

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Implicación Parental y motivación en niños/as y adolescentes que practican deporte competitivo.

Pinto, María Florencia.

Cita:

Pinto, María Florencia (2022). *Implicación Parental y motivación en niños/as y adolescentes que practican deporte competitivo. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/122>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/SnC>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

IMPLICACIÓN PARENTAL Y MOTIVACIÓN EN NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES QUE PRACTICAN DEPORTE COMPETITIVO

Pinto, María Florencia

Pontificia Universidad Católica Argentina. Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo propone evaluar si existe asociación entre la implicación parental y la motivación en niñas/os y adolescentes que practican deporte competitivo. La muestra estuvo conformada por 160 niñas/os y adolescentes (51.7% mujeres y 48.3% varones), entre 9 y 17 años de edad ($M=12.80$; $DE=2.6$), que practican hockey o rugby, como deporte extracurricular, en clubes de Gran Buenos Aires. Los instrumentos de recolección de datos fueron un cuestionario de datos sociodemográficos, la Escala de Motivación Deportiva (Núñez, Martín-Albo, Gregorio & Gregorio, 2007), y el Cuestionario de Implicación Parental en el Deporte (Pinto & Samaniego, 2016). Los resultados indican que existe asociación entre la implicación parental y la motivación de los niños y adolescentes que practican rugby y hockey a nivel competitivo. Así como también entre las variables de estudio respecto a diferentes aspectos sociodemográficos.

Palabras clave

Implicación parental - Motivación - Niñez - Deporte competitivo

ABSTRACT

PARENTAL INVOLVEMENT AND MOTIVATION IN CHILDREN AND ADOLESCENTS WHO PRACTICE COMPETITIVE SPORT

The present study proposes to evaluate if there is an association between parental involvement and motivation in children and adolescents who practice competitive sports. The sample consisted of 160 children and adolescents (51.7% women and 48.3% men), between 9 and 17 years old ($M=12.80$; $SD=2.6$), who practice hockey or rugby, as an extracurricular sport, in clubs from Gran Buenos Aires. The data collection instruments were a sociodemographic data questionnaire, the Sports Motivation Scale (Núñez, Martín-Albo, Navarro & González, 2006), and the Parental Involvement in Sports Questionnaire (Pinto & Samaniego, 2016). The results indicate that there is an association between parental involvement and the motivation of children and adolescents who play rugby and hockey at a competitive level. As well as between the study variables regarding different sociodemographic aspects.

Keywords

Parental involvement - Motivation - Childhood - Competitive sport

Introducción

La psicología del deporte se ha dedicado a estudiar distintas variables que parecen influir en el rendimiento deportivo. Este trabajo busca centrarse en la relación entre la implicación parental y la motivación en menores que realizan deporte a nivel competitivo. Por implicación parental se entiende el grado de involucramiento de los/as madres y padres en las actividades de sus hijos/as. Estudios anteriores parecen indicar que esta variable influye significativamente en la continuidad de la participación en el deporte, ya sea de manera positiva o negativa (Turman, 2007). Parecería ser que el rol y el grado de implicación de los/as madres y padres varían según la etapa del desarrollo deportivo en la que se encuentre el/la niño/a. Es esperable que durante la iniciación deportiva, haya un nivel más elevado de implicación parental porque las necesidades del niño/a son mayores (Calo Silva, Grava de Moraes, Pestana, Barroso Hirota & Lopes Verardi, 2022). En esta primera etapa, los progenitores tienen un papel de mayor liderazgo y mayor influencia en las decisiones que deben ser tomadas. Sin embargo, a medida que los/as niños/as crecen es importante que los/as madres y padres tomen otro rol y permitan que los menores adquieran mayor autonomía. En concordancia con esto, Fredricks y Eccles (2004) plantean que los/as madres y padres pueden proveer distintos niveles de ánimo, oportunidades y apoyo teniendo en cuenta sus creencias personales sobre las capacidades de sus hijos/as. Los/as niños/as desarrollan una respuesta en base a esos niveles, modificando las propias expectativas que tienen sobre la ejecución del deporte y la competencia percibida.

