

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

# **Acerca de la profesionalización de la psicología en Uruguay.**

Casas, Madelon.

Cita:

Casas, Madelon (2007). *Acerca de la profesionalización de la psicología en Uruguay. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/66>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/tFe>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ACERCA DE LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN URUGUAY

Casas, Madelon  
Facultad de Psicología, Universidad de la República. Uruguay

---

## RESUMEN

Se relevan las investigaciones publicadas sobre el tema "Profesionalización de la Psicología en Uruguay". Se realiza un análisis de: objetivos, metodologías, equipos de investigación, forma de financiamiento. Se estudia los cambios y permanencias en este sector de producción de conocimientos.

## Palabras clave

Profesionalización Investigación Psicología

## ABSTRACT

ABOUT PROFESSIONALIZATION OF PSYCHOLOGY IN URUGUAY

Researches about "Professionalization of Psychology in Uruguay" are studied by this project. Objectives, methodologies, research groups and financial sources are analyzed. Changes and permanent features on this subject are shown.

## Key words

Professionalization Research Psychology

El presente trabajo se integra en una línea de investigación en desarrollo: "Profesionalización de la Psicología en el Uruguay". A partir del relevamiento de las investigaciones publicadas sobre la temática en la Facultad de Psicología de Universidad de la República (UdelaR) se realizó un análisis de los objetivos, metodologías, equipos de investigación, forma de financiamiento y una aproximación a los cambios y permanencias en este sector de producción de conocimientos. Encontramos que la indagación sistemática sobre el ejercicio profesional del psicólogo es escasa y se instala luego de la recuperación democrática y la autonomía universitaria, en 1985.

En algunos casos se ha explorado acerca de un tipo especial de prácticas: los psicólogos que trabajan en el ámbito educativo (Conde:2003), los que realizan tareas de Psicología Comunitaria (Rodríguez: 2000, Aguerre & Rudolf: 1998), investigaciones que revelan procesos complejos de construcción del rol profesional.

A nivel más general se localizaron solamente dos trabajos; la investigación *Inserción laboral del Psicólogo y actividad profesional* (Bonilla; Hajer; Khan; Mosca; Zubillaga) realizada en 1987-88, que aporta valiosos elementos acerca de las prácticas y sus marcos teórico - técnicos y un Estudio sobre mercado laboral y remuneraciones (Rudolf, 2000) realizado en el marco del Programa FAS-MSP-UdelaR centrándose en los profesionales que ejercen en instituciones en la capital.

Dada la dificultad para acceder a los proyectos de investigación y los informes respectivos, la publicación -bajo diferentes formatos- constituyó la fuente de los datos a tratar. La información recogida se ordenó de la siguiente forma:

1. Datos generales de la investigación
2. Marco teórico y justificación
3. Objetivos generales y específicos
4. Metodología.
5. Difusión
6. Contexto de producción y antecedentes.

Algunos elementos conceptuales que permiten caracterizar estos datos serán:

- Los procesos de producción de conocimientos integran procesos sociales, históricos y políticos que -de alguna manera- los justifican y explican
- Los objetos de estudio y las metodologías de investigación empleadas devienen históricamente de los procesos de construcción disciplinaria de los grupos de investigación.
- La investigación está ligada a intereses diversos; académicos, personales, de grupos de poder, etc.

## 1. PROYECTO: INSERCIÓN LABORAL DEL PSICÓLOGO

**1. Fecha de realización:** 1987-1988 en la Escuela Universitaria de Psicología (EUP) de (UdelaR) La coordinación general del equipo, integrado por docentes de la EUP estuvo a cargo de una docente G° II (cargo exclusivo de investigación) Participaron estudiantes de la EUP Gen 87

**2. Marco teórico y justificación:** no presenta, encontramos una INTRODUCCION e hipótesis de trabajo.

**3. Los Objetivos son diversos:** conformar un perfil socio-demográfico-académico-laboral de los psicólogos del Uruguay, comparar *imagen del psicólogo* en la población con estos resultados, grado de afiliación gremial y científica, etc

**4. Herramientas y procedimientos para la recolección de información:** entrevistas estructuradas a 295 profesionales. Análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.

