

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Trayectorias escolares en escuelas estatales de nivel primario desde el aislamiento social preventivo obligatorio hasta el reinicio de la presencialidad. Periodo: 2020-2021.

Patetta, Melina Tamara.

Cita:

Patetta, Melina Tamara (2022). *Trayectorias escolares en escuelas estatales de nivel primario desde el aislamiento social preventivo obligatorio hasta el reinicio de la presencialidad. Periodo: 2020-2021. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/100>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/mBW>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TRAYECTORIAS ESCOLARES EN ESCUELAS ESTATALES DE NIVEL PRIMARIO DESDE EL AISLAMIENTO SOCIAL PREVENTIVO OBLIGATORIO HASTA EL REINICIO DE LA PRESENCIALIDAD. PERIODO: 2020-2021

Patetta, Melina Tamara

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente artículo busca realizar un análisis y reflexión en torno a los cambios que suscitaron en escuelas primarias en un distrito de CABA. Es parte del marco conceptual de la Tesis de Grado de Licenciatura de Psicología de la Universidad de Buenos Aires de la autora de este escrito, dirigido por Casal Vanesa. Durante el comienzo de la pandemia por Covid-19 hasta fines del 2021, aborda temas tales como, la continuidad pedagógica y evaluación; los procesos de vinculación y revinculación; El reinicio de la presencialidad; Las trayectorias escolares periodo ASPO, familia y experiencia educativa, y el reinicio de la presencialidad con protocolo. La metodología del trabajo es cualitativa, de tipo exploratorio. La muestra está conformada por agentes claves en la educación -dos directivos y estudiantes- de escuelas en un distrito de CABA. También analiza el discurso dirigido a alumnos y comunidades en los espacios de difusión de las escuelas como Blogs, Instagram, entre otros. Todo ello se vincula al material teórico aportado en Psicología Educativa, cátedra de la Prof y Mg Cristina Erausquin e investigaciones previas referidas al objeto de estudio. Las futuras investigaciones permitirán un trabajo más exhaustivo y preciso.

Palabras clave

Trayectorias escolares - COVID-19 - Educación primaria - Experiencia educativa

ABSTRACT

SCHOOL'S TRAJECTORIES IN ELEMENTARY LEVEL STATE SCHOOLS FROM MANDATORY PREVENTIVE SOCIAL ISOLATION TO THE RESTART OF PRESENCE. PERIOD: 2020-2021

This article seeks to carry out an analysis and reflection on the changes that arose in primary schools in a district of CABA. It is part of the conceptual framework of the Psychology Degree Thesis of the University of Buenos Aires of the author of this paper, directed by Casal Vanesa. During the beginning of the Covid-19 pandemic until the end of 2021. It addresses topics such as pedagogical continuity and evaluation; linking and re-linking processes; The restart of attendance; The ASPO period school trajectories, family and educational experience, and the

restart of attendance with protocol. The methodology of the work is qualitative, of an exploratory type. The sample is made up of key agents in education -two directors and students- from schools in a district of CABA. The discourse addressed to students and communities in the dissemination spaces of schools such as Blogs, Instagram, among others, is also analyzed. All this is linked to the theoretical material provided in Educational Psychology, chair of Prof and Mg Cristina Erausquin and previous research related to the object of study. Future research will allow more exhaustive and precise work.

Keywords

School trajectories - COVID-19 - Primary education - Educational experience

INTRODUCCIÓN

Al comienzo del 2020 se decretó la emergencia sanitaria por COVID-19 en Argentina. En medio de un evento marcado por la incertidumbre, la escolaridad se vió afectada con la interrupción forzosa de las clases presenciales. Desde ese recorte de problema realicé un trabajo de campo en la comisión a cargo de Casal, Vanesa en el primer cuatrimestre del año 2020 - cursada virtual de la materia Psicología Educativa, Cátedra Erausquin, que despertó el interés de realizar la presente investigación. Se llevó a cabo un primer acercamiento al mismo, en el momento del "Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

