

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Problemáticas psicoafectivas emergentes de las necesidades básicas insatisfechas durante el periodo de aislamiento social, preventivo y obligatorio de sistemas familiares de personas con discapacidad, en una localidad de la Provincia de Córdoba, Arg.

Quiñonez Aguilar, María Virginia y Lucero, Flavia.

Cita:

Quiñonez Aguilar, María Virginia y Lucero, Flavia (2022). *Problemáticas psicoafectivas emergentes de las necesidades básicas insatisfechas durante el periodo de aislamiento social, preventivo y obligatorio de sistemas familiares de personas con discapacidad, en una localidad de la Provincia de Córdoba, Arg.* XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/103>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/H7v>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PROBLEMÁTICAS PSICOAFECTIVAS EMERGENTES DE LAS NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS DURANTE EL PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL, PREVENTIVO Y OBLIGATORIO DE SISTEMAS FAMILIARES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD, EN UNA LOCALIDAD DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA, ARG.

Quiñonez Aguilar, María Virginia; Lucero, Flavia
Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina.

RESUMEN

Durante el año 2020 tuvo lugar la Pandemia por virus SARS-CoV-2. Como medida de prevención en Argentina se promulgó Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio mediante Decreto Nacional N°297/2020. Uno de los colectivos afectados por el mismo, fueron las personas con Discapacidad y sus sistemas familiares. Por lo que la presente investigación se centró en conocer cómo vivenciaron este contexto de confinamiento, familias de personas con discapacidad que asisten a un Centro Educativo Terapéutico, y vieron afectadas sus necesidades básicas durante este periodo. Se indagó respecto al impacto emocional y familiar resultante, así como también acerca de los recursos implementados ante la problemática de necesidades básicas insatisfechas. Para ello se llevó a cabo un análisis cualitativo, cuyo método fue exploratorio, de carácter fenomenológico. Se tomaron como unidades de análisis a tutores de ambos sexos de las personas que asisten al Centro y se aplicaron entrevistas semiestructuradas, posteriores a la observación de campo. Se halló que la insatisfacción de las necesidades básicas generó emociones desagradables y cambios negativos en los funcionamientos familiares, pero también estados emocionales agradables y recursos de resiliencia con los que afrontaron la gravedad del contexto.

Palabras clave

Necesidades básicas - Discapacidad - Emociones - ASPO resiliencia

ABSTRACT

PSYCHO-AFFECTIVE PROBLEMS EMERGING FROM UNMET BASIC NEEDS DURING THE PERIOD OF SOCIAL, PREVENTIVE AND OBLIGATORY ISOLATION OF DISABLED PEOPLE'S FAMILY SYSTEMS, IN A LOCALITY OF THE PROVINCE OF CÓRDOBA, ARG.

During the year 2020, the SARS-CoV-2 virus Pandemic took place. As a preventive measure in Argentina, Social, Preventive

and Mandatory Isolation was promulgated by National Decree N°297 /2020. One of the groups affected by it was people with disabilities and their family systems. Therefore, the present research focused on knowing how families of people with disabilities who attend a Therapeutic Educational Center experienced this context of confinement, and their basic needs were affected during this period. The resulting emotional and family impact was investigated, as well as about the resources implemented in the face of the problem of unmet basic needs. For this purpose, a qualitative analysis was carried out, the method of which was exploratory, of a phenomenological nature. Tutors of both sexes of the people attending the Center were taken as units of analysis and semi-structured interviews were applied, after field observation. It was found that the dissatisfaction of basic needs generated unpleasant emotions and negative changes in family functioning, but also pleasant emotional states and resilience resources with which they faced the severity of the context.

Keywords

Basic needs - Disability - Disability - Emotions - ASPO - Resilience

1. Introducción

Este trabajo expone los resultados obtenidos en las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS), realizada en el marco del Proyecto de Investigación PROICO 12-0620 de la UNSL y analizados en el Trabajo Integrador Final realizado para la Licenciatura en Psicología. El objetivo general apuntó a conocer cómo vivenciaron el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO), familias de personas con discapacidad que asisten a un Centro Educativo Terapéutico, y vieron afectadas sus necesidades básicas durante este periodo de confinamiento, promulgado en el año 2020 por Decreto Nacional (N°297/2020), a raíz de la situación sanitaria por virus SARS-CoV-2.

