

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Nuevos espacios en la Universidad de Córdoba en los años ´50: movimiento reformista y creación de la carrera de psicología.

Altamirano, Patricia, Scherman, Patricia y Raparo, Marcela.

Cita:

Altamirano, Patricia, Scherman, Patricia y Raparo, Marcela (2007). *Nuevos espacios en la Universidad de Córdoba en los años ´50: movimiento reformista y creación de la carrera de psicología. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/64>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/9f4>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

NUEVOS ESPACIOS EN LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA EN LOS AÑOS '50: MOVIMIENTO REFORMISTA Y CREACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Altamirano, Patricia; Scherman, Patricia; Raparo, Marcela
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo forma parte una investigación más amplia que estudia el proceso de creación de la carrera de psicología en la Universidad Nacional de Córdoba. En el periodo a estudiar, la complejidad de los procesos culturales y sociopolíticos que se articulan a la creación de la carrera de Psicología merece una indagación más profunda. Distintos movimientos y desplazamientos que tuvieron lugar en la Universidad en concordancia con los cambios políticos posteriores al régimen peronista posibilitaron la constitución de nuevos espacios tanto en la vida política universitaria como en el ámbito académico. En Córdoba el movimiento de la Reforma Universitaria tuvo un impacto en la comunidad universitaria de Córdoba en el aspecto político y en el académico, generando el ámbito propicio para nuevas prácticas y formas especiales de pensar la ciencia.

Palabras clave

Historia local Historiografía

ABSTRACT

NEW SPACES IN THE UNIVERSITY OF CORDOBA
IN 50 YEARS: REFORMIST MOVEMENT

The present work is a part of one researche that studies the process of creacion of the race of psychologist in Cordoba University . In the period to study, the complexity of the cultural and sociopolitics processes that articulate to creacin of the race of Psychologist deserves one indagation. Different movements and displacements that took place in the University in agreement with the later politicals changes to Peronist as much made possible made f new spaces in the university political life like in the academic fiel. In Cordoba the movement of the University Reformation had an impact in the university community of Cordoba.

Key words

Local history Historiography

El presente trabajo forma parte de un proyecto de investigación de carácter histórico, que estudia el proceso de creación de la carrera de psicología en la Universidad Nacional de Córdoba. Nuestra indagación prioriza en esta etapa un abordaje de construcción de historia local, desde una vertiente internalista.

Partimos del supuesto que si bien la constitución de la carrera en Córdoba forma parte de un proceso de creaciones de carreras de psicología de carácter nacional, en el caso de Córdoba ha sido el resultado de un particular entrecruzamiento de demandas sociales a la profesión y pugnas por el dominio de nuevos espacios disciplinares y de política universitaria.

La ciudad de Córdoba ha sido señalada como un espacio de confluencia de las tendencias más contradictorias que agitan la vida publica del país. Desde el movimiento iniciado en la Reforma del '18 hasta el Cordobazo, ha marcado un itinerario de confluencias problemáticas, contradictoria y nunca sintética entre tradición y modernidad que según C. Altamirano le han otorgado el calificativo de "ciudad frontera" (Altamirano, 1999) Si bien nuestra investigación prioriza las condiciones que al interior de la universidad permitieron la creación y la consolidación de la carrera, la íntima relación que la universidad ha tenido en la constitución de la cultura local, nos lleva casi directamente a referimos al contexto social, político y cultural con el que permanentemente se ha vinculado.

Esto significa en Córdoba en primer lugar, hablar de los avatares del ideario reformista que desde 1918 hasta los momentos de constitución de la carrera de psicología han estado en permanente devenir.

En segundo lugar implica también prestar atención a los cambios que se producían en la perfil y la imagen de la ciudad en aquellos años, al haber sido Córdoba el lugar de asentamiento y expansión de una industria metalmecánica de la cual se dice que contribuyó a cambiar definitivamente la fisonomía de la ciudad, tanto en su faz urbanística como en su faz cultural (La Rocca, 2002)[1].

La ciudad creció notablemente, y además lo hizo con las característica típica de las metrópolis que se convierten en polo de desarrollo: el aumento de su población joven (Gordillo, 1996). Hacia 1960 Córdoba era la ciudad argentina con mayor población joven[2], población que estaba conformada no sólo por el proletariado fabril sino también por jóvenes estudiantes provenientes de distintos puntos del país.

EL IDEARIO REFORMISTA EN LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA.