A partir de este primer acercamiento es que resultó necesario conocer acerca de las trayectorias educativas en el nivel primario y los formatos de escolarización, así como las transformaciones que se lograron realizar a partir de estos acontecimientos sin precedentes. Primeramente se revisan las resoluciones que acompañaron cada una de las etapas de la escolaridad dentro del período 2020-2021. Desde un estudio de tipo exploratorio, se utiliza un método cualitativo, a partir del análisis documental y de entrevistas a agentes claves en la educación a -dos directivos y estudiantes- de escuelas en un distrito de CABA. La primera entrevistada fue la directora de una escuela en el barrio de Mataderos, distrito de CABA en junio del año 2020. La segunda entrevista fue realizada en octubre del año 2020 a la directora

de una escuela primaria común y pública jornada completa con intensificación en artes de un mismo distrito. Y por último, un encuentro a estudiantes, en el mes de julio del año 2021, el mismo realizado por la supervisora distrital. La información de los directivos, alumnos e instituciones escolares se mantiene confidenciales.

Se propone conocer las investigaciones que se realizaron sobre la educación en tiempos de pandemia. E investigar sobre las transformaciones que operaron en los formatos educativos a partir del aislamiento social preventivo obligatorio que se van promoviendo por la pandemia COVID-19 hasta el reinicio de la presencialidad.

CONTINUIDAD PEDAGÓGICA Y EVALUACIÓN

En el Boletín Oficial de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires del Ministerio de Educación, se manifiesta, en el Artículo 2° de la Res 1482 del 15 de marzo del año 2020, que por 14 días corridos a la fecha se suspenden las clases presenciales en todos los niveles y modalidades de gestión estatal y privada. Resuelven en el artículo 5° que el equipo de conducción de cada institución educativa debe realizar guardias, garantizando el desarrollo habitual de actividades tanto administrativas como pedagógicas. En un contexto de incertidumbre y desorganización, los docentes trabajan con poca infraestructura, mala conectividad y equipamiento escaso. Se suspenden los boletines, luego se utiliza una modalidad de evaluación cualitativa, no clasificatoria. En la primera entrevista a la directora se observa cómo buscaron convocar a los alumnos desde un primer momento, especialmente porque muchos tenían falta de conexión:

“Nos encontramos con la realidad de que muchos pueden tener PC pero no conexión, pueden tener conexión en un celular pero ese mismo lo usan otros hermanos (...) nos pusimos de acuerdo para poder enseñarle a bajar las aplicaciones al celular (...) Fue todo un trabajo de logística para poder amalgamar y entrelazar todo para que salga de la mejor manera”

Luego se fue acomodando la continuidad pedagógica virtual, se comienza a sistematizar y, a construir informes, se registran participaciones. Se presenta el programa que consiste en la promoción integral del ciclo 2020-2021. Con el objetivo de promover la reanudación de las trayectorias escolares sin condenar a la repetición ni a la estigmatización o deserción de los sectores más en desventajas producto de la pandemia. También en pos de realizar adecuaciones abordadas desde las políticas y las prácticas educativas para favorecer los aprendizajes de calidad en todos los contextos. Se evidencia una ruptura parcial con la modalidad de evaluación clásica ligada al aprendizaje, pasó a calificarse con una nota final, “promoción: automática o acompañada”. Esto, impulsa a una revisión crítica a los modelos anteriores de evaluación, en este caso considerada como una evaluación situada que pondera el compromiso y la voluntad de los estudiantes.

VINCULACIÓN Y REVINCULACIÓN

En la primera entrevista, más el acceso al Blog e Instagram de las escuelas, se observaron diversas estrategias y recursos: grupos de WhatsApp, recreos virtuales, videos explicativos en YouTube, radio para y de los alumnos, lectura de libros, Padlet, talleres virtuales, link con juego, entre otros. Esta experiencia evidencia que mantuvieron abiertos diferentes canales de comunicación alternativos a partir del decreto del ASPO. Los docentes promovieron una intervención de índole “contextualista” (Erausquin, 2013), por medio de la cual se realiza un recorte de la situación que contempla la multiplicidad de realidades sin dejar de lado la problemática en sí. La relación intersubjetiva está mediada por instrumentos creados culturalmente, por esto se puede afirmar que el sujeto es, en esencia, un sujeto de la cultura (Erausquin y D'Arcangelo, 2013).