Los primeros hallazgos arrojaron la presencia de problemáticas asociadas a la insatisfacción de necesidades básicas en el sistema familiar, vinculadas al ASPO, disparando estados emocionales con similitudes y diferencias ante un mismo contexto. Por lo que resultó interesante analizar de qué manera vivenciaron estas adversidades y si hubo un impacto emocional en sus integrantes. Uno de los colectivos afectados por el ASPO fueron las personas con Discapacidad; en cuanto a ésta denominación, se adopta la definición propuesta por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1980, que abarca dificultades fisiológicas como también los factores ambientales y personales; así se considera a la discapacidad no solo como una pérdida de función o estructura, sino también desde el rol social que configura, teniendo en cuenta que una afección orgánica también puede desencadenarse o agravarse por dificultades del contexto.

Durante el año 2020 ese contexto social fue atravesado por una pandemia por COVID19 que repercutió, entre otras poblaciones, en la concerniente a personas con Discapacidad. Desde ese momento se desencadenaron cambios a niveles individuales, sociales, psicológicos y económicos que impactaron en la vida de las personas. Desde una mirada de derechos se vieron restringidos en su libertad de circulación, lo cual conllevó a su vez otros problemas durante el ASPO. López (2020) afirma que las organizaciones que velan por los derechos de las personas con discapacidad (PCD) argumentan que la limitación en la libertad ambulatoria podría afectar a su salud de una manera desproporcionada, por lo que se pidieron disposiciones especiales. Los protocolos de políticas públicas que surgieron de este pedido no fueron suficientes ya que debían contar con el Certificado Único de Discapacidad, y si no es así debían salir con acompañantes, por lo que se vio vulnerado otro derecho, el de tener una vida independiente. Por otra parte, una gran cantidad de personas no accedieron a la virtualidad (medio de comunicación principal durante el ASPO), a causa de dificultades intelectuales y/o económicas, viendo afectadas de esta manera su vida social, sus rutinas y formas de comunicarse (Schewe, 2020). Con respecto a las familias de las PCD, como consecuencia de las medidas de seguridad de confinamiento para evitar un desborde sanitario (primacía médica), se vieron afectadas además las economías de las personas cuidadoras, ya que en muchas ocasiones se han perdido puestos laborales, no por falta de empleo o cualificación, o por crisis financiera, sino que se podría considerar como una renuncia forzada aceptando que es más importante que tener trabajo, cuidar a otros y evitar que sufran, o mueran. (Mejide, 2021; Huete, 2020).

Así, se puede evidenciar cómo este sector del colectivo se ha visto gravemente afectado en cuanto a las esferas: emocional; física; familiar; económica; social; pública y en el ámbito de sus Derechos Humanos, a causa de la medida de aislamiento y confinamiento.

Con respecto a la exploración realizada en esta investigación sobre la satisfacción de las necesidades básicas, se retoma la

jerarquía planteada por Maslow que incluye necesidades fisiológicas; necesidades de seguridad y necesidades de amor, afecto y pertenencia: (Maslow, 1943, como se citó en Quintero, 2007, p.2). Así, resulta fundamental poder satisfacer las exigencias fisiológicas de supervivencia, para que desde allí pueda ser posible la motivación para alcanzar un grado mayor y ascendente en la escala: seguridad, amor, afecto y pertenencia, estima, autorrealización. Desde los primeros niveles de la pirámide se requiere contar con ingresos económicos para poder comenzar a satisfacer las necesidades de primer orden y seguir de esa manera ascendiendo en la jerarquía. Estas necesidades se han visto afectadas durante el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio. Los estados emocionales de las personas confinadas, tales como “preocupaciones, miedos y/o ansiedad” (Bonifacio Sandin et al, 2020. p.2) podrían estar asociados a la salud de personas cercanas, el colapso de la sanidad, los problemas laborales y las pérdidas de ingresos, entre otros.