En cuanto a la motivación, ésta parecería ser un elemento esencial que condiciona el compromiso y la adherencia al deporte porque dirige y regula el comportamiento humano (Moreno Murcia, Cervelló Gimeno & González Cutre, 2007). Hay distintos tipos de motivación, según la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 2000), llamadas motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación y cada una influye, a su manera, en el rendimiento deportivo (Núñez, Martín-Albo & Gregorio, 2007). El tipo de motivación también tiene influencia en el disfrute de dicha actividad, en la tolerancia al fracaso y en el interés por el crecimiento deportivo (Woolger & Power, 2000).

La relación entre la implicación parental y la motivación en los/as niños/as y adolescentes que practican deporte ha tomado

relevancia en los últimos años. Existen antecedentes de investigaciones realizadas, en Argentina, en deportes individuales que demuestran que existe relación entre estas variables (Sarries & Pinto, 2015). Esta investigación propone estudiar la relación entre la implicación parental y la motivación en niños y adolescentes que practican deportes grupales, como son el rugby y el hockey.

Existen antecedentes que muestran una relación entre la implicación parental y la motivación. En primer lugar, investigaciones realizadas en niños/as que practican natación indican que la conducta de sus seres queridos tiene un gran impacto en la motivación. Por otro lado, la implicación parental adecuada se asocia positivamente con la motivación intrínseca, mientras que, una actitud altamente directiva de los/as madres y padres se asocia de manera negativa. Otros estudios muestran que un sobre-involucramiento de los padres puede tener como consecuencia conductas no adaptativas que pueden causar una disminución en la motivación y el disfrute, una experiencia emocional negativa, que puede conducir al abandono deportivo. Si se le propone al/la menor metas desafiantes y alcanzables, se estimula la motivación intrínseca pero, por el contrario, el uso de premios y castigos la reduce (Woolger & Power, 2000). Por lo general, si los/as menores se sienten muy controlados/as, disminuye la motivación intrínseca por la falta de autonomía. Como consecuencia, puede aparecer ansiedad y un bajo rendimiento deportivo (Bois, Lalanne & Delforge, 2009). De la misma manera, aquellos/as madres y padres que tienen pocas expectativas o poco compromiso con las actividades de sus hijos/as, no ayudan a que los menores desarrollen una motivación intrínseca estable (Woolger & Power, 2000).

Por otro lado, Holt, Tamminen, Black, Sehn y Wall (2007) plantean que los/as niñas/os reportan niveles altos de competencia deportiva y motivación intrínseca cuando consideran que sus madres y padres tienen creencias positivas y respuestas alentadoras acerca de su capacidad deportiva. En algunos casos, cuando el niño tiene un desempeño deportivo pobre, las/os madres y padres expresan su decepción para intentar motivarlos para jugar mejor. Sin embargo, por lo general, esto tiene un efecto opuesto y baja el nivel de diversión, disfrute y motivación (Anderson, Funk, Elliot & Hull Smith, 2003).

Una investigación realizada a adolescentes que juegan al básquet estudió cómo el clima motivacional creado por los padres, el entrenador y los compañeros influye sobre la motivación. Se encontró que estas figuras resultan significativas, pudiendo ayudar, o no, a alcanzar un nivel óptimo de autonomía y competencia, asociado positivamente con la motivación intrínseca. Como consecuencia, puede haber una mejora en el desempeño deportivo (Sánchez-Oliva, Leo, González-Ponce, Chamorro & García Calvo, 2012).

Por otro lado, se ha encontrado en niños que practican fútbol que la relación positiva con sus madres y padres en torno al deporte se asocia con niveles altos de diversión y motivación

intrínseca, y no se asocia a la aparición de estrés (Ullrich-French & Smith, 2005).

