

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Evaluación del funcionamiento reflexivo materno, algunos resultados preliminares.

Zucchi, Alejandra, Esteve, María Jimena y Duhalde, Constanza.

Cita:

Zucchi, Alejandra, Esteve, María Jimena y Duhalde, Constanza (2007). *Evaluación del funcionamiento reflexivo materno, algunos resultados preliminares. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/231>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/kBc>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO MATERNO, ALGUNOS RESULTADOS PRELIMINARES

Zucchi, Alejandra; Esteve, María Jimena; Duhalde, Constanza
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Asociación Psicoanalítica Internacional

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es desarrollar el concepto de Mentalización y analizar el Funcionamiento Reflexivo Materno en el contexto del proyecto de investigación en curso "Regulación Afectiva Madre-Infante, su Relación con la Autoestima y el Funcionamiento Reflexivo de las Madres como Moderador del Impacto Emocional de los Sucesos de Vida". (UBACYT P806). Este proyecto consiste en el seguimiento de díadas madre-niño (36-42 meses de edad). Para la realización del estudio se utilizó la Entrevista de Desarrollo Parental II, (PDRI-R II: Parent Development Interview, Slade et. al. 2005). El Funcionamiento Reflexivo (FR) - o Mentalización- (Fonagy P., Steele M., y ot. 1993) - es definido como la capacidad de percibir y comprenderse a sí mismo tanto como a los demás en términos de estados mentales. Integra dos aspectos (afectivo y cognitivo) y se trata de un proceso metacognitivo. La mentalización permite mediatizar la experiencia con el mundo. El Funcionamiento Reflexivo Materno (A. Slade, 2002, 2004), explica la capacidad de la madre para comprender y significar acciones, sentimientos, deseos e intenciones tanto propias como del niño, proveyendo con esto una base segura que permite al niño desarrollar un sentido de sí mismo conectado y separado de ella a la vez.

Palabras clave

Mentalización Funcionamiento Reflexivo Materno

ABSTRACT

MENTALIZATION AND MATERNAL REFLECTIVE FUNCTIONING

The purpose of this paper is to discuss one aspect of a larger study - "Dyadic Affective Regulation, and its relation to Maternal Self Esteem and Reflective Function" -: the notion of Maternal Reflective Functioning. This project is a follow up study in which we use the Parent Development Interview (PDI-R II Slade et. al. 2005) as data gathering instrument. The Reflective Function - or Mentalization - (Fonagy P., Steele M. et al., 1993) is described as the capacity to perceive and understand oneself in terms of mental states. The RF is a metacognitive process, which integrates the affective and cognitive modes. The Maternal Reflective Function (Slade, A. 2002, 2004) explains the mother's capacity to understand and give meaning of her own and her child actions, feelings, wishes and intentions.

Key words

Mentalization Maternal Reflective Functioning

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se efectúa en el marco de un programa de investigación que desde el año 2000 viene realizando nuestro equipo (UBACYT P803 - P806[2] - IPA RAB 2003-2005[3]). Dicho estudio consiste en el seguimiento de díadas madre-niño cuya regulación afectiva diádica fue estudiada a los 6 meses de edad de los niños a través de microanálisis con el objetivo de analizar el Funcionamiento Reflexivo Materno -entre otras variables- a los 36-42 meses de edad de los niños. Los procedimientos realizados en este programa, se han descrito en detalle en otras publicaciones (Schejtman y otros, 2003, 2004, 2005, 2006).

