three cultural contexts. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 76(2), 1-142.
- Callaghan, T.C., & Rankin, M. (2002) Evidence of graphic symbol functioning and the question of domain specificity: A longitudinal training study. *Child Development*, 73, 359-376.
- Cancho Candela, R., Fernández Alonso, J.E., Lanza Fernández, E., Lozano Domínguez, M.A., Andrés de Llano, J.M., Folgado Toranzo, I. (2006) Estimación de la prevalencia de parálisis cerebral en la comunidad de Castilla y León, *An Pediatr (Barc)*, 65(2), 97-100.
- Calsamiglia, H y Tusón, A. (1999) Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. (1999) Barcelona: Ariel.
- Chaparro, J., Realí, F., Maldonado-Carreño, C. (2016) Wordless picture books boost preschoolers' language production during shared reading. Manuscrito bajo revisión. 16

- Cole, M. (1996) *Cultural psychology. A once and future discipline*. Harvard University Press.
- Crowe, L., Norris, J.A. and Hoffman, P.R. (2000) Facilitating storybook interactions between mothers and their preschoolers with language impairments. *Communication Disorders Quarterly*, 21(3), 131-46.
- Dunn, L. & Dunn, L. (2006) *Peabody Picture Vocabulary Test: Manual* Pearson.
- Instituto Nacional de Estadística Uruguay [INE] (2004) Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad - Módulo ECH Informe final. Recuperado de: www.ine.gub.uy/biblioteca/discapacidad/discapacidad.pdf
- Instituto Nacional de Estadística Uruguay [INE] (2011) Censo Nacional 2011. Recuperado de <http://www.ine.gub.uy/web/guest/censos-2011>
- Johansson, V. (2009) *Developmental Aspects of Text Production in Writing and Speech*. Ph.D. thesis. Department of Linguistics and Phonetics Centre for Languages and Literature. Lund University, Lund.
- Justice, L.M., & Kaderavek, J.N. (2003) Topic control during shared storybook reading: Mothers and their children with language impairments. *Topics in Early Childhood Special Education*, 23(3), 137-150.
- Lauretti, P. y Romero, R. (2006) Integración educativa de las personas con discapacidad en latinoamérica. *Educere*, abril-junio, 347-356.
- Liboiron, N. & Soto, G. (2006) Shared storybook reading with a student who uses alternative and augmentative communication: A description of scaffolding practices. *Child Language Teaching and Therapy*, 22, 1, 69-95.
- Logorio, M.B., Talamo, A. & Pontecorvo, C. (2005) Building intersubjectivity at a distance during then collaborative writing of fairytales. *Computers & Education*, 45, 357-374.
- Matusov, E. (2001) Intersubjectivity as a way of informing teaching design for a community of learners class. *Teaching and Teacher Education*, 17, 383-402.
- Medin, D., Ross, N., & Cox, D. (2006) *Culture and resource conflict: Why meanings matter*. New York: Russell Sage.
- Parker, M.D. & Brorson, K. (2005) A comparative study between mean length of utterance in morphemes (MLUm) and mean length of utterance in words (MLUw). *First Language*, 25 (3), 365-376.
- Rogoff, B. (1990) *Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context*. New York: Oxford University Press.
- Skotko, B.G., Koppenhaver, D.A., & Erickson, K.A. (2004) Parent reading behaviors and communication outcomes in girls with Rett syndrome. *Exceptional Children*, 70(2), 145-166.
- Soro-Camats, E. y Basil, C. (1993) Estrategias para facilitar las iniciativas de interacción en los hablantes asistidos. *Infancia & Aprendizaje*, 64, 29-48.
- Soto, G. (2000) Impacto de los SAAC en el Desarrollo del Lenguaje: Consideraciones Teóricas y Aplicadas. *Nuevas Tecnologías, Viejas Esperanzas*. Murcia: Consejería de Educación y Universidades ORegión de Murcia. 17
- Viera, A. (2012) Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la educación especial pública uruguaya. Tesis de Maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología. Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/handle/123456789/4876?mode=full>
- Viera, A., Da Silva, M., Falero, B. y K. Moreira (2014) "La Quinta Dimensión en el contexto de la Educación Especial, Uruguay". Ponencia presentada en UC-Links Annual Conference. Universidad de California, Berkeley- EEUU, 2013. En: Por el mundo, pp: 82, ISSN: 23010711.
- Viera, A., Falero, B., Da Silva, M., Suárez, A., Chiarino, N., Villaverde, M., y Arias, E. (2016) *Designe and use of AAC in the context of the Fifth Dimension*. Ponencia presentada en UC-Links Annual Conference, Universidad de California, Berkeley EEUU, 2016.
- von Tetzchner, S., Jensen, K. (1999) Interacting with people who have severe communication problems: Ethical considerations. *International Journal of Disability, Development and Education*, 46(4), 453-462.
- Vygotsky, L.S. (1978) *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotsky, L.S (1995) *Obras Escogidas III: Problemas del desarrollo de la psique*. Madrid: Visor.