

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Núcleos problemáticos en las investigaciones en psicoanálisis.

Barreiro Aguirre, Cynthia, Crespo, Beatriz y Denari Del Cerro, Agustina.

Cita:

Barreiro Aguirre, Cynthia, Crespo, Beatriz y Denari Del Cerro, Agustina (2007). *Núcleos problemáticos en las investigaciones en psicoanálisis. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/495>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/QUQ>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS EN LAS INVESTIGACIONES EN PSICOANÁLISIS

Barreiro Aguirre, Cynthia; Crespo, Beatriz; Denari Del Cerro, Agustina
UBACyT. Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

La intención de este escrito, enmarcado en la reformulación de la investigación JP081 Lógicas de investigación en psicoanálisis, es presentar una primera categorización, de los núcleos problemáticos que se han podido inferir, como resultado de la lectura y análisis de 70 abstracts de las investigaciones en psicoanálisis en el ámbito académico de las Universidades Nacionales. Partiendo de la categorización realizada se propone como objetivo derivar algunos elementos para pensar la investigación en psicoanálisis. Las investigaciones se clasificaron en cuatro categorías Conceptual, Práctica Clínica, Transmisión, Producción y Enseñanza en Psicoanálisis, Psicoanálisis y otras disciplinas.

Palabras clave

Psicoanálisis Investigación Núcleos Problemáticos

ABSTRACT

PROBLEMATIC KNOTS IN PSYCHOANALYSIS RESEARCHES

This work is framed into the Project P081 UBACyT, Logics of research on psychoanalysis. We will present the first approach to the problematic knots detected in the academic researches on psychoanalysis. The researches were classified in four different categories: Conceptual; Clinical Practice; Transmission, Production and Teaching in Psychoanalysis; Psychoanalysis and others disciplines.

Key words

Psychoanalysis Researches Problematic Knots

INTRODUCCIÓN

Para investigar se hace necesario poner en cuestión y estar dispuesto a transformar supuestos contruidos vía tenacidad, autoridad y reflexión[1], tomando la conceptualización de Charles Peirce, en conocimiento puesto a prueba.

En este sentido toda investigación surgirá a partir de la problematización de algún aspecto del campo disciplinario en el cual se inscribe. Es esencial reconocer en el cuerpo de la teoría o en el espacio de la práctica situaciones para las cuales las respuestas disponibles no nos satisfacen.

Conocer cuáles son los núcleos problemáticos en los cuales se está investigando, nos sitúa tanto en el desarrollo teórico como en los temas relevantes de cada disciplina, en nuestro caso en el campo de psicoanálisis. En este sentido, a la hora de comprender la lógica, desarrollo y alcances de una disciplina, resulta más fructífero interrogarse acerca del conjunto de problemas que se plantean, que intentar comprenderla a la manera tradicional partiendo de la definición de su objeto de estudio.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS

Entendemos por núcleos problemáticos aquellos obstáculos que se presentan en la praxis del investigador (Samaja 1993). A partir de ellos se construyen los proyectos. Cada investigador se interrogará sobre un aspecto particular y de esa manera formulará su problema de investigación y desarrollará la estrategia que considere la mejor manera de hacer hablar a su objeto. Es de importancia no confundir los núcleos problemáticos con la formulación del problema de investigación, el cual requiere precisión conceptual y operativa.

A partir de la lectura de los abstracts de investigaciones realizadas y en curso en el ámbito de las Universidades Nacionales en el campo del psicoanálisis, se construyeron las categorías tomando en cuenta cuál era la naturaleza del atolladero a resolver. Al interior de ellas, se ubicaron subcategorías, en aquellos casos que por la recurrencia del tema invitaba a explicitarlas para poder visualizar y derivar consecuencias acerca de las mismas.

En esta primera categorización inferimos cuatro grandes núcleos problemáticos: **Conceptual, Práctica Clínica, Transmisión, Producción y Enseñanza en Psicoanálisis, y por último, Psicoanálisis y otras disciplinas.**

- **Conceptual:** son aquellas investigaciones que la problemática surge a partir de la necesidad de explicitación de nuevas lecturas de la teoría, ya sea porque se han identificado “lagunas teóricas” o puntos que exigen clarificar contradicciones internas a la teoría.