**5. Difusión:** Artículo de Bonilla et al. en revista universitaria en 1992.

**6. Contexto de producción:** En el año 1985 la UdelaR recupera su autonomía y se reinstala el cogobierno en todos sus servicios. La EUP creada en dictadura es recuperada por los órdenes reintegrando en sus funciones a docentes destituidos por la dictadura. Tal es el caso del cargo G<sup>o</sup> II desempeñado por la Lic. Doris Hajer, con horas exclusivas para investigación, proveniente de la Licenciatura de Psicología (Facultad de Humanidades y Ciencias) con las que se recrea un Área de Investigación en la estructura de la EUP. La investigación *Imagen del Psicólogo* coordinada en los años 1985-86 por esta docente, generó en el equipo la necesidad de indagar aspectos ligados a las prácticas, la formación e inserción laboral de los psicólogos a efectos de una comparación ajustada con los hallazgos del primer trabajo. Desde la EUP se convoca a psicólogos y estudiantes interesados en participar, se rearma el equipo y se procede al diseño del proyecto.

En el clima institucional -recuperación de la psicología universitaria pos dictadura- se anida la búsqueda de datos sobre los efectos de la misma en las prácticas profesionales, suponiendo que estas reflejarían, necesariamente, los avatares de la formación en esos años. (...) *un complejo entramado de interrelaciones, a las que durante mucho tiempo se le había dado la espalda, estaba reclamando un estudio al respecto.* (Bonilla et al. 1992.)

## 2. PROYECTO EL PSICÓLOGO EN EL TRABAJO COMUNITARIO

**1. Fecha de realización:** 1988 -1989 en el Instituto de Psicología de la Universidad, (IPUR) Financiación: Comisión Sectorial Investigación UdelaR (CSIC). Equipo: dos psicólogas, una de ella docente del IPUR

**2. Marco teórico y justificación y 3. Objetivos:** El artículo relevado presenta una INTRODUCCION con los objetivos de la investigación, destacándose el propósito de rescatar, analizar y evaluar las experiencias nacionales de trabajo comunitario en las que participa el psicólogo. La hipótesis inicial es que las mismas son fundantes de la Psicología en el país, hasta el momento el registro es oral, se impone la necesidad de reconstruir esta historia

**4. Herramientas y procedimientos para la recolección de información.** Relevamiento bibliográfico con aplicación de una matriz de evaluación; entrevistas a informantes calificados.

**5. Difusión:** Artículo en libro de Área de la Salud del IPUR.

**6. Contexto de producción:** La unificación de la Psicología universitaria impulsaba la búsqueda de los orígenes y la relegitimación de prácticas consideradas valiosas que ahora se integraban en un Área del IPUR (...) *“Empezamos a valorar cada vez más la importancia de la articulación entre los distintos momentos históricos para tratar de elaborar las mutilaciones que se nos impusieron y para poder, a través del rescate de nuestros propios logros, revalorizar la creatividad y avanzar hacia el futuro”* (Aguerre, Rudolf 1998 :31)

## 3. LA PRÁCTICA DE LOS PSICÓLOGOS EN EL ÁREA COMUNITARIA

**1. Fecha de realización:** 1998-1999 (el artículo relevado no la presenta con exactitud)

Equipo: Prof<sup>a</sup> Adj<sup>ta</sup>, Asist., Ayud. y Col Hon. del Área de la Salud de la Facultad de Psicología de la UdelaR. Financiación: CSIC.

**2. Marco teórico:** elaborado por el equipo con definiciones de la Psicología, el psicólogo y la metodología de la psicología comunitaria. Aportar a la construcción de la identidad profesional del psicólogo y contribuir al desarrollo de una “Psicología Comunitaria Uruguaya” fundamentan la investigación.

**3. Objetivos:** Construcción de un perfil amplio del profesional (egresados hasta 1998) que se desempeña -por autoinclusión-

en el área comunitaria.

**4. Herramientas y procedimientos para la recolección de información:** Muestra aleatoria simple, encuesta telefónica (256), cuestionario autoadministrado (86) y taller de intercambio

**5. Difusión:** Artículo en Memorias V Jornadas de Psicología Universitaria.

**6.** En el año 1994 se produce la puesta en marcha, desde el Área Salud, del curso “Técnicas de Atención Comunitaria”. Ello sucedía en el marco de la progresiva instalación, a partir de 1988, en la Facultad de Psicología de la UdelaR, de los ciclos de la formación de grado del Plan de Estudios 88. La construcción de (...) un marco epistemológico, teórico, metodológico, técnico y ético (Rodríguez, 2000:381) necesario en dicho proceso, parece ser la preocupación que guía al equipo de investigación.

## 4. INSERCIÓN DEL PSICÓLOGO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. UN ESTUDIO DE LOS DIFERENTES MODOS DE INTERVENCIÓN Y SU PROCESO HISTÓRICO

**1. Fecha de inicio:** 1997.

La coordinación general del equipo, integrado por psicólogos y un sociólogo, estuvo a cargo del Prof. Adjto Encargado de Taller de Quinto Ciclo Facultad de Psicología (UdelaR) Financiación: CSIC

**2. Marco teórico y justificación:** análisis histórico de los múltiples puntos de encuentro y los procesos de transformación mutua de la psicología y la educación.

