

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Una indagación psicoanalítica de las funciones psíquicas en alumnos ingresantes a la carrera de psicología.

Campo, Claudia Inés y Marchisio, Silvina Alejandra.

Cita:

Campo, Claudia Inés y Marchisio, Silvina Alejandra (2007). *Una indagación psicoanalítica de las funciones psíquicas en alumnos ingresantes a la carrera de psicología*. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/501>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/rW7>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

UNA INDAGACIÓN PSICOANALÍTICA DE LAS FUNCIONES PSÍQUICAS EN ALUMNOS INGRESANTES A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Campo, Claudia Inés; Marchisio, Silvina Alejandra

Secretaría de Ciencia y Técnica, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

Este trabajo constituye un aspecto parcial del Proyecto de Investigación: "El proceso de simbolización de las experiencias emocionales. Una indagación psicoanalítica de la incidencia de sus perturbaciones en el crecimiento mental". Es subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. El marco teórico está constituido por las conceptualizaciones de Wilfred R. Bion y Donald Meltzer quienes postulan que la función del pensamiento es transformar la experiencia emocional en una forma simbólica que pueda ser utilizada para pensar, soñar, decidir y realizar acciones con sentido. El objetivo general de este artículo es indagar el estado de las funciones mentales como juicio, memoria, atención, pensamiento, diferenciación entre realidad externa e interna, entre otras, en alumnos ingresantes a la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas. La muestra es no aleatoria de tipo accidental y quedó constituida por veintiocho sujetos cuyas edades oscilan entre 17 y 25 años. Las técnicas de recolección de datos empleadas son: una Entrevista clínica semiestructurada, el Test Casa - Arbol - Persona, el Cuestionario desiderativo y el Dibujo libre.

Palabras clave

Psicoanálisis Ingresantes Psicología Simbolización

ABSTRACT

A PSYCHOANALYTICAL INQUIRY OF PSYCHOLOGY FRESHMEN'S PSYCHIC FUNCTIONS

This work is part of the Research Project "The symbolization process of emotional experiences and the incidence of their disturbances in mental growth". This project is funded by the Office of Science and Technology of the Faculty of Human Sciences at the National University of San Luis. The theoretical framework is based on the conceptualizations by Wilfred R. Bion and Donald Meltzer who postulate that the function of thinking is to transform the emotional experience into a symbolic form so as to be used for thinking, dreaming, making decisions and carrying out meaningful actions. The general objective of this work is to inquire into the state of mental functions such as judgment, memory, attention, thought and the differentiation between outer and inner reality, among others, in freshmen from Psychology undergraduate program of the Faculty of Human Sciences. This is a non-random accidental sample made up of twenty-eight subjects aged between 17 and 25 years. The following techniques for data gathering are used: semi-structured clinical interview, House-tree-person test, Desiderative Questionnaire and Free drawing test.