Elaboramos una subcategoría dentro de esta, **Última enseñanza de Lacan**, varias investigaciones situaban la referencia estricta a este periodo de la obra de Jacques Lacan, como aún sin “terminar de entender”. [2]

- **Práctica Clínica:** son los problemas que interrogan tanto desde la escucha en el quehacer clínico como desde el dispositivo de intervención clínico.

También dentro de esta, construimos una subcategoría:

- **Clínica Contemporánea**, donde quedaron agrupadas las investigaciones cuyo interés se gira en torno a "las patologías actuales", "los nuevos síntomas", "la ruptura del lazo", "la época actual" lo que se impuso como dificultad en la práctica analítica.
- **Transmisión, Producción y Enseñanza en Psicoanálisis**: quedó constituida por las investigaciones que ubican como "difícil", "no unívoco", "ni fácilmente aprehensible", las cuestiones implicadas en la producción de conocimiento, en las diferentes particularidades de la transmisión, desde qué se transmite hasta cómo se transmite, y cuestiones orientadas hacia la enseñanza del psicoanálisis.
- **Psicoanálisis y otras disciplinas**: estos proyectos abren al diálogo entre el psicoanálisis y otras teorías del campo u otras disciplinas, realizando interpretaciones, entrecruzamientos de discursos

Una subárea en esta categoría, está ligada a los enlaces entre el **Psicoanálisis y la Ciencia**, tanto para pensar que aporta el psicoanálisis al discurso de la ciencia, como para cuestionar la inclusión o no del psicoanálisis dentro del campo científico.

CONSTRUCCIÓN DE LA BASE DE DATOS

La base de datos fue construida sobre el relevamiento de las programaciones científicas de las Universidades Nacionales. Incluimos aquí tanto las investigaciones clasificadas por las universidades en el área de psicoanálisis, como aquellas en los que a partir de la lectura de los abstracts se infería su pertenencia al campo psicoanalítico y que se acceden por vía electrónica.

Cabe destacar algunas particularidades del acceso a la información por este medio: algunas universidades al momento del relevamiento no disponían de acceso al área de investigaciones; no en todas se pueden acceder a los abstracts de los proyectos y teniendo en cuenta los periodos de las programaciones, algunas solamente muestran los proyectos en curso y otras no especifican la temporalidad.

Esta dificultad en el acceso y circulación a la producción está íntimamente relacionada con lo ya trabajado en otro artículo[3] en cuanto a la falta de legado o tradición respecto de los temas de investigación dentro de la comunidad psicoanalítica.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA BASE

La base quedó constituida por 70 investigaciones, distribuidas de la siguiente manera: el 58% pertenecen a la Universidad de Buenos Aires, el 32% a la Universidad Nacional de Rosario, el 10 % restante lo conforman investigaciones pertenecientes a las universidades de Mar del Plata, La Plata, Córdoba y Tucumán.

El 36% de las investigaciones responden a la categoría **Práctica Clínica** Más de la mitad de ellas (64%), están concentradas en el subgrupo **Clínica Contemporánea**.

Las categorías denominadas **Conceptual**, y **Transmisión, Producción y Enseñanza en Psicoanálisis** reunieron respectivamente el 22% de los proyectos consultados. Casi la mitad de las investigaciones del área **Conceptual**, corresponden a la problemática relacionada con la **Última enseñanza de Jacques Lacan**.

El 20% restante se incluyen en la cuarta categoría **Psicoanálisis y otras disciplinas**, la mitad de ellas corresponden al **Psicoanálisis y Ciencia**.

CONSIDERACIONES

Ya Freud nos enseñaba, que la construcción teórica del psicoanálisis se modifica a partir de su experiencia clínica. En ese sentido no es de extrañar que la **Práctica Clínica** sea el obstáculo más frecuente que interroga a los investigadores en

psicoanálisis.

Lo que se evidencia al interior de esta categoría es la fuerte presencia de interrogantes ligados a la clínica contemporánea.