En virtud de lo expuesto, la relevancia de la presente investigación consiste en proporcionar información valiosa y confiable acerca de cómo el comportamiento y la actitud de las/os madres y padres puede beneficiar o perjudicar a los menores involucrados en deportes competitivos. La conducta inadecuada de madres y padres puede traer efectos psicológicos negativos a las/os niñas/os que incluyen niveles elevados de ansiedad, culpa, disconformidad, baja autoestima e incluso, el abandono del deporte. Las conclusiones de este estudio serán de utilidad para evitar estas consecuencias y conocer más sobre la subjetividad y las necesidades personales de las/os niñas/os y adolescentes deportistas. Su fin último es buscar una mejora en la calidad de vida, garantizar la continuidad de la práctica deportiva, conociendo sus beneficios, y aumentar el bienestar de las/os deportistas ayudándolas/os a potenciar sus habilidades, su motivación y su confianza.

MÉTODO

Diseño. Se trata de un estudio descriptivo-correlacional, no experimental, de alcance temporal transversal (Hernández Sampieri, Fernández-Collado & Baptista Lucio, 2014).

Participantes. La selección de la muestra fue no probabilística, por conveniencia. La población objeto de estudio fueron 160 niñas/os y adolescentes (50.8% niños/as y 49.2% adolescentes), entre 9 y 17 años ($M=12.80$; $DE=2.6$), que practican hockey o rugby, como deporte extracurricular, en clubes de Gran Buenos Aires. En cuanto al género, el 51.7% de los participantes eran mujeres y el 48.3% eran varones. Como criterio de inclusión se consideró que participaran de un torneo o competencia con presentación semanal, y que entrenaran por lo menos una vez por semana si tenían entre 9 y 12 años, y por lo menos dos veces por semana si tenían entre 13 y 17 años.

Instrumentos de Recolección de Datos

- *Consentimiento informado.*
- *Datos sociodemográficos.* Indaga género, edad, tipo de deporte, participación en torneos o competencias, frecuencia semanal de entrenamiento, y antecedentes deportivos de madres y padres.
- *La Escala de Motivación Deportiva* evalúa el nivel y el tipo de motivación de las/os menores para realizar el deporte. Consta de 28 reactivos con escala Likert con opciones de 1 (*no es cierto*) al 7 (*muy cierto*). Este cuestionario está basado en la Teoría de la Autodeterminación y presenta siete sub-escalas que estudian distintos factores motivacionales. Estas sub-escalas incluyen motivación intrínseca (al conocimiento, al logro y a experiencias estimulantes), motivación extrínseca (regulación identificada, introyectada y externa) y desmotivación (Núñez, Martín-Albo, Gregorio & Gregorio, 2007).
- *La Escala de Implicación Parental en el Deporte* permite co-

nocer la percepción que tienen las/os niñas/os del comportamiento de madre y padre en relación al deporte. Está compuesta por 20 ítems y en cada ítem el menor evalúa a su madre y a su padre por separado y elige la respuesta para explicar la conducta percibida y deseada de madre y padre. Los ítems tienen opciones de respuesta tipo Likert de 1 (*siempre*) al 5 (*nunca*). Los ítems se agrupan en tres factores: apoyo y comprensión, implicación activa y comportamiento directivo. Hay un solo ítem que evalúa la presión (Pinto & Samaniego, 2016).

Procedimiento. Para acceder a la muestra se concurrió semanalmente a distintos clubes en horario de entrenamiento. Allí se explicó cómo completar los cuestionarios y se pidió a madres y padres que den su consentimiento para que sus hijas/os puedan participar del estudio.

Análisis de datos. El análisis de datos cuantitativos se efectuó a través del SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences Statistics-27*). Para poder evaluar el nivel y los tipos de motivación y el grado de implicación parental se llevó a cabo un análisis descriptivo. Por otro lado, se realizaron análisis de diferencia de medias mediante *t* de student, y análisis de correlación mediante *r* de Pearson.

RESULTADOS

Implicación Parental

En primer lugar, se efectuaron análisis de estadística descriptiva para las dimensiones del Cuestionario de Implicación Parental en el Deporte.