Key words

Psychoanalysis Freshmen Psychology Symbolization

Este artículo se deriva del Proyecto de Investigación N° 4-20303 - 22H/635: "El proceso de simbolización de las experiencias emocionales. Una indagación psicoanalítica de sus perturbaciones en el crecimiento mental", subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. El marco teórico referencial está constituido por las teorizaciones elaboradas por W. Bion y D. Meltzer, en el ámbito del psicoanálisis postkleiniano. La relevancia del tema en estudio de la investigación queda evidenciada en la proliferación de estudios psicoanalíticos, que intentan comprender el impacto que provoca en la estructuración del psiquismo y en sus posibilidades de crecimiento, estar inmersos en el contexto sociocultural actual, delimitado por cambios profundos en la concepción del tiempo, la familia, el trabajo, la causalidad, los valores. Es decir, se trata de indagar cómo afecta la mente, el vivir en un mundo signado por la incertidumbre y la inestabilidad. En este sentido existe coincidencia en la literatura psicoanalítica de hoy, que las perturbaciones de la simbolización constituyen una problemática que se encuentra en una zona amplia de la psicopatología actual, lo que demanda una revisión de nuestros constructos teóricos y de los abordajes clínicos. En el marco de la cultura posmoderna, que promueve la evasión del dolor y se asiste a la pérdida del sentido de las representaciones que son pilares para pensar y sentir, la investigación se dirige a explorar desde las herramientas conceptuales de Bion y Meltzer, las características del equipo mental del que disponen los sujetos que atraviesan determinadas situaciones vitales de alta turbulencia emocional por estar transitando "cambios catastróficos" (Bion, 1966). Estos implican profundos y críticos reacomodamientos emocionales que exigen ser procesados simbólicamente para no sufrir trastornos psíquicos o somáticos. El objetivo de esta comunicación es indagar específicamente el estado de las funciones mentales: juicio, memoria, atención, pensamiento, diferenciación entre realidad interna y externa, entre otras, en alumnos ingresantes a la carrera de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. La decisión de trabajar con este grupo obedece a que se trata de sujetos que transitan la etapa de la adolescencia media y/o tardía, uno de los períodos de la vida caracterizado en la sociedad contemporánea por masivos y complejos procesos de duelo. En función de la alta turbulencia emocional implicada en esta etapa, Bion la incluye como un momento de "cambio catastrófico", es decir de gran vulnerabilidad, por el riesgo de que al no poder ser procesada simbólicamente provocaría perturbaciones psíquicas y/o somáticas. La situación de ingreso a la universidad enfrenta además a los adolescentes a vivir numerosas e intensas experiencias emocionales tales como: elección vocacional-ocupacional, cambio de lugar de residencia y separación de la familia de origen (en muchos casos), ingreso a una institución desconocida, generación de nuevos vínculos, aprendizajes de nuevos saberes y metodologías de estudio, entre otras. La muestra no aleatoria de tipo accidental quedó constituida por veintiocho sujetos cuyas edades oscilan entre 17 y 25 años, de los cuales, 12 son varones (7 provienen de otras localidades y 5 son oriundos de

San Luis) y 16 son mujeres (8 de la ciudad de San Luis y 8 de otras ciudades). A dichos sujetos se les aplicaron los siguientes instrumentos: Una entrevista clínica semi - estructurada, el Dibujo libre, el Test H. T. P. y el Cuestionario desiderativo. En este trabajo se analiza el material obtenido a través de la entrevista clínica. Esta tendía a recolectar información sobre motivaciones y fantasías en relación al ingreso a la universidad y a la elección de la carrera de Psicología, así como la posibilidad de elaborar duelos: cambio de ciudad y desprendimiento de la familia de origen (en ciertos casos), la finalización de un nivel educativo, separación de los compañeros de colegio, renuncia a otras elecciones vocacionales, entre otros. También exploraba experiencias emocionales intensas en las distintas etapas evolutivas (niñez y adolescencia), características de los vínculos con los padres, con la familia de origen en general, con los pares y con la pareja, significación del cuerpo, construcción de las categorías de espacio y tiempo, modalidades identificatorias predominantes y expectativas en relación al futuro profesional y a otras áreas de su vida personal. A partir del discurso de los sujetos se analiza el estado o características de las funciones psíquicas para el descubrimiento, contacto y comprensión de la realidad interna y externa. Las dificultades para procesar las impresiones sensoriales y las experiencias emocionales interfieren en la construcción de representaciones simbólicas que posibilitarían el desarrollo del pensamiento, sueño, juicio, decisiones y acciones con sentido. Sus consecuencias son "huecos de representación", "agujeros de identidad", "duelos congelados" que dan características de precariedad al funcionamiento mental, imposibilitando la transformación creativa de los estímulos que provienen del interior y del exterior. Bion considera que la mente precaria de un adulto con perturbaciones del pensamiento, va a tender a destruir mediante fantasías omnipotentes, tanto la realidad interna como la externa y la conciencia de la misma, mediante la expulsión de la parte de su personalidad que le permitiría cumplir esta función. De este modo, mediante la escisión y la identificación proyectiva patológica, destruye la conexión entre las impresiones sensoriales de objeto y los vínculos que conlleva el proceso mismo de pensamiento. Es de destacar, que una de las ideas medulares de la teoría del pensamiento de este autor sostiene que, si ocurre una experiencia emocional y ésta no es procesada para formar representaciones simbólicas que puedan ser usadas para sueños, pensamiento, memoria, juicio, decisión y acción, será necesario evacuar los incrementos de estímulo de la mente. Afirma que la evacuación se realiza a través de alucinaciones, perturbaciones psicósomáticas y lenguaje o acciones sin sentido, entre otras. De igual modo, señala que gran parte de nuestra vida transcurre en estado de desmentalización, es decir, fuera del área en la cual las experiencias emocionales son aceptadas, observadas y pensadas mediante la simbolización del significado de las emociones evocadas. Para llevar a cabo el proceso de simbolización Bion ha indicado que la primera operación mental es la función alfa. La producción de elementos alfa o símbolos permite arribar al primer movimiento del pensamiento, o sea a la creación de "pensamientos" utilizados para "pensar". Algunas consideraciones sobre el material clínico A partir del análisis del discurso de los sujetos, se advierte que del total de los 28 alumnos ingresantes, 20 de ellos presentan ciertas dificultades en algunas de sus funciones psíquicas. En este subgrupo se pueden diferenciar algunos en los que la atención, la memoria, el juicio y el pensamiento se encuentran muy perturbadas, dificultando la posibilidad de transformar la experiencia emocional en una forma simbólica que pueda ser utilizada para reflexionar, soñar, decidir y realizar acciones con sentido. Esta alteración de las funciones es consecuencia del uso de los mecanismos de la identificación proyectiva patológica y de disociaciones emocionales amplias y estáticas. Se detecta un funcionamiento mental muy precario caracterizado por el predominio de la omnipotencia del pensamiento, y fallas en el sentido de realidad.