El Funcionamiento Reflexivo (FR) -o Mentalización- es un concepto construido por Peter Fonagy y un grupo de psicoanalistas británicos (Fonagy P., Steele M., Moran G., Steele H., Higgitt A., 1993), definido como la capacidad de percibir y comprenderse a sí mismo tanto como a los demás en términos de estados mentales, es decir: sentimientos, pensamientos, creencias, deseos ("Yo pienso", "Yo creo", "Yo quiero", "Yo se", "Yo siento"). Se refiere a la aptitud para comprender que a las conductas o comportamientos de las personas subyacen intenciones y emociones que son inobservables, cambiantes y dinámicas. La mentalización, operacionalizada con el término de Funcionamiento Reflexivo para el contexto de investigación, ayuda tanto a regular las emociones y afectos así como a entender las conductas propias y la de los demás. Los autores mencionados ofrecen una descripción psicoterapéutica que busca integrar el conocimiento científico del desarrollo psicológico con la experiencia clínica en el trabajo con niños y adultos, subrayando la importancia decisiva del trabajo sobre el desarrollo para la psicoterapia y la psicopatología. Aquí nos centraremos en el análisis del concepto de Mentalización y Funcionamiento Reflexivo Materno. La **mentalización** integra dos aspectos: uno afectivo y otro cognitivo. El aspecto cognitivo de este proceso es la capacidad de pensar acerca de lo que se siente y reflexionar acerca de lo que se piensa en relación a lo que se siente. En este sentido se trata de un proceso metacognitivo. El aspecto afectivo alude a la capacidad de conectarse con los sentimientos despertados por este proceso de pensamiento. Por estas dos vías -afectiva y cognitiva- la mentalización permite comprender la experiencia humana, y promueve el desarrollo de la capacidad de sentir, sostener y regular las emociones. A través de la mentalización las personas mediatizan su experiencia del mundo, y se vinculan afectivamente dando sentido a las emociones y a las experiencias internas. La Mentalización está intrínsecamente ligada al desarrollo del sí mismo, a su organización interna gradualmente elaborada y a su participación en la sociedad, en una red de relaciones humanas con otros seres que comparten esta capacidad única. El término "funcionamiento reflexivo" (reflective functioning) se refiere a nuestra disponibilidad para hacer uso de las capacidades mentales que generan la mentalización (Fonagy, Target, Steele 1998).

Funcionamiento Reflexivo Materno Arietta Slade (2002, 2004) propone pensar específicamente en un Funcionamiento Reflexivo Materno. La autora plantea que esta habilidad explica las cualidades internas que permiten a una madre ser suficientemente sensible para comprender y significar acciones, senti-

mientos, deseos e intenciones tanto propias como del niño. La capacidad de la madre para sostener en su mente la noción de que su hijo es un sujeto que tiene sentimientos, deseos e intenciones propios, le permite al niño descubrir su propia experiencia interna vía la experiencia que su madre tiene de él. En consecuencia, la madre provee una base segura para dicho descubrimiento que permite que el niño desarrolle un sentido de sí mismo conectado y separado de ella. El desarrollo de una instancia reflexiva en la niñez depende también de la capacidad de la madre para entrar ella misma al mundo de la imaginación sin perder la conexión con un sentido de realidad y vivir desde esta perspectiva el vínculo con el bebé. Dicho desarrollo se pone en escena tanto en las conversaciones como en los juegos entre la madre y su hijo, donde se conserva lo que Winnicott (1965, 1971) denomina "un espacio transicional" entre el juego y la realidad. Estos juegos madre-bebé implican tender puentes de modo permanente, a través del uso del lenguaje y los símbolos, que posibiliten la conexión entre el espacio de juego y la realidad.

La interpretación que los padres realicen de las necesidades físicas de los bebés funciona como antecedente para poder comprender los estados mentales de sus niños durante la infancia y a su vez el conocimiento de los estados mentales de los niños es pensado como la base para una parentalidad empática. Los desarrollos de Winnicott acerca de la integración psique-soma, que se dará a través de la continuidad de la mirada de una madre suficientemente buena que rescate "el gesto espontáneo" de su bebé, son pensados como una base de estos desarrollos posteriores.

Asimismo, la capacidad materna para reconocer la dinámica de la propia experiencia afectiva actuará como reguladora para el niño. La madre que despliega un funcionamiento reflexivo promedio puede imaginar cómo se siente ser un niño pequeño y, al mismo tiempo, reconocer que esta inferencia se ve limitada por la disparidad de desarrollo inherente a la situación adulto-niño. Una madre "reflexiva" busca comprender a su hijo activamente y en esa búsqueda ella puede responder en forma sensible y contenedora. Una respuesta sensible y adecuada por parte de la madre depende tanto de la posibilidad de comprender las intenciones y sentimientos de su hijo como de sus propias capacidades emocionales (Zucchi y otros, 2007)

Evaluación del Funcionamiento Reflexivo Materno.

Resultados Preliminares

Para la realización del presente estudio se utilizó la Entrevista de Desarrollo Parental II, (PDRI-R II: Parent Development Interview, Slade et. al. 2005), basada en la Adult Attachment Interview, (Fonagy et. al. 1998). **La PDI-R II** es una entrevista clínica semi-estructurada, compuesta por 40 preguntas estandarizadas, que se realiza en forma individual y muestra una variedad de aspectos de la visión de los padres, sobre sí mismos y su hijo.