	Media	Desvío estándar
Comportamiento directivo percibido Madre	4,36	0,76
Comportamiento directivo deseado Madre	4,17	0,77
Implicación activa percibida Madre	3,87	0,67
Implicación Activa deseada Madre	3,74	0,65
Apoyo y comprensión percibida Madre	3,34	0,72
Apoyo y comprensión deseada Madre	3,27	0,63
Comportamiento directivo percibido Padre	3,43	0,93
Comportamiento directivo deseado Padre	3,54	0,84
Implicación activa percibida Padre	3,47	0,85
Implicación Activa deseada Padre	3,39	0,80
Apoyo y comprensión percibida Padre	3,11	0,67
Apoyo y comprensión deseada Padre	3,09	0,54

Teniendo en cuenta que las opciones de respuesta de la *Escala de Implicación Parental en el Deporte* van de *Siempre* (1) a *Nunca* (5), los puntajes más altos implican, por lo tanto, menor ocurrencia de los comportamientos descriptos en los ítems. Esto

quiere decir entonces que hay mayor presencia del deseo y la percepción de apoyo y comprensión de ambos padres, luego la percepción de comportamiento directivo del padre, seguido por el deseo y la percepción de implicación activa del padre y por el deseo de comportamiento directivo del padre. Los de menor ocurrencia son el deseo y la percepción de implicación activa y comportamiento directivo de la madre.

Motivación

En relación a la motivación, se encontraron medias más altas en la dimensión de motivación intrínseca ($M=4,56$, $DE=1,12$), luego motivación extrínseca ($M=3,94$, $DE=1,18$) y, por último, amotivación ($M=2,49$, $DE=1,34$).

Resultados de correlación

Es importante considerar que a mayor puntaje en la escala de motivación, mayor es la presencia de la variable, mientras que a mayor puntaje de las subdimensiones de implicación parental, menor es la presencia de las mismas. Por lo tanto, una correlación estadísticamente negativa entre estas variables implicaría que a mayor presencia de un tipo de motivación, mayor presencia de una subdimensión de implicación parental; mientras que una correlación estadísticamente positiva implica que a mayor presencia de una escala de motivación, menor presencia de una subdimensión de implicación parental. Teniendo esto en cuenta, se ha encontrado una correlación negativa estadísticamente significativa entre las variables motivación intrínseca y las subdimensiones de comportamiento directivo deseado de la madre ($r=-0,27$, $p=0,00$) y del padre ($r=-0,23$, $p=0,01$), de implicación activa deseada de la madre ($r=-0,23$, $p=0,01$) y del padre ($r=0,22$, $p=0,01$) y de apoyo y comprensión percibida ($r=-0,22$, $p=0,01$) y deseada ($r=-0,29$, $p=0,00$) con respecto a la madre. También se ha encontrado una relación negativa estadísticamente significativa entre la motivación extrínseca y las subdimensiones de comportamiento directivo deseado por parte de la madre ($r=-0,21$, $p=0,02$), comportamiento directivo percibido del padre ($r=-0,25$, $p=0,00$), implicación activa percibida ($r=-0,23$, $p=0,01$) y deseada ($r=-0,20$, $p=0,03$) de la madre, implicación activa percibida ($r=-0,23$, $p=0,01$) y deseada ($r=-0,22$, $p=0,02$) del padre, el apoyo y la comprensión percibida de la madre ($r=-0,2$, $p=0,01$) y el apoyo y la comprensión deseada de la madre ($r=-0,32$, $p=0,00$) y del padre ($r=-0,22$, $p=0,01$). Por último, se ha encontrado una relación positiva estadísticamente significativa entre la desmotivación y el comportamiento directivo percibido ($r=0,19$, $p=0,04$) y deseado ($r=0,21$, $p=0,02$) del padre y el apoyo y la comprensión deseado de parte de la madre ($r=0,19$, $p=0,04$).