Por otro lado, Granda y Carrion (2021) hacen referencia a problemáticas que tuvieron lugar durante la pandemia y generaron estrés y ansiedad:

...se puede evidenciar el cierre de centros educativos en el país, el confinamiento, la pérdida de seres queridos, la limitación para proveerse de los alimentos, la falta de ingresos económicos, el hecho de verse obligado a cambiar la rutina diaria de aprendizaje por la educación desde casa (educación virtual); a esto se le debe sumar el limitante de que la mayoría de los educandos carecen de recursos tecnológicos y servicio de internet, lo que ha generado adquisición de deudas, estrés, presión y ansiedad, especialmente entre los docentes, el alumnado y sus familias. (Granda y Carrion, 2021, p.14)

Por otro lado, otras investigaciones sobre el efectos del ASPO, hacen referencia a los aspectos positivos que desencadenó la Pandemia y a las estrategias de afrontamiento que se desarrollaron (Lucero., et al, 2020):

Las familias se vieron frente al imperativo de tener que reacomodar su funcionamiento y dinámica, poniendo en acción medidas que les permitieran enfrentar los acontecimientos estresantes, tanto la incertidumbre frente a la posibilidad de contagio como al aislamiento. La estrategia de afrontamiento familiar más utilizada en esta investigación fue la reestructuración, es decir estas personas confiaron en sus propios recursos y capacidades para hacer frente al estresor. Sumado a esto, la posibilidad de solicitar ayuda y contención a profesionales de la salud física y mental y también a sus vínculos significativos. (p.188)

2. Metodología

Se planteó como objetivo general investigar cómo vivenciaron las problemáticas emergentes de las necesidades básicas insatisfechas durante el periodo de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio, los sistemas familiares de personas con Discapacidad que asisten a un Centro Educativo Terapéutico del interior de la provincia de Córdoba. Para lograrlo, se establecieron los

siguientes objetivos específicos: - Explorar los estados emocionales que surgieron a partir de las necesidades básicas insatisfechas. - Analizar cómo se vivenciaron las interacciones entre los integrantes de las familias estudiadas y sus estados emocionales. - Conocer los recursos que implementaron las familias ante la problemática de necesidades básicas insatisfechas.

Se tomaron como unidades de análisis a tutores de ambos sexos de las personas que asisten al Centro, se construyeron los ejes de indagación y posteriormente el instrumento de recolección de datos fue aplicado previa administración del consentimiento informado. A los fines preservar la intimidad de los/as participantes, se nombrarán a las familias como Familia 1; 2; 3 y 4.

Se llevó a cabo un análisis cualitativo, mientras que el método fue exploratorio con la intención de conocer en profundidad las singularidades subjetivas en el contexto atravesado; y de carácter fenomenológico para profundizar acerca de las experiencias subjetivas de las familias involucradas y desde sus contextos. Desde el método descripto se analizó la información obtenida en las entrevistas semiestructuradas que se utilizaron como dispositivo para dar respuestas a las preguntas que surgieron de la observación y familiarización con el contexto.

3. Análisis e interpretación de los resultados

Se organizó la información obtenida en categorías y subcategorías:

Categoría 1- Insatisfacción de Necesidades Básicas en contexto de ASPO.

1.1 Necesidades fisiológicas:

1.1.2 Alimentación:

Se identificaron similitudes en cuanto a que todos los sistemas familiares entrevistados pudieron acceder durante este período a las cuatro comidas diarias. Sin embargo, se percibió un componente subjetivo de insatisfacción en cada uno de los casos, ya que afirmaron tener que modificar determinados grupos de alimentos debido al factor económico, y no por elección propia. Se puede pensar que no se accedió tampoco a una *seguridad alimentaria*, como lo refiere Pedraza (2003), ya que no fue posible para estas familias en todo momento contar con los alimentos necesarios para llevar una vida sana y activa, a causa de no disponer del suministro económico requerido.