El movimiento de la reforma apuntó a trascender la lucha por la autonomía universitaria y el cogobierno, y se proyectó hacia el campo social como un elemento progresista y liberal, en el que se pugnaba por la activa participación de la juventud en la sociedad.

La tradición educativa Argentina marcada por la reforma del '18, se había caracterizado por vincular la enseñanza gratuita con principios de democracia, extensión de derechos e igualdad de oportunidades, y también con principios de neutralidad filosófica y sobre todo de neutralidad religiosa (Sarlo, 2001). La aprobación de la ley de enseñanza religiosa en los colegios

estatales establecida por el gobierno peronista se encontraba en abierta contradicción con el ideario reformista.

El artículo 28 de esa ley de educación establecía que la iniciativa privada podía crear universidades libres, capacitadas para expedir diplomas y títulos habilitantes, siempre que se sometieran a reglamentaciones que oportunamente se dictarían. Estas reglamentaciones se realizaron mucho después, luego del período de la revolución libertadora, en la presidencia de A. Frondizi[3], y se constituyeron en el marco legal de las universidades llamadas "libres". Esta medida posibilitó la creación de las primeras universidades privadas de la Argentina, entre las que se encuentra la Universidad Católica de Córdoba.

En Córdoba, el movimiento reformista se mantendrá desde los inicios de la polémica, firme en la posición de que la universidad pública no podía resignar el derecho exclusivo a expedir títulos profesionales. Los debates fueron intensos y pronto se produjeron numerosas movilizaciones estudiantiles y enfrentamientos [4].

El movimiento reformista sostendrá que la libertad de enseñar y aprender es inseparable de la gratuidad de la educación, y ella es una función que el estado debe tomar completamente a su cargo. Las universidades confesionales no eran vistas como promotoras de esas libertades constitucionales, tanto por motivos económicos -al atender contra la igualdad de oportunidades al clasificar a los estudiantes en ricos y pobres-, como por motivos filosóficos -en tanto la ciencia no podría desarrollarse en un marco confesional-.

En este contexto de recambios, donde las líneas políticas se empiezan a definir proporcionando nuevos conceptos a la "identidad reformista"[5], el debate sintetizado en la fórmula "laica o libre" permite a todos los sectores del reformismo difundir un programa para la universidad pública y darle a ese programa un significado social más extenso, que desborda el ámbito universitario y antecede a las discusiones de los sesenta. Estos nuevos conceptos estaban especialmente relacionados con la idea de extensión y la función social del universitario, que deja de ser una simple oferta de servicios para convertirse en un deber ser.

En Córdoba la industrialización y la particular sindicalización de la clase trabajadora, junto con el compromiso social renovador de la juventud universitaria comenzaron a plantear sostenidamente el debate sobre el perfil de universidad y su relación la sociedad.

Los estudiantes se percibían a sí mismos como agentes de cambio y sujetos políticos capaces de hacer escuchar sus reclamos. Los hechos ocurridos durante el gobierno de la libertadora, tales como la recuperación del cogobierno, el freno puesto a la autorización de las universidades privadas y la renuncia del ministro que fue precipitada por la FUA, contribuía a afirmar la noción de la potencia del estudiantado y su rol en la política educativa. Ser joven comenzó a convertirse en una circunstancia que implicaba hacia los actores una idea de transformación social y de modernización a la vez. Ser joven dejó de ser un acontecimiento exclusivamente vital para transformarse en una categoría social. (Gordillo, 1996). Por otra parte, esta categoría no era exclusiva del estudiante universitario[6].

LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN CÓRDOBA

Los sucesivos desplazamientos y cesantías a docentes, ocurridos durante el gobierno peronista y también con posterioridad a su caída, configuraron otra cara del contexto en el que se inscribió la lucha de docentes y estudiantes por un nuevo espacio académico y profesional.

La psicología en Córdoba se circunscribía, en lo académico, al Instituto de Filosofía. Este incluía a la Psicología -desde el año 1937- como una asignatura al interior de sus ofertas académicas.

En la resolución 40/56 que da inicio a la carrera, se consignan las demandas que atendería esta nueva carrera, y que se

hallaban vinculadas a la Psicología aplicada a la industria, a la medicina y a la educación.

Se plantean, entonces, ciertas demandas sociales que la Facultad de Filosofía y Humanidades se orienta a responder mediante la formación de nuevos profesionales. A su vez los profesionales vinculados a estas áreas encuentran en la Facultad de Filosofía un ámbito propicio para el desarrollo y expansión de esas prácticas y conocimientos. Se puede apreciar la voluntad de contribuir con problemáticas surgidas fuera del ámbito académico, a través de la creación de una carrera de corte predominantemente profesionalista. Hasta ese momento los estudios de psicología en la universidad habían estado dominados por un interés filosófico académico.