**3. Objetivos:** Se trata de delimitar las prácticas psicológicas en instituciones educativas públicas de Montevideo, categorizando objetivos, modalidad de intervención y población a la cual va dirigida, referentes teóricos que la sostienen y el paradigma en la que se enmarcan. Se plantea la dificultad para definir un perfil del psicólogo en la institución educativa

**4. Herramientas y procedimientos para la recolección de información:** elaboración de un banco de datos, (el artículo de referencia no presenta más información), entrevistas estructuradas, análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.

**5. Difusión:** Memoria de Jornada Universitaria de Intercambio. Facultad de Psicología

**6. Contexto:** En los Talleres de Quinto Ciclo del Plan 88, los estudiantes trabajan temáticas relativas a su egreso, la relación entre educación y psicología -reseñada brevemente en el artículo de referencia- pone de relieve que las instituciones educativas han sido y seguirán siendo, para el psicólogo (...) *“espacios necesarios de anclaje a nivel barrial y comunitario”*; parecería que ello fundamenta, la necesidad de producción de conocimiento para mejorar la formación en el grado, (...) *“así como brindar elementos para aquellos psicólogos que egresan con la expectativa de insertarse en instituciones educativas”* (Conde, 2003)

## PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN; PSICOLOGÍA Y COMUNIDAD: MARIDAJES DE LARGA DATA EN NUESTRA CORTA HISTORIA

En las investigaciones 2. y 4. encontramos mencionados antecedentes de producción sobre el tema en la psicología nacional. En el año 1969 Juan Carlos Carrasco publica un artículo planteando la necesidad de elaborar una psicología comunitaria y de la cotidianeidad; asimismo junto a Mauricio Fernández publican en 1966 acerca de la “Planificación psicopedagógica, higiene mental y desarrollo de comunidad” luego de diez años de llevar adelante la experiencia del Primer Centro de Formación Preescolar, una institución educativa para preescolares creada por ambos.

La década del '60, violenta y fermental, social y políticamente; tiene una expresión clara en la psicología -como ciencia y profesión- en las elaboraciones teóricas y técnicas que intentaban (...) *“reformular críticamente sus conceptualizaciones y prácticas, al tiempo que reubicar su rol, ante las circunstancias*

*sociales y políticas del momento* "(Carrasco 1998:11)

Esta búsqueda, recontextuada históricamente, justifica, en estas dos investigaciones, la actividad de producción de conocimientos. La construcción del rol del psicólogo, la profesionalización de la disciplina, circunstancia siempre problemática, al ser estudiada en los campos de la educación y la comunidad, expone problemas y aportes que, sin perder de vista los antecedentes nacionales, mantiene vigente los valores fundantes de la psicología universitaria: producción teórica y prácticas engarzadas en el contexto socio-histórico que las sostienen y vuelven necesarias.

### UNA MIRADA TRANSVERSAL

En el eje temporal se constata un tránsito fuerte en la actividad investigativa a la salida de la dictadura (años 86,87,88); los proyectos "Imagen del Psicólogo en la Población" e "Inserción laboral del psicólogo" se realizan durante los tres primeros años de recuperación de la Psicología Universitaria en el marco del impulso y entusiasmo que dicha situación produjo, un tema lleva al otro casi inevitablemente. Casi de inmediato, pero ya en el contexto de la creación del IPUR, encontramos que el interés se ha focalizado en un tipo de prácticas que un grupo de psicólogos/as rescata poniendo en discusión nuevamente viejos-nuevos modelos, las intervenciones en la comunidad[1]. La diagramación de una nueva estructura y plan de estudios para la psicología universitaria en discusión, volvía urgente -a los efectos de legitimar su inclusión en la misma- la producción, con rigurosidad científica de conocimientos que sustentaran esta postura. Se trataba, entonces, de (...) "*plantear el modelo de formación de psicólogos que deberíamos desarrollar en esta área*" (Aguerre, Rudolf 1998:29)

Encontramos luego un interregno de casi diez años sin producción. El proceso de implementación de la Estructura y Plan de Estudios 88, devenido Facultad de Psicología, en sinergia con los equipos docentes que se van creando, es acompañado por temas de investigación que dan cuenta de sus intereses y necesidades en relación a su afianzamiento como tales. Es retomado el caso de las prácticas comunitarias acerca de las cuales, ahora, se expresa (...) "*Hoy podemos decir que la Psicología Comunitaria tiene su estatus propio dentro de la Psicología*" (Rodríguez, 2000:381) estatuto visible, en la existencia de un curso, inexistente en los currícula anteriores: "Técnicas de Atención Comunitaria"