En la segunda entrevista cuando se le pregunta a la directora acerca de la revinculación presencial, en el periodo de distanciamiento social preventivo obligatorio (DISPO), responde:

“ninguno quiso, los padres tenían miedo. Además no hacen actividades escolares. No necesitaban porque tenían contacto con la escuela porque reciben las clases, es un caos organizarse, le dieron más importancia a las académicas porque los padres tienen en la cabeza que lo académico es más importante, después hicimos espacios con proyectos en común con maestro de grado para que haya vinculación con arte, no es lo mismo con lo virtual pero bueno se hizo”.

Bajo estas experiencias de modalidad virtual en pos de la continuidad pedagógica propuesta por los docentes, activa el aprendizaje de los estudiantes garantizando una necesidad social que promueve redes solidarias para optimizar el acceso (Casal, 2020).

Se observa que, hasta el momento la escuela en la virtualidad logra sostener el sentido de “lo escolar” (Baquero 2007) y principalmente la vinculación escolar docentes-estudiantes. A pesar de las dificultades de la conectividad y contar con escasos recursos, los docentes realizaron un trabajo artesanal y creativo para que esto suceda.

EL REINICIO DE LA PRESENCIALIDAD: VIVENCIAS Y EMOCIONES.

En este apartado se conceptualiza una unidad de análisis “UdeA” del recorte “emociones y vivencias”. Entendiendo por UdeA como un sistema abierto, permeable, que da lugar a un margen de incertidumbre en el que se introduce la novedad y abordar la situación de maneras diferentes. Conceptualizar nuevas UdeA permiten contextualizar un papel central en la constitución y explicación del comportamiento humano individual. No todo aprendizaje produce desarrollo, del mismo modo que no toda interacción de tipo asimétrico, no toda enseñanza, genera desarrollo (Erausquin, 2013).

En el encuentro con los estudiantes coordinado por la supervisora distrital se les preguntó, si tuvieran que elegir, ¿qué tipo de escuela preferirían?. Algunos respondieron que preferían la

escuela antes de la pandemia porque de todas las opciones, en ésta podían tener más contacto físico con sus compañeros y docentes, “yo prefiero la escuela de antes antes, porque me resultaba más conveniente venir a clases, entender más las cosas y es más por el contacto físico. Ahora en el presente no se puede abrazar, tocar a nadie”. Otro estudiante hizo hincapié en que antes podían estar con todos sus amigos del curso, en cambio, en la actualidad (retorno a la presencialidad) el curso está dividido en burbujas. En la unidad de Análisis “emoción” se observaron diversidades de voces que entendían que debían usar siempre el barbijo, lavarse sus manos, no compartir mate y que lo que más extrañaban era el abrazo y el compartir de sus pares y docente.

Por otro lado, en la UdA “vivencias”, es posible enmarcar la novedad ante lo incierto del contexto, lo que constituye y da sentido al nuevo comportamiento de los estudiantes generador de desarrollo. No se sabe si ellos pueden, en este contexto, adaptarse a la situación a los nuevos protocolos, a los nuevos cambios pero... ¿acaso lo sabemos en el escenario habitual de la prácticas históricas que propicia el dispositivo clásico?. A partir de estas experiencias de dar la voz a los niños y alojar sus preocupaciones resulta imprescindible ubicarse en una posición que permita hacerle frente a la coyuntura actual, para lograr elaborar y simbolizar nuevas emociones de las vivencias con adultos que produzcan experiencias significativas.

