

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Escolaridad en pandemia COVID 19. Reflexiones sobre la subjetividad.

Kalejman, Cecilia y Melis, Patricia.

Cita:

Kalejman, Cecilia y Melis, Patricia (2022). *Escolaridad en pandemia COVID 19. Reflexiones sobre la subjetividad. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/117>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/ms5>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESCOLARIDAD EN PANDEMIA COVID 19. REFLEXIONES SOBRE LA SUBJETIVIDAD

Kalejman, Cecilia; Melis, Patricia

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo surge a partir de repensar nuestra práctica clínica y docente de la facultad. Reflexionamos sobre el pasaje de los niños y niñas en sala de 5 años del jardín de infantes a primer grado de la escuela primaria entre 2020 y 2021. Considerando el contexto de pandemia. Hacemos foco para este escrito en el valor socializador de la escuela en tanto como promotor de vínculos con pares, grupales y en relación a nuevas figuras de autoridad. Retomamos el abordaje de Paula Sibilía (2012) quien considera que los recursos tecnológicos pueden incluirse en los procesos de aprendizaje contribuyendo a un trabajo de subjetivación en las niñas y en los niños. ¿Cómo se reconfiguraron las tramas subjetivas y redes vinculares en el pasaje de los niños y las niñas a primer grado a partir del uso de las herramientas tecnológicas en contexto de pandemia? Se incluirán aportes de psicología del desarrollo, psicoanálisis y educación entre sus referentes teóricos, Pizzo M.E. (2006), R. Urribarri (1998), I. Lewkowicz (2005) L. Pitluk (2016), S. Bleichmar (2007).

Palabras clave

Subjetividad - Tecnología - Pandemia - Escolarización

ABSTRACT

THE SCHOOL DURING THE PANDEMIC COVID 19.
REFLEXIONS OVER SUBJECTIVITY

This work arises from rethinking our clinical practice and teaching experience at the university. We reflect upon the the transition of 5 year old Kindergarten children into 1st grade in elementary school between 2020 and 2021, during the context of the Covid Pandemic We focus on the socializing value of school, as a promoter of bonds with peers, groups as well as with new authority figures We retake Paula Sibila's approach (2012) who states that technological resources should be included in the learning processes contributing a subjectivation work in girls and boy How do we reconfigure subjective connection patterns and network bonding in the transition of girls and boys to 1st grade as from the use of technological tools in the context of the Pandemic? We will include contributions by Developmental Psychology, Psychoanalysis and Education. Theoretical contributions by: Pizzo M.E. (2006), R. Urribarri (1998), I. Lewkowicz (2005) L. Pitluk (2016), S. Bleichmar (2007).

Keywords

Subjectivity - Technology - Pandemic - Schooling

BIBLIOGRAFÍA

- Berger, P., Luckmann, T. "La sociedad como realidad objetiva" en *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires. Amorrortu. (1989). [1era. edición 1968].
- Bleichmar, S. "Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis", en: *La subjetividad en riesgo*. Buenos Aires, Topia Editorial, 2009.
- Laplanche, J. & Pontalis, J.B. (1971) *Vocabulario de Psicoanálisis*. Barcelona: Labor (especialmente los apartados "Período de latencia" y "Sublimación").
- Lewkowicz, I. (2005) *La institución materna*. En C. Corea, I. Lewkowicz, *Pedagogía del aburrido*. Buenos Aires: Paidós.
- Pitluk, L. "La articulación como proceso y práctica educativa. Una aproximación teórica (cap.1) en: *Articulación entre la educación inicial y la educación primaria: continuidades y encuentros*. Santa Fe, Homo Sapiens Ediciones, 2021.
- Pitluk, L. "Los juegos en el patio como construcción de continuidad entre los Niveles Inicial y Primario (cap.4) en: *Articulación entre la educación inicial y la educación primaria: continuidades y encuentros*. Santa Fe, Homo Sapiens Ediciones, 2021.
- Pitluk, L. "La articulación como puente. Una singular oportunidad para revisar prácticas y concepciones escolares. (Cap.9) en: *Articulación entre la educación inicial y la educación primaria: continuidades y encuentros*. Santa Fe, Homo Sapiens Ediciones, 2021.
- Pizzo, M.E. (2006) "El desarrollo de los niños en edad escolar". *Ficha Dto. De Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires*.
- Sibilía, P. "Aulas informatizadas y conectadas: ¿Muros para qué?", en: *¿Redes o paredes? La escuela en tiempos de dispersión*. Buenos Aires, Tinta Fresca, Ediciones S.A, 2012.
- Urribarri, R. "Planteando la latencia", en: *Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria. El trabajo de la latencia*. Buenos Aires - México, Noveduc, 2008.
- Winnicott, D. "El niño de 5 años", en: *La familia y el desarrollo del individuo*. Buenos Aires, Ediciones Horme S.A.E, 1984.
- Winnicott, D. "Las influencias grupales y el niño inadaptado", en: *La familia y el desarrollo del individuo*. Buenos Aires, Ediciones Horme S.A.E, 1984.