En el caso de la psicología en el ámbito educativo, la investigación contó con el apoyo del Ministerio de Educación y Cultura, el Programa FAS/OPP y la ANEP, se había logrado interesar en el tema a instituciones públicas referentes, trascender al Servicio Universitario origen del proyecto, ello podía significar un reconocimiento valioso en ciertos ámbitos académicos. En relación a la llamada calidad académica de los proyectos, el otorgamiento de financiación por parte de CSIC, en casi todos los proyectos, así parece reconocerlo.

Los responsables de los proyectos fueron variando, un cargo G° II con funciones de investigación, en el primero; cargos G° III en los restantes, dan cuenta del proceso de transformación de la Psicología Universitaria, luego de 1985

Las metodologías de investigación utilizadas son similares: las formas de recolección de datos y al tipo de información recabada da cuenta del interés en construir un perfil amplio (formación, descripción de las prácticas, modalidad y reconocimiento de la tarea, referentes teóricos, etc.) del psicólogo en cuestión. La metodología cuanti-cualitativa predomina, ello remite a una multicausalidad que no ha sido objeto de nuestra investigación, pero que sería muy interesante indagar.

Las prácticas psicológicas indagadas y los objetivos de investigación, denotan la necesidad de recabar elementos que -con rigurosidad- las legitimen, mejorando la formación de grado, produciendo conceptualizaciones teóricas y técnicas que den cuenta de las demandas, etc. La Universidad pública ha sido el lugar privilegiado para esta producción dando continuidad a la reflexión interrumpida por la dictadura.

### NOTAS

[1] En 1987 organizan las "Primeras Jornadas del Psicólogo en APS"

### BIBLIOGRAFÍA

- AGUERRE, L.; RUDOLF, S. (1998) El psicólogo trabajando en la comunidad. Características del proceso en el Uruguay en Giménez, L.; comp. Cruzando umbrales Aportes uruguayos en Psicología comunitaria Fac. Psicología Área de la Salud UdelaR
- ARRAMBIDE, S.; HAJER, D. (1982) Identidad del Psicólogo Revista Uruguaya de Psicología Tomo I N° 4 Publicación de APUU Montevideo Uruguay
- Asociación de Psicólogos Universitarios del Uruguay (APUU) (1985) La Psicología en el Uruguay durante la dictadura Revista Uruguaya de Psicología Tomo IV N° 1-2
- BONILLA, H.; KHAN, E.; MOSCA, I.; ZUBILLAGA, B. (1992) Proyecto: Inserción laboral del Psicólogo, en Revista Universitaria de Psicología N° 3 IPUR UdelaR
- BOURDIEU, Pierre (1994) El campo científico, en Redes Revista de Estudios sociales de ciencia N°2 Vol. 1 UNQUI Buenos Aires, (1999) Gênese e Estructura do campo religioso, en A economia das trocas simbólicas editorial Perspectivas São Paulo Brasil
- CARRASCO, J.C. (1998) - A modo de prólogo, un entramado de historia y esperanzas en Giménez, L.; comp Cruzando umbrales Aportes uruguayos en Psicología comunitaria Facultad de Psicología Área de la Salud UdelaR Montevideo
- CARRASCO, J.C.; FERNÁNDEZ, M. (1966) Planificación psicopedagógica, higiene mental y desarrollo de comunidad Comunidad del Sur Montevideo
- CONDE, Daniel (2003) - La psicología en la educación, dispositivos de intervención en construcción en Memorias Jornadas Universitarias de Intercambio Psicología en la Educación: Un campo epistémico en construcción Área de Psicología Educacional Facultad de Psicología UdelaR Montevideo
- RODRÍGUEZ, Alicia (2000) La práctica de los psicólogos en el área comunitaria. ¿Ser o no ser? Memorias V Jornadas de Psicología Universitaria Facultad de Psicología UdelaR Montevideo
- RUDOLF, Susana (2000) Estudio sobre mercado laboral y remuneraciones. Programa FAS-MSP-UdelaR Mimeo
- Sociedad de Psicología del Uruguay (1961) La profesión de Psicólogo. Mesa Redonda (Primeras Jornadas Uruguayas de Psicología, 1960). Ed. Sociedad de Psicología del Uruguay Montevideo. Uruguay
- PÉREZ GAMBINI, Carlos (1999) Historia de la Psicología en el Uruguay. Desde sus comienzos hasta 1950 Arena Ediciones Montevideo Uruguay