Resultados de diferencia de grupos

Diferencias en función de la edad

En relación a la motivación, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas únicamente en la motivación extrínseca dado que las/os niñas/os ($M=4,20$) suelen estar más motivados extrínsecamente que las/os adolescentes ($M=3,67$;

$t=2,53$, $p=0,01$). Por otra parte, en cuanto a la implicación parental, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de niñas/os y el grupo de adolescentes en cuanto a la percepción de apoyo y comprensión del padre, en donde las/os niñas/os ($M=2,94$) perciben mayor apoyo y comprensión que las/os adolescentes ($M=3,29$; $t=-2,88$, $p=0,00$).

Diferencias en función del género

Se encontraron diferencias en los niveles de implicación parental entre los varones y las mujeres. En primer lugar, las mujeres perciben ($M=4,09$ vs.; $t=4,31$, $p=0,00$) y desean ($M=4,35$; $t=2,37$, $p=0,02$) mayor comportamiento directivo de la madre que lo percibido ($M=4,65$) y deseado ($M=4,01$) por los varones. En cambio, los varones ($M=3,35$) desean más comportamiento directivo de parte del padre que las mujeres ($M=3,72$ vs.; $t=2,40$, $p=0,01$). Por otro lado, las mujeres perciben ($M=3,70$ vs. $M=4,05$; $t=2,98$, $p=0,00$) y desean ($M=3,20$ vs. $M=3,91$; $t=2,60$, $p=0,01$) mayor implicación activa de la madre que los hombres. Por último, las mujeres perciben más apoyo y comprensión de parte de la madre ($M=3,20$ vs. $M=3,50$; $t=2,33$, $p=0,02$) y lo desean de la madre ($M=3,09$ vs. $M=3,46$; $t=3,37$, $p=0,00$) y del padre ($M=2,98$ vs. $M=3,20$; $t=2,23$, $p=0,02$) que los varones. Por el contrario, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la motivación entre varones y mujeres.

DISCUSIÓN

Las/os niñas/os y adolescentes que practican deporte parecen tener altos niveles y distintos tipos de motivación. Según los resultados obtenidos de esta investigación, las/os niñas/os y adolescentes suelen estar intrínsecamente motivados. Estos resultados coinciden con un estudio realizado en niñas/os y adolescentes que practican fútbol y hockey, en el que también predomina la motivación intrínseca (Balbo & Pinto, 2015).

En relación a las diferencias en función de la edad, los resultados demuestran que las/os niñas/os suelen estar más motivados por factores externos que los adolescentes. Esto también coincide con las conclusiones logradas en un estudio realizado a varones que juegan al fútbol (Catalá Mesón, Peñacoba Puente, Velasco Furlong, Jareño Arias & Fernández Serrano, 2016). Este estudio argumenta que esto puede asociarse al logro de una mayor autonomía a partir del crecimiento.

En cuanto a la implicación parental, los resultados indican que predominan el apoyo y comprensión de madre y padre, seguido por el comportamiento directivo y la implicación activa del padre. Mientras que la implicación activa y comportamiento directivo de la madre suelen ser los menos deseados y percibidos por los niños y adolescentes. Estos resultados coinciden en parte con un estudio realizado en menores que practican natación (Pinto, 2018) en el cual se concluye que las/os niñas/os y adolescentes perciben y desean mayor apoyo y comprensión por parte de madre y padre, seguido por implicación activa y, en último lugar, comportamiento directivo. Sin embargo, los resul-

tados del presente estudio plantean que las/os niñas/os y adolescentes perciben y desean mayor comportamiento directivo e implicación activa por parte del padre que por parte de la madre. Respecto a las diferencias en función de la edad, las/os adolescentes perciben menos apoyo y comprensión del padre que las/os niñas/os. Este resultado coincide con lo obtenido en una investigación realizada por Ullrich-French y Smith (2006) donde se concluyó que las/os adolescentes perciben y necesitan menos apoyo de su madre y padre porque, a medida que crecen, las/os compañeras/os se convierten en figuras de referencia más significativas. Si bien en la presente investigación no se ha estudiado el rol de las/os compañeras/os en la práctica deportiva, cabe considerar lo obtenido por dichos autores para la interpretación de los resultados mencionados.