Los criterios de evaluación del FR están organizados como una escala continua que va desde un nivel de inexistencia o negación del funcionamiento reflexivo (-1 o 0) al nivel máximo de FR (9). El punto medio de la escala (5) describe la capacidad reflexiva común o promedio. Los puntos de la escala inferiores a 5 (1 a 4) indican niveles de funcionamiento reflexivo bajos. Lo que permite que una respuesta dada reciba un puntaje de 5 o superior -es decir que sea calificada como "reflexiva"- es el hecho de que en la misma se vinculen estados mentales con la conducta o los estados mentales con otros estados mentales. En función de una apreciación global, basada en la evaluación individual de cada una de las respuestas brindadas por la entrevistada, se define un puntaje único para cada entrevista como un todo.

A continuación presentaremos algunos resultados preliminares. Hasta el momento se obtuvieron y evaluaron 22 entrevistas. Las mismas fueron analizadas por dos evaluadoras, que fueron entrenadas personalmente por Arieta Slade. El porcentaje

de acuerdo global entre las evaluadoras, porcentaje de la precisión, fue del 86,8%. Si se toma en cuenta únicamente el puntaje global de las entrevistas (y no el puntaje respuesta a respuesta) este porcentaje asciende al 94,7%. El coeficiente obtenido de Kappa de Cohen, muestra un nivel global de acuerdo del 0,845; mientras que si se toman únicamente el puntaje global este índice aumenta al 0,911.

A través del análisis de las entrevistas realizadas hasta el momento hemos encontrado la presencia de tres niveles de FR: **Funcionamiento Reflexivo Cuestionable o Bajo (3)**, se observa alguna evidencia de consideración de los estados mentales aunque en nivel rudimentario y las referencias a estados mentales y su impacto en la conducta no son explícitas. **Funcionamiento Reflexivo Ordinario (5)**, que implica que la madre posee un modelo de la mente y una capacidad reflexiva claros y bien integrados. A pesar que también pueden encontrarse limitaciones para comprender aspectos más complejos de las relaciones interpersonales. **Funcionamiento Reflexivo Acentuado (7)**, entrevistas en las que se observa una conciencia clara de los estados mentales como una integración original de sus propios estados mentales con los de su hijo. Presentan formulaciones sorprendentes que muestran detalles sobre pensamientos y sentimientos.

De las 22 madres entrevistadas 11 de ellas presentan un puntaje de 5 (Funcionamiento Reflexivo Ordinario), 9 de ellas presentan un puntaje de 3 (Funcionamiento Reflexivo Cuestionable o Bajo) y 2 un puntaje de 7 (Funcionamiento Reflexivo Acentuado). A nivel general se observa una mayor cantidad de referencias a los estados mentales de la madre al considerar ella sus propios procesos afectivos y vinculares que al considerar los procesos de su hijo. Ambos tipos de estados mentales se encuentran relacionados entre sí en las respuestas, si bien siempre es mayor la cantidad de estados que la madre reporta sobre sí misma. El incremento en las referencias a los estados mentales de la madre no indica necesariamente un aumento de las referencias a los estados mentales del infante. Se observa que aquellas madres que obtuvieron un puntaje global de FR alto (puntajes superiores o iguales a 5) presentaron una mayor cantidad de indicadores alusivos a los estados mentales de su hijo y de sí mismas, en comparación con las madres que obtuvieron un puntaje global de FR bajo (puntajes inferiores e iguales a 3). A su vez se observa como tendencia que a mayor nivel de FR mayor es la cantidad de alusiones a estados mentales que se suponen propios del niño.

Discusión

La Entrevista de Desarrollo Parental nos permite realizar una articulación entre aspectos cuantitativos y aspectos cualitativos del Funcionamiento Reflexivo Materno brindándonos una aproximación al estudio de la intersubjetividad diádica en los primeros tiempos de la infancia. El Funcionamiento Reflexivo Materno permite establecer representaciones que reflejan la complejidad de la dinámica emocional interna; es intrínseco al desarrollo de la coherencia y de los afectos y organiza las representaciones de un mujer acerca de sí-misma como madre y acerca de su hijo.