TRAYECTORIAS ESCOLARES PERIODO ASPO

El Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires - contexto en el cual se desarrolla el trabajo- emitió un documento llamado “Cuidado de las trayectorias educativas en contexto de aislamiento” (2020) que reconoce, entre otras, que en el ciclo lectivo 2020 no se podrá alcanzar la totalidad de los objetivos que se habían propuesto en los tiempos acordados. Asimismo describe los diferentes programas, proyectos y actores que desde el ministerio están disponibles para acompañar el seguimiento de las trayectorias de estudiantes durante este tiempo de pandemia (figuras y programas que ya existían). Las recomendaciones y medidas propuestas conmueven a la primera directora entrevistada que manifiesta, que la adecuación de los contenidos demoraron en llegar y que hasta entonces se fueron adaptando artesanalmente con las decisiones coordinadas y consensuadas de los agentes educativos.

La visibilización de las problemáticas que engloba la forma de estar y “hacer escuela en pandemia”, se potencian. Las que antes se podrían solapar con la presencialidad del cuerpo docente, ahora quedan a la intemperie debido a la falta de esta. Se observan deficiencias en los recursos tecnológicos y dificultades para acceso a la educación en muchas familias. Las experiencias docentes tratan de generar condiciones para poder dar clases improvisando sobre la marcha en un contexto de incertidumbre. En la primera entrevista cuenta la experiencia de una docente de prácticas de lenguaje que se graba a sí misma leyendo las

novelas, para que los chicos con dificultades en la visión o recursos tecnológicos escasos puedan acceder al contenido de igual manera.

Se observan que las estrategias llevadas a cabo en este contexto y también el esmero del plantel docente, buscan sostener las prácticas educativas para lograr su máximo alcance. Esto da cuenta de la educabilidad entendida como alcances y límites que posee potencialmente la acción educativa sobre los sujetos definidos en situaciones particulares y no como una capacidad individual del sujeto de ser educado (Baquero, 2001) desde la perspectiva contextualista.

TRAYECTORIAS ESCOLARES, FAMILIA Y EXPERIENCIA EDUCATIVA

Ambas directoras entrevistadas situadas en el pasaje ASPO a DISPO refieren que, todos sus estudiantes se conectan a las clases de manera virtual. El cual habita nuevos lazos producto de una buena comunicación intersistemas (familia-escuela), que co-construyen saberes y deconstruyen algunos otros para crear novedades, desde la situación. La escuela como institución, los agentes educativos y las familias de sus alumnos mostrando un gran compromiso para con las trayectorias educativas de los chicos. Ésta experiencia permite habilidades y capacidades para la construcción de materiales, salir a buscar ciertos saberes y competencias individuales y colectivos para hacer frente a nuevas necesidades (Casal, 2020). Los docentes, acompañados por la escuela y las familias “codo a codo” logran estar implicados en la participación en una actividad como sistema de compromiso. Los facilitadores pedagógicos digitales actúan como nuevos actores. Los cuales resultaron de relevancia a la hora de pensar cómo construir una experiencia educativa que resulte en aprendizaje significativo para los estudiantes.

TRAYECTORIAS ESCOLARES Y EL REINICIO DE LA PRESENCIALIDAD CON PROTOCOLO

El 5 de febrero del 2021, con la resolución conjunta N°1/MED-GC/21, ante la emergencia sanitaria por Covid-19 y el debate político se considera el “Protocolo para el inicio de las clases presenciales 2021”. La misma, fue aprobada por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud, en pos de garantizar la continuidad pedagógica de todos los estudiantes conformando subgrupos de burbujas en cada sala/grado/año/curso. Con el objetivo principal de fortalecer las trayectorias escolares, se intenta fomentar la igualdad de posibilidades y oportunidades. Afirman que, la vuelta a clase posibilitará un desarrollo en la salud integral de la niñez, salvaguardando el derecho a la educación (Ministerio de educación, 2021).