Respecto a las diferencias en función del género, los resultados obtenidos evidencian que las mujeres perciben y desean mayor implicación parental de parte de la madre (en cuanto a comportamiento directivo, implicación activa y apoyo y comprensión), en relación a los varones. De igual forma, desean mayor apoyo y comprensión del padre que los varones. Sin embargo, los varones parecen desear mayor comportamiento directivo de parte del padre que las mujeres. Estos resultados difieren con lo obtenido en una investigación anterior que sostiene que el género del menor no modifica la percepción de la participación parental (Fernández Moyano, 2012).

Por último, existe una relación entre la implicación parental y la motivación en las/os niñas/os y adolescentes que practican deportes competitivo. En primer lugar, la motivación intrínseca se encuentra relacionada con el deseo de mayor comportamiento directivo, implicación activa, y apoyo y comprensión de madre y padre. Esto quiere decir que a medida que aumenta la implicación parental, aumenta la motivación intrínseca. Esto coincide con una investigación hecha con menores que practican natación que sostiene que a medida que aumenta el apoyo parental, aumenta la motivación intrínseca (Woolger & Power, 2000). De la misma manera, otro estudio realizado a deportistas que practican básquet, hándbol, fútbol y vóley demuestra que el apoyo y la implicación activa promueven la motivación intrínseca y la continuidad del/la niña/o en dichos deportes (Sánchez Miguel, Leo Marcos, Sánchez Oliva, Amado & García Calvo, 2012).

Por otra parte, la motivación extrínseca se relaciona con el comportamiento directivo, la implicación activa, y el apoyo y la comprensión de madre y padre. Este resultado se asemeja a lo encontrado en niñas/os en clases de educación física donde la participación y la actitud positiva de madre y padre aumenta la motivación intrínseca y extrínseca de las/os menores (Hassandra, Goudas & Chroni, 2003).

Por último, la falta de motivación en las/os niñas/os y adolescentes que practican deportes se encuentra relacionada con la falta de comportamiento directivo, y de apoyo y comprensión de madre y padre. En lo que respecta a la desmotivación y la falta de directividad por parte de madre y padre, cabe destacar que

al tratarse de una población en un periodo de iniciación o perfeccionamiento deportivo, resulta esperable que requieran mayor orientación por parte de sus progenitores. Algunos autores sostienen que el comportamiento directivo es incluso necesario, especialmente para las/os niñas/os (Abián-Vicén, Báguena, Torrijos & Abián, 2022), ya que lo suelen interpretar como involucramiento e interés (Pinto & Samaniego, 2016).

En relación a los aportes de la presente investigación en términos de relevancia académica, este trabajo aborda una temática poco estudiada en nuestro país, como es la influencia parental en los niveles de motivación en niñas/os y adolescentes que practican deporte. Estos resultados tienen relevancia clínica debido a que ayudan a prevenir el abandono deportivo y dificultades a nivel emocional y comportamental asociados a la falta de motivación. El presente trabajo brinda la posibilidad de ahondar sobre las experiencias y el disfrute de las/os menores cuando practican deporte. Dicho conocimiento permite asesorar a los psicólogos deportivos a fin de optimizar el acompañamiento de estas/os menores.

Se sugieren como futuras líneas de investigación el estudio de variables psicológicas asociadas a la motivación de la iniciación al deporte, como la iniciativa de madres y padres, del colegio o del/la menor. También sería conveniente estudiar cómo las figuras parentales influyen en la elección del tipo de deporte y la edad de iniciación. Por otra parte, sería interesante comparar los tipos de motivación en niñas/os que realizan deportes en equipo y aquellas/os que practican deportes individuales. Esto permitiría estudiar el rol de las/os compañeras/os y la interacción con pares. El desarrollo de estas líneas de investigación aportaría información valiosa para la capacitación de las/os psicólogas/os deportivas/os en pos de garantizar un mayor disfrute del deporte en niñas/os y adolescentes, incluso a nivel competitivo.