A partir de los resultados preliminares obtenidos pudimos observar que las madres presentan mayor facilidad para aludir a estados mentales definidos al referirse a sí mismas que al referirse a sus hijos. Dicha facilidad es coincidente con el hecho de que deducir los estados mentales de otras personas siempre es una tarea compleja que se dificulta más cuanto más pequeños sean los niños (Slade 2005). Las representaciones distorsionadas o poco elaboradas que una madre posee acerca del mundo mental de su hijo son una manifestación de la dificultad para poder pensar acerca de la experiencia afectiva de este y tienen consecuencias sobre el modo de funcionamiento de la madre en el vínculo diádico. Es por esto que, en las psicoterapias madre-niño orientadas por esta perspectiva teórico-clínica, el terapeuta pone énfasis en el trabajo acerca de las

representaciones que la madre posee sobre la vida mental del niño, como un modo de abordar aspectos dificultosos del vínculo parento-filial.

BIBLIOGRAFÍA

- BARON-COHEN, S. (1995). "Mindblindness: An essay on autism and theory of mind". MIT Press. Cambridge, MA.
- CICHETTI and COHEN (1995). "Perspectives on developmental psychopathology". *Developmental Psychopathology*, Vol I. Theory and Methods (pp.3-23). John Wiley. New York.
- DENNETT, D. (1987). *The intentional stance*. Cambridge, Mass: MIT Press
- DUHALDE, C. et. al (2003). El Funcionamiento Reflexivo durante la transición hacia la parentalidad. Publicado en *Memorias de las X Jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo*. Aportes a la Investigación, Tomo I. pg. 54 -57. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.
- FONAGY, P. (2000). Reflecting functioning in clinical investigation. II *Latino-american Research Congress*, Gramado, Brasil.
- FONAGY, P.; STEELE, M.; MORAN, G.; STEELE, H. & HIGGITT, A. (1993). Measuring the ghost in the nursery: an empirical study of the relation between parents mental representations of childhood experiences and their infants security attachment. *Journal of the American Psychoanalytic Association*. JAPA. Vol. 41 (4).
- FONAGY, P.; TARGET, M. (2003). *Psychoanalytic theories. Perspectives from Developmental Psychopathology*. Whurr publishers. London.
- GERGELY, G. (1995). The role of parental mirroring of affects in early psychic structuration. Paper presented at the fifth Conference of Psychoanalytic Research. London.
- GRIENENBERGER et al (2004). Maternal Reflective Functioning. Mother - Infant affective communication, and infant attachment. Exploring the link between mental states and observed caregiving behaviour in the intergenerational transmission attachment. The Wright Institute Reflecting Parenting Program. Workshop Training Manual. The Wright Institute. Los Angeles, CA.
- HUERIN, V.; ZUCCHI, A.; DUHALDE, C.; MRAHAD, M.C. (2006). Funcionamiento Reflexivo Materno y Regulación Afectiva en la relación madre - hijo Publicado en *Memorias de las XIII Jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo*. Paradigmas, Métodos y Técnicas, Tomo III pp. 216-218. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.
- JAFFE, BEEBE, FELDSTEIN, CROWN and JASNOW (2001). Rhythms of dialogue in infancy. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 66 (2).
- LIEBERMAN, A. (1997). Toddler's internalizations of material attributions as a factor in quality of attachment. *Attachment and Psychopathology*. Guilford Publications. New York.
- MAHLER, M.; PINE, P. and BERGMAN, A. (1975). *The Psychological Birth of the Human Infant*. Basic Books. New York.
- RIVIÉRE, A. (1990). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza Editorial (7)147-148
- RUTTER, M. (1993). *Developmental Psychopathology as a children perspective*. Longitudinal Research on Individual Development. Cambridge University Press. New York.
- SAMEROFF, A.J. (1995). *General systems theories and developmental psychopathology*. *Developmental Psychopathology: Vol I. Theory and Methods*. John Wiley. New York.
- SCHEJTMAN, C.; VERNENGO, M.P.; VARDY, I.; SILVER, R.; MINDEZ, S.; MRAHAD, M.C.; FELDBERG, L.; LEONARDELLI, E.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; BARREYRO, J.P. (2006). Regulación Afectiva Madre - Infante, su relación con la Autoestima y el Funcionamiento Reflexivo de las madres como moderadores del impacto emocional de los sucesos de vida. Publicado en *Memorias de las XIII jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo*. Paradigmas, Métodos y Técnicas, Tomo III. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.