Se podría conjeturar que el estado mental descrito en los alumnos ingresantes sería un efecto de la intolerancia al dolor psíquico. Implicaría dificultades en la conciencia de la realidad interna y externa, que queda interferida por el estado de las funciones psíquicas exploradas. Un ejemplo a destacar es el de "C" de veinte años, adoptada, que inicia sus estudios universitarios al finalizar el polimodal (hace dos años). En el primer año se embaraza, decide dejar de estudiar y retorna a su lugar de origen. Cuando su hija cumple dos años retoma la carrera "a sugerencia de su pareja y de su madre". Su rendimiento académico es bajo, con serias dificultades en la concentración en el estudio, así como en la comprensión de los diferentes contenidos curriculares. Ella expresa: "... quiero pero no puedo concentrarme en lo que leo, el otro día estábamos estudiando para un parcial de biología con unas amigas, yo me fui al baño y volví llorando, las chicas me preguntaron porqué y yo no sabía...". En relación a una asignatura particular relata: "... no es difícil la materia, sólo que no encuentro un concepto que diga filosofía es esto, eso me desacomoda". Luego agrega: "... yo leo y estudio mucho, pero no entiendo. Me pasa que estoy en teoría y entiendo todo pero después no puedo resumir nada, me supera la materia...". En las verbalizaciones de "C" quedan de manifiesto las dificultades en el proceso de pensamiento. Se ponen en juego intensas emociones que al no poder ser significadas, irrumpen como un incremento de excitación que da lugar a una descarga sin sentido. Estas emociones no digeridas perturban la posibilidad de utilizar las funciones de percepción, juicio, memoria y discernimiento para la apropiación de nuevos conocimientos. En relación a su historia vital relata hechos descoloridos, desprovistos de significados y desconectados entre sí. Comenta sin ningún tipo de resonancia afectiva que es adoptada y que su madre biológica vive en San Luis. Expresa: "... nunca quise San Luis, no es por San Luis en sí, sino porque a mí me adoptaron acá. Entonces es un resentimiento tan grande con este lugar...". Luego agrega: "... volví a elegir San Luis a pesar de que podría haber elegido Córdoba donde está mi hermano mayor...". Es de destacar cómo la intensa disociación le impide conectar los acontecimientos de su vida, quedando vacíos de representación. Esta situación la deja inmersa en un estado de desconocimiento de su realidad psíquica. Reiteradas afirmaciones que dan cuenta de este modo de funcionamiento son: "... no soy de preguntar mucho...", "...no planeo a más de un mes...", "...la separación de mis viejos fue de un día para el otro...". En los 20 sujetos que tienen dificultades, se puede distinguir otro subgrupo en el que si bien aparecen afectadas algunas funciones mentales, especialmente la memoria y el pensamiento ante determinadas situaciones vitales de alta turbulencia emocional, en otras se vislumbra cierto contacto con la propia realidad psíquica. Un ejemplo significativo es el de "Z", varón de 20 años de edad, quien fue criado por sus abuelos maternos ante el abandono de sus padres, al mudarse de casa. En relación a esta experiencia emocional, por momentos aparecen lagunas, vacíos en la memoria y expresiones tales como: "... no me acuerdo...", "...no sé...", "...no lo he pensado...". Esto daría cuenta de una intensa evasión del dolor psíquico que le dificulta significar dicha vivencia. En otros momentos de su discurso aparecen verbalizaciones que reflejan el intento de dar sentido y comprender estos hechos de su historia. Manifiesta: "...no resolví del todo ese conflicto de emociones que tengo. Soy conciente que digo que me gustaría vivir con mis viejos pero sigo viviendo con mis abuelos. Por ahí como que me siento atado a ellos, acompañarlos porque ya están grandes...". Luego agrega: "...no lo tomo como una obligación pero por ahí pienso mucho todas las cosas que me perdí por no estar con mis viejos...". Es significativo que del total de 28 sujetos que integran la muestra, sólo en 8 de ellos se observa mayor contacto con la realidad psíquica. De este modo, los relatos son más coloridos, incluyendo la descripción de emociones y sentimientos implicados en diversas situaciones. El discurso