BIBLIOGRAFÍA

- Abián-Vicén, J., Báguena, J. I., Torrijos, A. & Abián, P. (2022) Análisis de la implicación que tienen los progenitores sobre sus hijos en el bádminton. *Journal of Sport and Health Research*, 14(2), 319-330.
- Anderson, J., Funk, J., Elliott, R. & Hull Smith, P. (2003) Parental support and pressure and children's extracurricular activities: relationships with amount of involvement and affective experience of participation. *Applied Developmental Psychology*, 24, 241-257.
- Balbo, A. & Pinto, F. (2015) Motivación e implicación parental en la iniciación deportiva de hockey y fútbol. *VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología MERCOSUR*. Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Bois, J., Lalanne, J. & Delforge, C. (2009) *The influence of parenting practices and parental presence on children's and adolescents' pre-competitive anxiety*. Disertación doctoral no publicada, University of Pau, Francia.
- Calo Silva, F.S., Grava de Moraes, M., Pestana, D., Barroso Hirota, V. & Lopes Verardi, C.E. (2022) Motivation and Perception of Parental Support: A Study with Young Athletes of Individual and Team Sports. *Retos*, 45, 671-678.
- Catalá Mesón, P., Peñacoba Puente, C., Velasco Furlong, L., Jareño Arias, N. & Fernández Serrano, A. (2016) La motivación como variable influyente en la ansiedad y autoconfianza de los deportistas. *Psicología aplicada en el deporte y la actividad física*, 112, 14-28.
- Fernández Moyano, J. (2012) *La Influencia parental en la motivación y participación de los alumnos en actividades físico-deportivas en edad escolar*. Disertación doctoral no publicada, Universidad de Complutense, Madrid, España.
- Fredricks, J. A. & Eccles, J. S. (2004) Parental Influences on Youth Involvement in Sports. En M. R. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective* (pp. 145-164). Fitness Information Technology.
- Hassandra, M., Goudas, M. & Chroni, S. (2003) Examining factors associated with intrinsic motivation in physical education: a qualitative approach. *Psychology of Sport and Exercise*, 4, 211-223.
- Holt, N., Tamminen K., Black, D., Sehn, Z. & Wall, M. (2007) Parental involvement in competitive youth sport settings. *Psychology of Sport and Exercise*, 9, 663-685.
- Moreno Murcia, J., Cervello Gimeno, E. & González-Cutre Coll, D. (2007) Analizando la motivación del deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de psicología*, 25(1), 35-51.
- Núñez, J. L., Martín-Albo, J., Gregorio L. & Gregorio J. (2007) Propiedades psicométricas de la versión española de la escala de motivación deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(2), 211-223.
- Pinto, M. F. & Samaniego, V.C. (2016) Estandarización del cuestionario de implicación parental en del deporte en población argentina. *VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología MERCOSUR*. Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Sánchez Miguel, P., Leo Marcos, M. F., Sánchez Oliva, D., Amado, D. & García Calvo, T. (2012) La influencia del entorno próximo sobre la persistencia en la práctica de actividad físico-deportiva. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 17-24.
- Sánchez-Oliva D., Leo, F., González-Ponce, I., Chamorro, J. & García-Calvo, T. (2012) Analizando la implicación deportiva en jóvenes jugadores de baloncesto: Un análisis desde la Teoría de la Autodeterminación. *Cuadernos de Psicología en el Deporte*, 12(1), 57-61.
- Sarries, S. & Pinto, F. (2016) Implicación parental y su relación con la motivación y las estrategias de afrontamiento en niños esquiadores de alto rendimiento. *VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación Décimo encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Turman, P. (2007) Parental sport involvement: Parental influence to encourage young athlete continued sport participation. *Journal of family communication*, 7(3), 151-175.



Ullrich-French, S. & Smith, A. (2006) Perceptions of relationships with parents and peers in youth sport: Independent and combined prediction of motivational outcomes. *Psychology of Sport and Exercise*, 7, 193-214.

Woolger, C. & Power, T. (2000) Parenting and Children's Intrinsic Motivation in Age Group Swimming. *Journal of Applied Development Psychology*, 21(6), 595-607.