1.1.3 Necesidad de Refugio:

Se percibieron similitudes en los grupos entrevistados, si bien contaban con la infraestructura necesaria para llevar a cabo su vida, manifestaron insatisfacciones como:

En la familia 1 se expresó la incomodidad de verse obligados a administrar el recurso económico entre la necesidad de alimentación y la de refugio, ante lo cual tuvieron que descuidar esta última, para priorizar la primera. Por lo que se vieron privados de pagar impuestos inmobiliarios y de calefaccionar el hogar. Contaron con una adecuada calidad de vivienda pero mostraron insatisfacción en cuanto a las condiciones sanitarias de la misma. En lo concerniente al sistema familiar 2, se percibe in-

satisfacción ya que este grupo priorizó administrar el recurso económico en pos de pagar los gastos de vivienda y descuidar la necesidad de alimentación. En cuanto al grupo familiar 4, se manifiesta insatisfacción, ya que hubo disminución en los ingresos económicos necesarios para pagar los gastos de vivienda.

1.2 Necesidad de seguridad.

Se identifica en cuanto al sistema familiar 1, 2 y 3 que al disminuir los ingresos económicos a causa de los cambios en la situación laboral producto del ASPO, se produjo insatisfacción en las necesidades de alimentación y refugio. En lo que respecta a la familia 4 se percibe desde una postura subjetiva que al igual que las demás familias se vieron postergadas la completa satisfacción de otras necesidades a causa de la insatisfacción de la necesidad de seguridad, pero, además se observó mayor preocupación en torno a la situación laboral que atravesó la familia.

1.3 Necesidad de amor, afecto y pertenencia:

En las 4 familias se observó satisfacción de esta necesidad en cuanto a la percepción de compañerismo, estima, pertenencia, diálogo, proximidad, atención, aceptación y acompañamiento; no presentándose insatisfacción en la familia 1. En la familia 2, se observó insatisfacción en cuanto a que los vínculos cambiaron durante el ASPO a causa del encierro y de los cambios en las rutinas. Además de la incertidumbre que producía la situación, lo que conllevó modificaciones en la tolerancia, convivencia y en los estados anímicos de los integrantes. Se sumó también que los miembros de la familia se encontraban preocupados por la insatisfacción de la necesidad de seguridad, lo que también afectó a la vinculación. En el sistema familiar 3 presentaron insatisfacción al tener que restringir los vínculos intra y extra familiares. En la familia 4 se observó insatisfacción respecto a la convivencia lo cual se generó a partir de la necesidad insatisfecha de refugio, ya que no contaban con espacio suficiente en el hogar para dos miembros de la familia: un adulto mayor y la persona con discapacidad, lo cual trajo aparejado modificaciones en los vínculos. En todos los sistemas familiares se observó que el cierre de la institución educativa terapéutica afectó la satisfacción de la necesidad de pertenencia, del afecto de los pares, amigos y compañeros. También esto dificultó la interacción con el integrante de la familia con discapacidad, y trajo aparejado consecuencias vinculares y comunicacionales en el ámbito de socialización primario.

Categoría 2- Estados emocionales que surgieron en los sistemas familiares como producto de las NBI.

Las cuatro familias presentaron variaciones en sus emociones, producto de la satisfacción e insatisfacción de sus necesidades básicas.