El interés de vincular el conocimiento científico y la necesidad de atender a las demandas surgidas del desarrollo y la modernización social estuvieron presentes desde el inicio mismo de la carrera. El estudio del pedido de contratación del Dr. Rimoldi, que los directivos de la carrera realizaron a las autoridades de la UNC, permite observar de qué manera los términos de dicho pedido unían ciencia y profesión.

En dicho pedido se explicitaba el convencimiento de la necesidad de formar psicólogos, esto es, de profesionales "no solamente con el tipo teórico, dedicado a la enseñanza y a la investigación, sino también capaz de ejercer la profesión de carácter liberal, tener su consultorio, evacuar consultas y trabajar enteramente en su profesión" (*Allocución del Decano de la FF y H, Dr. Culleré*)[7].

La visita del Dr. Rimoldi a Córdoba para dictar la asignatura Psicotecnia y Orientación Profesional, durante en los años 1957 y 1958, fue clave en la organización de la carrera. Se intentaba persuadir a las autoridades universitarias acerca de los méritos y condiciones del Dr. Rimoldi para otorgar esa orientación en los estudios.

"Por otra parte esta carrera, orientada de esta manera, se hallará vinculada a la Facultad de Ciencias Médicas, con cuyos estudios e investigaciones tiene múltiples puntos de contacto. El Prof. Rimoldi ha dado sugerencias y permitido solucionar puntos oscuros y difíciles a muchos especialistas de Córdoba. Podemos deducir la importancia de contarlo entre nosotros." (*Dr. Culleré*)[8]

Este tipo de discurso permite también apreciar como la universidad, y en particular este nuevo espacio científico profesional participaba del nuevo clima social a la vez modernizador y transformador, que se imponía en la ciudad de Córdoba.

La adhesión de los estudiantes a las posiciones reformismo-antirreformismo (integralismo y otras), no teñía de manera uniforme los debates académicos. Puede verse aquí como en este período las posiciones político-ideológicas no determinaban las posiciones académico-disciplinarias.

Otros casos estudiados -como la creación de la Facultad de Ciencias Químicas a través de la separación de la carrera de Bioquímica y Farmacia de la Facultad de Ciencias Médicas -muestran tanto por el tipo de debate como por la dinámica de las votaciones desarrolladas al interior del Honorable Consejo Superior o en la Asamblea Universitaria, como ambos discursos podían coexistir sin excluirse mutuamente[9].

La mayor zona de intercambio y superposición de la nueva carrera se producía con el ámbito de la medicina, como bien lo reconocían los actores en juego. Se establecían lazos de cooperación y de conflicto.

DISCUSIÓN

Hemos tratado de mostrar que en el período estudiado las posiciones político-ideológicas no determinaban las posiciones académico-disciplinarias. La proyección social de estas convicciones acentuaban más bien una manera de entender esta nueva sociedad que emergía, en la cual los estudiantes podían percibir su rol de una manera particular una manera de ser jóvenes que ligaba la importancia de conocimiento científico con el compromiso de transformación social.

Queda pendiente el estudio de los lazos -de cooperación y de conflicto- de la nueva carrera con la medicina, visualizada como un espacio de intercambio y superposición.

Ligado a esta nueva manera de ser joven que hemos mencionado, estimamos que queda por profundizar el campo de los problemas concretos de género que se vinculaban con la nueva carrera de psicología. Esta tenía una matrícula mayoritariamente femenina, que si bien podía visualizarse como ligada a un ámbito más tradicionalmente femenino como la pedagogía, estaba a la vez conquistando el de la medicina.

Podemos decir que todo este movimiento de renovación académica en el que se crea la nueva carrera, se correspondía con el imaginario modernizador de la época. Los estudiantes de psicología y de otras ciencias sociales se veían a sí mismos como agentes de modernización. La psicología era vista como una ciencia profesional moderna (Plotkin, 2003).

Creemos que Córdoba estaba teñida por este imaginario modernizador que se conformaba desde tres vertientes: desarrollo industrial, renovación académica y la convicción de que la participación política del joven podía comenzar a transformar la sociedad.

Press.