En referencia a la construcción del acompañamiento en las trayectorias educativas, requieren de la participación y de los criterios determinados por el equipo de orientación, docentes y directivos de cada institución del distrito. Dirigidos a partir de lecturas problematizadoras de las situaciones, para luego profundizar el modo en que se despliegan acciones de segui-

mientos y acompañamientos. Hacer visibles las trayectorias educativas de los estudiantes pero también sus trayectorias de vida, para poder atender a la construcción de respuestas institucionales y educativas de los problemas individuales, priorizando el aprendizaje como así también la convivencia escolar (Greco, Toscano, 2014). En el encuentro con los estudiantes (julio 2021) una alumna refiere que, prefiere ver en persona a sus compañeros a pesar de tener Link de juegos:

“a mi me gusta más la escuela de ahora, ya que es presencial y puedo estar con mis amigos. Es mucho mejor estar en presencial, aunque no te manden link, aunque no te manden juegos, es mejor ver a tus amigos y puedo jugar juegos con ellos. Es mejor verlos en persona”.

En este fragmento se valora explícitamente la presencialidad, siendo esta una característica histórica del dispositivo escolar clásico. Sin embargo, esta nueva presencialidad admite otras formas de estar en la escuela, como por ejemplo, “el estar dispensado” (eximir a alguien de una obligación) término utilizado en este periodo para docentes, auxiliares y niños que, no pueden asistir a clase porque son pacientes de riesgo o algún familiar conviven en esa situación. En el encuentro una estudiante se presenta como dispensado y comenta como es para él, la escuela de hoy, “en mi grado son 40 minutos de virtualidad con mis compañeros, después tengo clases con otros profes, por computadora”.

Los procesos de escolarización generan un tipo de aprendizaje escolar artificial, en tanto produce efectos descontextualizadores, sobre el desarrollo cognitivo del alumno, estos están vinculados a los determinantes duros del dispositivo escolar: la organización graduada, la simultánea, la obligatoriedad y una organización particular espacio-temporal (Baquero y Terigi 1996). Aún con los esfuerzos innovadores que se realizan en el ámbito educativo no dejan de encontrarse determinantes duros en las prácticas escolares.

COMENTARIOS Y DISCUSIONES

A lo largo del trabajo se abordaron los objetivos propuestos acerca de las trayectorias educativas en el nivel primario y los diversos formatos de escolarización en pandemia (periodo 2020-2021). Si bien se investigó cualitativamente a partir de las indagaciones en algunas escuelas de la CABA la intención del trabajo es invitar a pensar en las posibles transformaciones de la escuela después de haber atravesado una experiencia de tanta conmoción e incertidumbre.

Por tanto, el objeto de estudio requiere de una mirada que aborde las características de la escuela, la desnaturalización del dispositivo, el aprendizaje escolar, el sentido histórico de la infancia, la comprensión de las trayectorias escolares desde un giro contextualista para pensar la situación. Por ello, se reflexionó sobre las diferentes situaciones y organizaciones que se produjeron a partir de la ruptura con la escuela presencial. En primer lugar, se reconoce que el acceso a los aprendizajes se dificultan

en contextos de mayor desigualdad social, donde los hogares cuentan con menor acceso a recursos materiales, dispositivos tecnológicos, conectividad y déficit habitacional, por esta razón, se produjeron condiciones desiguales al acceso educativo. En segundo lugar, se destaca la labor de los docentes que buscaron la forma de sostener la escuela mediante creaciones pedagógicas e improvisaciones con los recursos escasos con los que contaban. En tercer lugar, el avance de la vacunación contra el COVID 19 y teniendo en cuenta la desigualdad social profundizada, el Ministerio de Educación y el de Salud, decretaron la vuelta a la presencialidad, con necesarios protocolos, en la escuela primaria y secundaria, entendiendo que era la manera de poder volver a garantizar la igualdad de condiciones. En cuarto lugar, la modalidad de evaluación clásica de la escuela, implicaba la clasificación, a través de la acreditación legal ligada a este proceso con nota numérica o escala valorativa. Esta estrategia ponía el énfasis sobre los resultados más que sobre los procesos. Pero debido a los cambios que sucedieron, producto de la pandemia COVID-19, al momento de evaluar hubo que dejar registrado los procesos, se dificultó evaluar por resultados. Esto puede permitir un aprendizaje expansivo para pensar la evaluación en la escuela después de esta crisis.