- SCHEJTMAN, C.; ZUCCHI, A.; BARREYRO, J.P. (2006). Regulación Afectiva Madre - Bebe en el primer año de vida y su relación con manifestaciones sintomales en la primera infancia. Publicado en *Memorias de las XIII jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo*. Paradigmas, Métodos y Técnicas, Tomo III. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.
- SCHEJTMAN, C.; VARDY I.; LEONARDELLI E.; DUHALDE C.; HUERIN V. (2005). Encuentros y Desencuentros en la Regulación Afectiva entre madres y Bebés. *Memorias de las XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur: Avances, Nuevos Desarrollos e Integración Regional*. Facultad de Psicología UBA. Tomo III ISSN 1667-6750.
- SCHEJTMAN, C.; SILVER, R.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; MINDEZ, S. LEONARDELLI, E. VARDY, I.; DUHALDE, C.; HUERÍN, V. MRAHAD, M.C.; ZUCCHI, A. (2005). Estudio de la Expresividad emocional y la regulación afectiva en diadas madre-bebé durante el primer año de vida y su relación con la autoestima materna. Facultad de Psicología, UBA. Anuario XII.
- SCHEJTMAN, C.; SILVER, R.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; MINDEZ, S. (2003). Estudio de la autorregulación del infante y regulación de la diada a través de la observación de la Expresividad emocional. Publicado en *Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo*. Aportes de la investigación en Psicología, Tomo III. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.
- SCHEJTMAN, C.; LEONARDELLI, E.; VARDY, I.; HUERIN, V. (2003). Aportes de una metodología de evaluación cuantitativa al estudio de la interacción temprana madre-bebé. *Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo*. Aportes de la investigación en Psicología, Tomo III. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.
- SCHEJTMAN, C.; SILVER, R.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; MINDEZ, S. LEONARDELLI, E. VARDY, I.; DUHALDE, C.; HUERIN, V. MRAHAD, M.C.; ZUCCHI, A. (2004). "Estudio de la Expresividad emocional y la regulación afectiva en diadas madre-bebé durante el primer año de vida y su relación con la autoestima materna". Facultad de Psicología. UBA Anuario de Investigaciones XII
- SLADE, A. (1996). Longitudinal studies and clinical psychoanalysis: A view from attachment theory and research. *J.Clin.Psychoanal.* 6:112-123.
- SLADE, A. & COHEN, L. (1996). Processes of parenting and the remembrance the things past. *Infant Mental Health Journal*, 17,217-238.
- SLADE, A. (2002). "Keeping the baby in mind: A critical factor in perinatal mental health" Zero to Three, June/July.
- SLADE, A. (2004). *Parental Reflective Functioning: An Introduction*. Yale Child Study Center. The City University of New York. Circulating Draft. In Press. Privileged Communication.
- SLADE, A.; GRIENENBERGER, J.; BERNBACH, E.; LEVY, D.; LOCKER, A. (2004). *Maternal Reflective Functioning, Attachment, and the Transmission Gap: A Preliminary Study*. The City University of New York ; The Wright Institute. Circulating Draft. In Press.
- SLADE, A. (2005). Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual. Version 2.0 May 1, 2005. Privileged Communication.
- SOLOMON & GEORGE (1996). Defining the caregiver system: Toward a theory of caregiving. *Infant Mental Health Journal*, 17. Jhon Wiley. New Cork.
- STERN, D. (1990). *El mundo interpersonal del infante*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- STERN, D. (1978). *La primera relación madre-hijo*. Ed. Morata. Madrid
- SROUFE, L. (1996). *Emotional Development: The Organization of Emotional Life in the Early Years*. Cambridge University Press. New York.
- WINNICOTT, D. (1965). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Paidós, Buenos Aires.
- WINNICOTT, D. (1971). *Playing and Reality*. London: Tavistock.
- ZEAHNAH, C. et al (1995). Mother's representations of their infants are concordant with infant attachment >Zucchi, A.; Huerin, V.; Duhalde C.; Schejtmán C. (2007). Funcionamiento Reflexivo Materno. Anuario de Investigaciones XIV Facultad de Psicología, UBA (en prensa).