Diversos autores han señalado como características distintivas de la época actual[4], la caída de las certezas, el descreimiento en las instituciones, la devaluación de la palabra, en términos del psicoanálisis, la declinación del Nombre del Padre. También han señalado la presencia de profundos cambios en la noción de la temporalidad, evidenciados en la valoración de lo "instantáneo", "la rapidez" y "la fugacidad". Esta nueva manera conlleva cambios y efectos en la subjetividad y por lo tanto se presenta como un obstáculo, que interroga insistentemente, cuestiona la manera de pensar los conceptos teóricos y la práctica clínica. Problematisa el campo, lo ya sabido no responde a estas inquietudes.

Es destacable la preocupación de los investigadores por los problemas ligados a la transmisión, producción y enseñanza del psicoanálisis. Sabemos que el enlace entre lo singular de la práctica y la conceptualización y transmisión de la misma ha generado más de un debate. Algunos problemas aparecen vinculados a las traducciones y a las dificultades que entraña para la enseñanza o transmisión y otros están ligados a la diversidad de definiciones para un mismo concepto.

Respecto de la Revisión Conceptual, es de mencionar que la mitad de ellos se refieren a la última enseñanza de Lacan. Esto nos permite pensar sobre la historia del psicoanálisis lacaniano en la Argentina, pudiendo hipotetizar que *los primeros periodos de la enseñanza de Lacan ya no causan sorpresa, por haberse trabajado durante 30 años. Otra hipótesis a aventurar, es que se "esperaría" que desde la última enseñanza se clarifique la clínica contemporánea.*

Habiendo caracterizado los obstáculos que dieron origen a las investigaciones, resta aún identificar las líneas temáticas que fueron producidas, y las estrategias de investigación utilizadas.

NOTAS

[1] Peirce, Ch. S. El hombre un signo. La fijación de creencias. Ed. Crítica. Barcelona, Año 1988

[2] Nos referimos al las dificultades en la comprensión de la conceptualización y de las consecuencias tanto teóricas como clínicas que se desprenden de este período de la enseñanza de Lacan.

[3] Ver artículo Azaretto, C.; Ros, C.; Estévez, N.; Barreiro Aguirre, C.; Crespo, B.; Lima, N.; Mora, V. (2005) El problema de la investigación en psicoanálisis. Anuario de las XII Jornadas de Investigación en Psicología. UBA.

[4] "En la actualidad, las pautas y configuraciones ya no están "determinadas", y no resultan "autoevidentes" de ningún modo; hay demasiadas, chocan entre sí, y sus mandatos se contradicen, de manera que cada una de esas pautas y configuraciones ha sido despojada de su poder coercitivo o estimulante." Bauman Z. Modernidad Líquida Fondo de Cultura Económica. Año 2003 Pág. 13

BIBLIOGRAFÍA

AZARETTO, C.; ROS, C.; ESTÉVEZ, N.; BARREIRO AGUIRRE, C.; CRESPO, B.; LIMA, N.; MORA, V. (2005) El problema de la investigación en psicoanálisis. Anuario de las XX Jornadas de Investigación en Psicología. UBA.

BAUMAN, Z. (2003) Modernidad Líquida Fondo de Cultura Económica.

FREUD, S. (1998) Obras Completas Volumen 11. Amorrortu editores Buenos Aires

KLIMOVSKY, Gregorio (2004) Epistemología y Psicoanálisis. Ediciones Beibel. Buenos Aires

LOMBARDI, Gabriel: Nota sobre los diagnósticos difíciles en psicoanálisis Texto de la Cátedra Clínica Cát. 1º de Adultos Facultad de Psicología UBA Web.

PEIRCE, CH. S. (1988). El hombre un signo. La fijación de creencias. . Ed. Crítica. Barcelona

SAMAJA, Juan (2004) Proceso, Diseño y Proyecto en Investigación Científica. JVE ediciones, Buenos Aires, Argentina.

SAMAJA, Juan. (1993) Epistemología y Metodología. Eudeba, Buenos Aires Argentina