2.1 Estados emocionales agradables:

En cuanto a los grupos familiares 1 y 2, se identifica que, si bien hubo insatisfacción de las necesidades básicas mencionadas anteriormente, lograron mantener la calma en estas circunstancias, ejecutaron conductas que consideraron necesarias

para solucionar las dificultades que se les presentaron en el ambiente. En el caso de la familia 2, la función adaptativa y motivacional de la calma y la alegría les permitió poder dirigir la conducta adecuadamente y movilizar los recursos necesarios para afrontar la insatisfacción de la necesidad de seguridad y la de refugio. En lo que respecta a la familia 4 se presentaron emociones de alegría, calma y confianza que desde sus funciones adaptativas, sociales y motivacionales, fueron de utilidad para intentar afrontar la insatisfacción de todas las jerarquías de NB pero principalmente de la de seguridad, que influyó de manera directa en las demás. En cuanto al grupo familiar 3 se vivenciaron emociones de calma, relajación y disminución de la ansiedad. Resulta interesante destacar lo concerniente a la disminución de la ansiedad, ya que se puede esperar que ante una situación desconocida como lo fue en su momento el contexto de ASPO, las sensaciones fisiológicas, psicológicas y conductuales de ansiedad se incrementen.

2.2 Estados emocionales desagradables:

En el caso de la familia 1 se presentó la emoción del enojo, a causa de lo que respecta a las restricciones en la pertenencia al grupo social de la institución educativa terapéutica por parte del integrante con discapacidad, y a causa de la incertidumbre que la situación generaba, lo cual impactó a su vez, en el sistema familiar. En cuanto al sistema familiar 2 la insatisfacción de la necesidad de seguridad (pérdidas de trabajo e ingresos), perjudicó la satisfacción en la jerarquía de necesidades fisiológicas, lo cual desencadenó en sentimientos de preocupación, miedo y cansancio. Este sistema familiar no solo sufrió la insatisfacción de esta necesidad, sino también y relacionada con la anterior, se vio afectada la jerarquía de amor, afecto y pertenencia, en la cual los vínculos a causa de los factores económicos, la educación virtual, el encierro y la incertidumbre, sufrieron consecuencias en lo anímico (preocupación, miedo, cansancio, enojo) y en el funcionamiento como sistema (intolerancia entre los miembros). Al igual que el caso anterior, en la familia 4, se presentaron sentimientos de preocupación principalmente por la necesidad de seguridad, ya que los recursos laborales y económicos se vieron afectados durante el ASPO, por lo que al no contar con el satisfactor monetario necesario, se vieron a su vez perjudicadas las necesidades fisiológicas de alimentación y refugio. Esta última influyendo también, en la necesidad de amor, afecto y pertenencia, ya que el hacinamiento subjetivo que sufrieron, a causa del encierro y de no contar con la cantidad de cuartos suficientes (y la imposibilidad de construcción por falta de dinero), hicieron que las formas de vinculación y el funcionamiento familiar se modificara y se presentaran emociones como la culpa, la pena y el cansancio. En este círculo familiar al igual que los anteriormente descritos, el cierre de la institución educativa terapéutica resultó desencadenante de signos de ansiedad en la persona con discapacidad, lo cual se extendió a su sistema familiar. Si bien en esta familia no se descuidó la fuente de trabajo, si se desencadenaron emociones de sensaciones desagradables al

tener que pasar tiempos prolongados en pos del cuidado del integrante con discapacidad. Además, se presentó miedo respecto a la enfermedad de covid19, y las consecuencias que podía causar.

A diferencia de las familias anteriores, en el caso de la entrevistada de la familia 3, no hubo preocupación o emociones desencadenantes respecto a las necesidades de seguridad y fisiológicas, pero sí en cuanto a la de amor, afecto y pertenencia, ya que se presentaron sentimientos de tristeza, enojo, ansiedad y frustración debido a no poder socializar y llevar a cabo sus actividades diarias en agentes externos: instituciones educativas, terapéuticas y espacios sociales.

Recién durante el año 2021, lograron mejorar el funcionamiento y vinculación social, ya que en ese entonces se flexibilizaron las medidas de confinamiento, pudiéndose pensar que las sensaciones desagradables de estas emociones perduraron en el tiempo.