La experiencia de la educación en pandemia nos deja la oportunidad de pensar nuevamente la escuela y que probablemente haya otros modos de hacer escuela. En relación a los contenidos que, en la escuela se enseñan y aprenden (predeterminados) algunas preguntas que nos deja este tiempo... ¿hay que enseñar todo? o ¿qué contenidos se deben priorizar? (cómo impulsó el Estado en la pandemia).

En relación a las metodologías de la escuela, ¿es posible pensar otros modos que superen la educación simultánea?. Surgieron otras maneras de encontrarse con los niños que, abrieron paso a la diversidad, docentes por meet, WhatsApp, Instagram, youtube. Por otra parte, se evidencia una ruptura marcada con lógica del vínculo con la familia producto de mayor expansión con los usos de tecnologías y los medios de comunicación.

Ahora que los docentes y directivos tienen el contacto telefónico de cada familia y el grupo de whatsapp con los estudiantes, pensemos, ¿para qué nos puede servir estas herramientas a futuro?. A la escuela hay que ir... Sin embargo, un problema habitual es el de los niños que asisten poco. Lo aprendido... ¿Nos podrá servir para pensar en qué hacer con los chicos de baja asistencia?

Por último, otro de los cambios que sucedieron fueron la suspensión del problema de la repitencia y la permanencia. Previo a la pandemia ¿por qué una estudiante repite el curso?, ¿cuál es el sentido de la repitencia interanual?, ¿si alguien repite eso le garantiza que va a aprender?, ¿o sólo se posterga la decisión? entonces ¿qué sucede cuando un alumno repite?. La suspensión de la permanencia, quizás nos enseña que necesitamos trabajar en grupos diversificados aceptando la diferencia como aspecto constitutivo de la niñez en la escuela. Esto nos puede llevar a

pensar en la transformación de la gradualidad en base a la edad. Y aquí la revisión de las categorías de educabilidad, fracaso escolar y el lugar privilegiado de los agentes psicoeducativos.

En respuesta a la hipótesis del trabajo, no podemos concluir por cuál es el impacto que tuvieron las transformaciones en los formatos de escolarización, porque lo estamos atravesando ahora, pero sí podemos valorar la labor de los agentes psicoeducativos, en el acompañamiento de las trayectorias educativas repensando las diversidades y singulares de cada estudiante en un contexto situado. Buscaron y encontraron la forma de sostener la escuela mediante creaciones pedagógicas e improvisaciones con los recursos escasos con los que contaban.

