

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Cruzando fronteras para conectar rutas. Investigando con comunidades educativas para promover la equidad y combatir el racismo hacia los migrantes en un mundo pospandemia.

Da Silva Ramos, Mónica Elena.

Cita:

Da Silva Ramos, Mónica Elena (2022). *Cruzando fronteras para conectar rutas. Investigando con comunidades educativas para promover la equidad y combatir el racismo hacia los migrantes en un mundo pospandemia. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/112>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/pkW>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CRUZANDO FRONTERAS PARA CONECTAR RUTAS. INVESTIGANDO CON COMUNIDADES EDUCATIVAS PARA PROMOVER LA EQUIDAD Y COMBATIR EL RACISMO HACIA LOS MIGRANTES EN UN MUNDO POSPANDEMIA

Da Silva Ramos, Mónica Elena
Fundación Spencer. Chicago, Estados Unidos.

RESUMEN

Se presenta una investigación internacional financiada por la Fundación Spencer que explora la profundización de las desigualdades educativas que afectan a migrantes racializados y minorizados en diferentes países en el contexto COVID-19. Su objetivo principal es comprender cómo la pandemia está afectando la educación de estos grupos vulnerables en diferentes partes del mundo. El diseño se basa en un estudio de caso transnacional que se desarrolla en seis instituciones educativas ubicadas en cinco países: Brasil, Malta, España, Estados Unidos y Uruguay. Se utilizan técnicas de investigación participativa y el análisis sigue un enfoque dinámico-narrativo. Se organiza en tres fases: 1) Contextualización de casos, se centra en explorar narrativas y discursos legales y mediáticos relacionados con la educación de los migrantes en cada contexto, 2) Construcción de casos, basada en la observación participante y entrevistas en profundidad realizadas con estudiantes migrantes, estudiantes locales, educadores y otras partes interesadas relevantes, y 3) Co-creación de soluciones conjuntas al problema del racismo y la desigualdad en la educación a través de la organización de talleres participativos locales e internacionales para involucrar a la comunidad educativa en la discusión de los resultados del estudio y hacer propuestas de políticas y prácticas basadas en ellos.

Palabras clave

Educación - Pandemia - Migración - Narrativas

ABSTRACT

REIMAGINING POSSIBLE FUTURE UC LINKS CONFERENCE 2022
PHD MÓNICA DA SILVA URUGUAY CROSSING BORDERS TO REIMAGINE FUTURES TOGETHER CROSSING BORDERS TO CONNECT ROUTES RESEARCHING WITH EDUCATIONAL COMMUNITIES TO PROMOTE EQUITY AND FIGHT RACISM TOWARDS

An international research funded by the Spencer Foundation is presented that explores the deepening of educational inequalities that affect racialized and minority migrants in different countries in the COVID-19 context. Its main objective is to understand how the pandemic is affecting the education of

these vulnerable groups in different parts of the world. The design is based on a transnational case study that takes place in six educational institutions located in five countries: Brazil, Malta, Spain, the United States and Uruguay. Participatory research techniques are used and the analysis follows a dynamic-narrative approach. It is organized in three phases: 1) Contextualization of cases, focuses on exploring narratives and legal and media discourses related to the education of migrants in each context, 2) Construction of cases, based on participant observation and in-depth interviews with migrant students, local students, educators and other relevant stakeholders, and 3) Co-creating joint solutions to the problem of racism and inequality in education through the organization of local and international participatory workshops to engage the educational community in discussing the results of the study and making proposals for policies and practices based on them.

Keywords

Migration - Pandemic - Education - Narrative

BIBLIOGRAFÍA

- Ahmed, S. (2019) *La promesa de la felicidad: Una crítica cultural al imperativo de la alegría*. Caja Negra.
- Berlant, L. (2020) *El optimismo cruel*. Caja Negra.
- Hooks, b. (1994) *Enseñar a transgredir: La educación como práctica de la libertad*. Routledge.
- Patton, M.Q. (2002) *Qualitative research and evaluation methods* (3rd ed.). Sage.