Categoría 3- Recursos implementados por el grupo familiar ante la problemática de NBI en contexto de ASPO:

En las cuatro familias se observó la existencia de factores protectores que mitigaron el impacto negativo de las situaciones estresantes. En el caso de las familias 1 y 2, durante el contexto de adversidad desarrollaron competencias como la empatía, paciencia, tranquilidad y el registro del otro. En lo concerniente al sistema familiar 2, otro atributo que desarrollaron, tuvo que ver con la iniciativa, ya que aunque este sistema se vio muy afectado a causa del ASPO, se exigieron y se pusieron a prueba en tareas de mayor exigencia como realizar un curso de acompañamiento terapéutico para una mejoría en la necesidad de amor, afecto y pertenencia respecto a la persona con discapacidad, y como una forma de intentar disminuir la insatisfacción de la necesidad de seguridad ante la falta de trabajo de uno de sus integrantes. El humor también fue un factor que la familia mantuvo durante los primeros meses de confinamiento, aunque en ese entonces ya hubiera estresores. Lograron crear orden en medio del desorden, mediante rutinas y hábitos que apuntaron al bienestar. En cuanto a las familias 3 y 4, se puede dar cuenta de que no todos los impactos fueron negativos, ya que lograron hacer frente a las adversidades obteniendo recursos y habilidades que no tenían en momentos previos al ASPO, tales como la valoración personal, el autocuidado y la resiliencia. En cuanto al sistema familiar 4, además utilizaron como recurso protector sus creencias religiosas. Se observó en ambas familias que generaron orden en sus rutinas y hábitos, disminuyendo el desorden que el contexto les generaba. En cuanto al sistema familiar 4, además, mostraron iniciativa, ya que se hicieron cargo de los problemas e intentaron ejercer control sobre ellos.

4. Discusión

A partir del análisis de los resultados obtenidos se puede concluir que en los cuatro casos existieron Necesidades Básicas

Insatisfechas (NBI). Se observó que las familias se sintieron tranquilas al no verse imposibilitadas de realizar las cuatro comidas diarias, aunque debieron restringir ciertos alimentos por la disminución y variación en sus recursos económicos. En cuanto a lo referido a la necesidad fisiológica de refugio, las cuatro familias contaron con la infraestructura necesaria para la vida, a pesar de no tener acceso a plenas condiciones sanitarias, buscaron otras alternativas para no prescindir de las mismas. En este punto, las familias vivenciaron como estresante, preocupante, y significativo el hecho de no verse previstos por los recursos económicos para afrontar los gastos necesarios de vivienda, ya sea de construcción o de pago de impuestos, lo cual desencadenó cambios en los funcionamientos familiares.

La necesidad de seguridad fue la que se percibió como desencadenante de problemas y cambios diarios en cuanto a la disminución de ingresos económicos y restricciones en las situaciones. Fue desencadenante de distintos estados emocionales, se considera que fue la insatisfacción más preocupante y atemorizante, ya que de esta ella dependían en gran parte la satisfacción de las demás. Asimismo, se considera que su insatisfacción dio lugar a que las familias movilizaran estrategias de afrontamiento y sintieran emociones agradables al reconocer y valorar las soluciones que iban encontrando a las problemáticas presentadas.

En lo referido a la necesidad de amor, afecto y pertenencia, los cambios vivenciados por el confinamiento desencadenaron restructuración y readaptación de los grupos familiares, movilizados por las consecuencias emocionales, psicológicas y conductuales que afectaron al funcionamiento familiar, viéndose en la necesidad de desarrollar y reforzar recursos para afrontar las problemáticas. La incertidumbre fue significada como atemorizante, como fuente de cansancio y preocupación. A su vez, se percibió el aislamiento como una oportunidad para mejorar y/o modificar hábitos y rutinas que en otras circunstancias habituales quizás hubiese sido evitado.