BIBLIOGRAFÍA

- Baquero, R. y Terigi F. (1996) En búsqueda de la unidad de análisis del aprendizaje escolar. Dossier "Apuntes pedagógicos" de la revista Apuntes. UTE/ CTERA. Buenos Aires.
- Baquero, R. (2001) La educabilidad bajo sospecha. Cuaderno de Pedagogía Rosario Año IV N° 9,71-85, 2001.
- Baquero R. (2001) Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción. En R. Baquero y M. Limón (2001) Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. (pp.39-51) Bernal: UNQ.
- Baquero, R. (2002) Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. En Perfiles educativos. Tercera Época. Vol. XXIV. Nos 97-98. pp. 57-55. México.
- Baquero, R. (2007) Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar. En Baquero, R. Diker, G. y Frigerio, G. et al. Las formas de lo escolar. Del estante. Buenos Aires.
- Cardini, A. (2021) Educar en tiempos de pandemia: Un nuevo impulso para la transformación digital del sistema educativo en la Argentina. Publicaciones (iadb.org)
- Casal, V. (2020) Caminos en la selva. La escuela desde la pandemia. Subjetividades docentes y estudiantiles en nuevas condiciones de vida y hábitat. En Revista científicas filo. UBA.
- Cazden C. (2010) Las aulas como espacios híbridos para el encuentro de las mentes", en Elichiry N., et al. Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate. Buenos Aires.
- Dussel, I., et al. (2020) Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera". UNIPE.
- Dussel, I., et al. (2021) Pensar la educación en tiempos de pandemia II. Experiencias y problemáticas en Iberoamérica". UNIPE.
- Erausquin, C. (2013) La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como artefacto mediador para construir Intervenciones e Indagaciones sobre el Trabajo de Psicólogos en Escenarios Educativos. Revista Segunda Época de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. EDULP.
- Erausquin, C. y D'Arcangelo, M. (2013) "Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos". Ficha de Cátedra Psicología Educacional. Publicaciones CEP Facultad de Psicología UNLP y UBA.
- Greco B., Toscano A. (2014) Trayectorias educativas en escuela media, desafíos contemporáneos de la obligatoriedad. Ficha de Cátedra. Publicación CEP Facultad de Psicología UBA.
- Gutiérrez Ochoa, S., et al. (2021) La educación virtual en tiempos de pandemia. Revista Gestión y Desarrollo Libre, 6(11).
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2002) Metodología de la investigación (5ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Narodowski, M. (2014) Conferencia "Educabilidad en tiempos de crisis. Condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje escolar."
- Noriega, J., Erausquin, C. (2020) La inclusión socio-educativa en contextos de aislamiento social preventivo y obligatorio. Análisis de potencias y dificultades en los sistemas de actividad de una escuela primaria del distrito de La Plata. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Pineau, P. (2001) ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo". En P. Pineau, I. Dussel, M. Caruso, La escuela como máquina de educar. Tres ensayos sobre un proyecto de la modernidad (pp. 27-50). Buenos Aires: Paidós
- Álvarez, M., Gardyn, N., Iardevlevsky, A., & Rebello, G. (2020) Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: Balance de las Acciones Iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina. Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social, 9(3), 25-43. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.002>
- Sulle A. (2014) Los enfoques socioculturales. Unidades de análisis y categorías que interpelan las relaciones entre aprendizaje escolar, contexto e intervención psicoeducativa. Ficha de Cátedra. Publicaciones CEP Facultad de Psicología UBA.
- Smolka, A. (2010) Lo (im) propio y lo (im) pertinente en la apropiación de las prácticas sociales" en Nora Elichiry (comp.) Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate. Bs As: Manantial.
- Terigi, F. (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación, 50, 23/30. Madrid.
- Terigi, F. (2010) Conferencia "Cronologías de aprendizaje, un concepto para pensar las trayectorias escolares". Apertura del ciclo lectivo del año 2010 en Santa Rosa, La Pampa.
- Unicef (2021) Estudio sobre los efectos en la salud mental niños, niñas y adolescentes covid 19. Argentina.

LEYES Y NORMATIVAS

- Ministerio de Educación (2015) Cuadernillo Los equipos de orientación escolar en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención. Ciudad de Buenos Aires, Argentina: ME.
- Ministerio de Educación (2006) Ley Nacional 26.206, de Educación Nacional. Boletín Oficial de la República Argentina, Buenos Aires, Argentina.



- Ministerio de Salud (2010) Ley Nacional 26.657, de Salud Mental. Boletín Oficial de la República Argentina, Buenos Aires, Argentina.
- Ministerio de Justicia y derechos humanos (2015) Ley 26.061, de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Boletín Oficial de la República Argentina, Buenos Aires, Argentina.
- Ministerio de Educación de la Nación (2020) Res. 369/20. Boletín Oficial de la República Argentina, Buenos Aires, Argentina.
- Ministerio de Educación de la Nación (2020) Res.964/20. Boletín Oficial de la República Argentina, Buenos Aires, Argentina.
- Consejo Nacional de Calidad de la Educación (2020) Las desigualdades educativas en el contexto de pandemia, Buenos Aires, Argentina.
- Consejo Nacional de Calidad de la Educación (2020) Recomendaciones del Consejo Nacional de Calidad de la Educación, Buenos Aires, Argentina.
- Ministerio de Educación de la Nación (2020) Res. 108/20. Boletín Oficial de la República Argentina, Buenos Aires, Argentina.
- Ministerio de Educación de la Nación (2020) Res. 1577/20. Boletín Oficial del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina, 07 de Mayo de 2020.