DANZIGER, K. (1992). "Tres desafíos para la historia de la psicología". Extraído el 22 Marzo, 2002 de <http://elseminario.com.ar>

DANZIGER, K. (1996). *Historical dimensions of psychological discourse*. Cambridge Univ. Press.

GIORDANO, R.J. (s/d). *Notice Historique du mouvement psychanalytique en Argentine*. Université Paris Val de Marne, 12, 19-20.

KLAPPENBACH, H. (2002). La psicología argentina en el período entreguerras. *Revista Saber y Tiempo*. (s/d)

MANSUR, G. y otros (1983) *En defensa de la Psicología*. Córdoba: Argencopias.

PLOTKIN, M.B. (2003). *Freud en las pampas: Orígenes y desarrollo de una cultura psicoanalítica en la Argentina (1910-1983)*. Buenos Aires: Ed. Sudamericana.

ROSSI, L. (2001) *Psicología, su inscripción universitaria como profesión* Buenos Aires: Eudeba.

TORRES, E. (1994). *Psicoanálisis de Provincia*. Buenos Aires: Paidós.

VEZZETTI, H. (1996c) Los estudios históricos de la psicología en la Argentina. *Cuadernos Argentinos de Historia de la psicología*, 1(2), 79-93. Facultad de Ciencias Humanas.

Universidad Nacional de San Luis.

VILLANOVA, A. (1999). Diez problemas de la Historia de la Psicología como curso de grado.

NOTAS

[1] El movimiento de las Bienales de Arte, comúnmente denominadas Bienales IKA, desarrollados en Córdoba hacia fines de los años '50 y principios de los '60 son una clara muestra de ello (La Rocca, 2002).

[2] Un 54% de jóvenes en Córdoba, frente a un 46 % de Bs. As. (Gordillo, 1996).

[3] El año 1958 asume la presidencia de la nación el Dr. Arturo Frondizi, acompañado por la izquierda y el voto peronista oculto. En el país se abre una etapa semidemocrática o de parlamentarismo negro, puesto que paralelamente al Congreso, se constituían otros ámbitos por donde discurría la vida política (Gordillo, 1996).

[4] En ese año -1958- los enfrentamientos producidos por la polarización de los sectores frente a la polémica de educación laica o libre, conducen al cierre de la universidad por un breve período y al recambio de autoridades. La designación del Dr. Orgaz como nuevo Rector fue clave para la aprobación de la carrera.

[5] Esta identificación con el reformismo permitía además la creación de consensos por encima de las afiliaciones partidarias, la coexistencia de convicciones y pertenencias partidarias de los participantes bajo los ideales globalizadores del reformismo social.

[6] Dos terrenos de participación diferenciados que comenzaron a mostrar signos de acercamiento en esa época acogieron esta manera de ser jóvenes: el sindicalismo y la universidad

Una de las mayores transformaciones del sindicalismo cordobés se desarrolla en el sindicato de Luz y Energía Eléctrica de Córdoba, al dar lugar a un movimiento de dirigentes jóvenes conocido como la "generación del '53". Entre ellos se encontraba Agustín Tosco, una figura que luego resultará paradigmática en el movimiento obrero, electo en el año '53 como pro-secretario general, enviado como delegado a Buenos Aires y en 1956 electo Secretario General de dicho gremio (Gordillo, 1996).

[7] Actas H.C.S. **28/4/58**.

Psicotecnia y Orientación Profesional, se solicita contratar al Prof. Horacio Rimoldi.

[8] Actas H.C.S. **28/4/58**.

[9] Plotkin (2000) caracteriza los periodos de la vida universitaria según puedan coexistir los espacios para un discurso académico y otro político, o bien si estos configuran un único espacio, en el que el discurso académico se subsume en el político.

BIBLIOGRAFÍA

ALTAMIRANO, P.; CELIS, E.; RODRÍGUEZ, M.; SCHERMAN, P. (2006) Antecedentes de la psicología en Córdoba. Actas XII Jornadas de Investigación - Facultad de Psicología: Universidad de Buenos Aires.

ALTAMIRANO, P.; BIANCO, A.; SCHERMAN, P. (2005) El uso de los grupos focales en la investigación histórica. VI Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis. Comunicación.

ALTAMIRANO, P.; FERRERO, L.; SCHERMAN, P. (2006) Las demandas sociales frente a la creación de la carrera de psicología en la universidad nacional de Córdoba. Actas del Pre-congreso Interamericano de Psicología. Cuba.

DANZIGER, K. (1990). *Constructing the subject*. Cambridge University