es más claro y coherente, utilizando en algunos casos un rico vocabulario. Resulta relevante que estos 8 alumnos le puedan otorgar a la experiencia emocional de ingresar a la universidad, el sentido de una situación nueva que implica cambios, reacomodamientos y adaptación a nuevas exigencias académicas. Es decir, que pueden procesar simbólicamente dicha experiencia en el contexto de un estilo de funcionamiento mental en el que otras vivencias también han podido ser metabolizadas. En el grupo de 20 alumnos se puede conjeturar que el ingreso a la universidad en el contexto de la situación vital de alta turbulencia emocional que es la adolescencia media o tardía, constituye un cambio catastrófico que en el momento de la evaluación tienen dificultades para atravesar. La posibilidad que esta cesura pueda ser transitada en un proceso paulatino en el tiempo, dependerá del equipo mental de cada uno de los sujetos, así como de la capacidad de contención de la familia y de la institución universitaria. De allí la relevancia de investigaciones que a partir de la detección precoz de dificultades en la simbolización en alumnos ingresantes, permitan implementar estrategias de prevención de patologías de diverso tipo (psíquicas o somáticas).

A modo de conclusión

Este trabajo constituye una primera aproximación a la compleja problemática de la simbolización de las experiencias emocionales en momentos de alta turbulencia emocional, como lo es la situación de ingreso a la universidad en la adolescencia media o tardía. Se podría conjeturar que el precario estado en que se encuentran las funciones psíquicas de esta muestra de 28 alumnos ingresantes a la carrera de Psicología en el año 2006, se vincularía en cierto grado con diversas problemáticas actuales tales como: deserción en los primeros años de la carrera, alto índice de permanencia sin graduación, dificultades en lograr la regularidad y en la aprobación de los exámenes finales de las asignaturas, entre otras. Estas diferentes situaciones generan en algunas carreras como en Psicología, una amplia brecha entre el número de alumnos ingresantes y el número de egresados. Se pretende desde el Proyecto de Investigación continuar analizando el extenso y rico material obtenido a partir de las Entrevistas clínicas, el Dibujo libre, el Test H.T.P. y el Cuestionario desiderativo.

BIBLIOGRAFÍA

- BION, W.R. (1962): Aprendiendo de la experiencia. Bs. As. Paidós. 1966.
----- (1967): Volviendo a pensar. Bs. As. Paidós. 1990.
----- (1970): Atención e interpretación. Bs. As. Paidós. 1979
----- (1976): "Turbulencia emocional". En Seminarios Clínicos y Cuatro Textos. Bs. As. Lugar Editorial.
MELTZER, D. y HARRIS, M.: Adolescentes. Bs. As. Spatia Editores. 1998.