La percepción de insatisfacción sobre las NBI generó emociones como enojo, ansiedad y tristeza por las restricciones en la libertad de circulación y participación social a las cuales el contexto de aislamiento obligaba, sufriendo especialmente las personas con discapacidad al no poder comprender cognitivamente y emocionalmente lo que sucedía a su alrededor. Viéndose afectadas los sistemas familiares, prevaleciendo el cansancio y el estrés en sus cuidadores y hermanos/as, respecto a la convivencia diaria y en contexto de encierro. Por otro lado, la insatisfacción de la necesidad de seguridad, además, generó sentimientos de preocupación, miedo y ansiedad, ya que se percibió que el satisfactor era escaso (recursos económicos, fuentes laborales), y que, a causa de ello, quedaban descuidadas e insatisfechas otras necesidades (fisiológicas). Estos sentimientos se observaron en menor intensidad, en una de las familias en las que, si bien se presentó insatisfacción en la necesidad de seguridad, el satisfactor económico no se sintió como escaso, a diferencia

de los otros tres grupos, por lo que se concluye que la variación en la necesidad de seguridad fue clave para las familias en contexto de ASPO y principal fuente de emociones desagradables. Se puede pensar que hubo una relación directa entre las interacciones de la familia y la influencia de los estados anímicos desencadenados a causa del ASPO. Ya que el funcionamiento familiar se vio afectado en cuanto a la modificación de hábitos, rutinas y formas de vincularse, influyendo constantemente las emociones en el mismo. Cuando los estados emocionales resultaban desagradables, se presentaba intolerancia entre los integrantes, problemas en la convivencia, impaciencia ante el encierro y cambios de humor. Y a la inversa, cuando las emociones fueron agradables, se percibía calma, tranquilidad, estima, y sentido de pertenencia.

En cuanto a los recursos que implementaron las familias ante las problemáticas presentadas, se puede concluir que teniendo en cuenta la gravedad del contexto, pudieron visualizar como oportunidad de crecimiento y aprendizaje las problemáticas presentadas, ya que desarrollaron y reforzaron habilidades, competencias, y recursos, tales como la empatía, la paciencia, el registro del otro, la valoración personal y la fortaleza. Estas familias presentaron características propias de resiliencia, ante un contexto desconocido, abrumador, y provisto de dificultades en cuanto a la salud de las personas.

Esta investigación nos lleva a reflexionar acerca de la importancia no solo a las connotaciones desagradables y tristes del contexto de ASPO, sino también en cuanto a los cambios positivos, movilizaciones internas, y oportunidades de resiliencia que esta situación generó.

REFERENCIAS

- Bonifacio Sandín, R. M. García Escalera, J.V y Chorot, P. (2020) *Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional*. Madrid, España.
- Chóliz, M. (2005) *Psicología de la emoción: el proceso emocional* www.uv.es/=choliz. Universidad de Valencia.
- Granda Granda, T y Carrión Granda, J. (2021) *Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia*. Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Huete, A. (2020) *Pandemia y discapacidad. Lecciones a propósito del confinamiento*. Revista Española de Discapacidad, 8(1), pp. 203-207. España.
- López Viñals, J. (2020) *Derechos de las Personas con Discapacidad en contextos de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio*. Santiago del Estero, Argentina.
- Lucero, M.C., Baldi López, G., Lucero Morales, E. y Tifner, S. (2020) *Estrategias de afrontamiento familiar y Salud Mental en el marco del aislamiento social preventivo por COVID 19*. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.



- Mejjide, S.S. (2021) *Infancia, discapacidad y pobreza en contexto de pandemia*. Ciudadanías. Revista De Políticas Sociales Urbanas, (9). Recuperado a partir de <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/ciudadanias/article/view/1290>
- Organización Mundial de la Salud. (16 de enero de 2018) *Discapacidad y Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Pedraza, D.F. (2003) *Seguridad alimentaria familiar*. Universidad Federal de Pernambuco. Bolsista CAPES/CNPq - IELN - Brasil.
- Polo, C. (2009) *Resiliencia: factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años*. Universidad del Aconcagua, Facultad de Psicología.
- Quintero Angarita, J. (2007) *Teoría de las necesidades de Maslow*. Disponible en: <http://doctorado.josequintero.net> y en <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/>
- Schewe, L. (2020) *Mba'e reko ykeregua? Algunas consideraciones sobre aislamiento social y discapacidad en Argentina*. Misiones, Argentina.