

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Pandemia y vuelta a la presencialidad: la perspectiva de estudiantes de educación inicial y psicopedagogía de la UNRC sobre enseñanza, aprendizaje y TIC.

Fenoglio, Mariana Cecilia, Boatto, Yanina Elizabet y Cadario, Elisa.

Cita:

Fenoglio, Mariana Cecilia, Boatto, Yanina Elizabet y Cadario, Elisa (2022). *Pandemia y vuelta a la presencialidad: la perspectiva de estudiantes de educación inicial y psicopedagogía de la UNRC sobre enseñanza, aprendizaje y TIC*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/113>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/KF2>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PANDEMIA Y VUELTA A LA PRESENCIALIDAD: LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNRC SOBRE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y TIC

Fenoglio, Mariana Cecilia; Boatto, Yanina Elizabet; Cadario, Elisa
Universidad Nacional de Rio Cuarto. Rio Cuarto, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo describe la perspectiva de estudiantes avanzados de Educación (FCH-UNRC) sobre enseñanza, aprendizaje y TIC en pandemia y retorno a la presencialidad. El marco teórico parte del Constructivismo y la Psicología Socio-cultural. El diseño es descriptivo, se usó como instrumento una encuesta (N=40). El análisis descriptivo muestra que el 70% prefiere la enseñanza presencial y el 30% mixta. La mayoría considera que aprendió medianamente o escasamente durante la pandemia. Las estrategias de enseñanza usadas en la pandemia que más valoran son: clases grabadas, trabajos grupales, consultas virtuales y uso de plataformas-herramientas. En la vuelta a la presencialidad, perciben a sus docentes más cercanos y preocupados porque ellos aprendan, sugieren evaluaciones de proceso y grupales. Refieren al uso de las TIC como muy bueno, importante para su aprendizaje. Algunos/as consideran que los/as docentes hicieron un buen uso de TIC en pandemia, otros/as que no siempre fue así. Brindan recomendaciones como: tener en cuenta su finalidad educativa, utilizarlas más y en mayor diversidad, que acompañen la presencialidad. La principal conclusión es que gran parte de los/as estudiantes valoran y prefieren la enseñanza presencial, aunque consideran potencialidades de las TIC y la virtualidad para acompañar la presencialidad.

Palabras clave

Universidad - Enseñanza - Aprendizaje - TIC

ABSTRACT

THE PANDEMIC AND THE RETURN TO THE CLASSROOMS: THE PERSPECTIVE OF STUDENTS OF PRE-SCHOOL TEACHING AND PSYCHO-PEDAGOGY ON TEACHING, LEARNING AND ICT
This work describes the perspective of advanced students of Education (FCH-UNRC) on teaching, learning and ICT during the pandemic and in the return to the classrooms. The theoretical framework is Constructivism and Socio-cultural Psychology. The design is descriptive, a survey was used as an instrument (N=40). The descriptive analysis shows that 70% prefer face-to-face teaching and 30% prefer a hybrid approach - combining distance with face-to-face classes-. Most consider that they

learned moderately or barely during the pandemic. The teaching strategies used in the pandemic that they value the most are: recorded classes, group work, virtual consultations, and the use of platform tools. In the return to face-to-face classes, they perceive their teachers as more approachable and more preoccupied about their learning. They also make reference ICT important for their learning. Some consider that teachers made good use of ICT in the pandemic while others feel that this was not always the case. They make recommendations like: taking into account the pedagogic purpose of ICT, using them more and with diverse techniques while doing face-to-face teaching. The main conclusion is that many students value and prefer face-to-face teaching, although they recognize the potential of ICT and virtuality to support it.

Keywords

University - Teaching - Learning - TIC

BIBLIOGRAFÍA

- Baquero, R. (2002) Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. *Perfiles Educativos*, vol. XXIV, núm. 98, 2002, pp. 57-75. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13209805.pdf>
- Burgos, C., Rodríguez, S., Piñeros, I. y Moreno C. (2018) Sobre el uso de la técnica y tecnología en la educación. En J.C. Morales Piñero y S.A. Rodríguez-Jerez (Eds.), *Las TIC, la innovación en el aula y sus impactos en la educación superior* (pp. 13-34). Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.
- Coll, C. y Monereo, C. (Eds.) (2008) *Psicología de la educación virtual*. Madrid: Morata (pp. 19-53).
- Dussel, P. Ferrante y D. Pulfer. (Eds.) (2020), *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Buenos Aires, Argentina: UNIPE.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Bapista Lucio, P. (2006) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.



Macchiarola V., Pizzolitto, A. L., Pugliese Solivellas, V. y Muñoz, D. (2020) La enseñanza con Modalidad virtual en tiempos del Covid19. La mirada de los estudiantes de la universidad nacional de Río Cuarto. *Contextos de Educación*, No 28. Disponible en: <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1086/1149>

Rinaudo, M.C. (2014) Estudios sobre los contextos de aprendizaje: arenas y fronteras. En: Paoloni, V. M.C. Rinaudo y A. González Fernández (comps.). *Cuestiones en Psicología Educativa. Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo*. Sociedad Latina de Comunicación Social. La Laguna (Tenerife) (pp. 163-205).