

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

# **El rol de la instrucción lingüística y perceptual en el desarrollo temprano de la comprensión conceptual de objetos.**

Taverna, Andrea y Peralta, Olga Alicia.

Cita:

Taverna, Andrea y Peralta, Olga Alicia (2007). *El rol de la instrucción lingüística y perceptual en el desarrollo temprano de la comprensión conceptual de objetos. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/229>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/7QW>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EL ROL DE LA INSTRUCCIÓN LINGÜÍSTICA Y PERCEPTUAL EN EL DESARROLLO TEMPRANO DE LA COMPRENSIÓN CONCEPTUAL DE OBJETOS

Taverna, Andrea; Peralta, Olga Alicia  
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Argentina

## RESUMEN

La presente investigación en curso se centra en el estudio del rol de la instrucción (lingüística y perceptual) en el desarrollo de la comprensión conceptual de objetos en niveles superiores, en niños de 2 años y 6 meses y de 3 años de edad. La ejecución del niño se evalúa mediante dos tipos de pruebas de categorización: a) categorización guiada con instrucciones diferenciales (lingüística + perceptual y perceptual sin pista lingüística) y b) categorización sin instrucciones (tarea piagetiana de clasificación). El Estudio 1 indaga si la instrucción perceptual y lingüística favorece el desempeño conceptual superior en niños de 2 años y 6 meses de edad. El Estudio 2 indaga evolutivamente el impacto de la instrucción perceptual sin la instrucción lingüística en el desempeño conceptual superior en niños de 2 años y 6 meses y de 3 años de edad. El Estudio 3 se propone mostrar que los niños pequeños son capaces de categorizar conceptualmente, en edades más tempranas a las propuestas por la literatura clásica piagetiana. Se exponen los análisis previstos para los estudios planteados. Se informa acerca de las tendencias preliminares producto de la recolección de datos que tiene lugar actualmente.

## Palabras clave

Instrucción Desarrollo conceptual

## ABSTRACT

EARLY DEVELOPMENT OF CONCEPTUAL CATEGORY KNOWLEDGE: THE ROLE OF PERCEPTUAL AND LINGUISTIC INSTRUCTION.

The purpose of this research is to study the role of linguistic and perceptual instruction in the development of conceptual superordinate-level-categories by 30 and 36 month-old children. The children's performance is assessed through two kinds of categorization tasks: a) guided sorting with different instruction (linguistic + perceptual and perceptual without linguistic cues) and b) free-sorting without instruction (Piaget's categorization task). Experiment 1 examines if perceptual and linguistic instruction benefits 30-month-olds conceptual performance. Experiment 2 evaluates the developmental impact of perceptual instruction without linguistic cues in 30 and 36 month-olds conceptual performance. Experiment 3 intends to show that young children are able to form conceptual categories at earlier ages than those proposed by Piaget. The proposed analysis of the experiments described are reported. Preliminary tendencies based on the information collected are informed.

## Key words

Instruction Conceptual development.

Una característica fundamental del desarrollo conceptual y lingüístico humano consiste en la capacidad para localizar un objeto individual (ej. perro) en múltiples clases conceptuales en varios niveles jerárquicos (ej. dogo, perro, animal). A través de los diferentes lenguajes y culturas los adultos toman ventaja en este rasgo. Sin embargo, a diferencia de éstos los niños pequeños a menudo fracasan al exhibir esa flexibilidad conceptual y lingüística en especial porque tienden a reconocer solo los niveles conceptuales básicos (ej. perro) y a negar los niveles conceptuales superiores (ej. animal) (Waxman & Hatch, 1992).

De cualquier manera, esta tendencia no es inviolable. Mediante el desarrollo de un amplio repertorio de nuevos procedimientos metodológicos, estudios recientes demostraron convincentemente que el progreso de la comprensión de objetos en niveles superiores estaría disponible tempranamente (e.g. Fenson, Suzanne, & Kennedy, C., 1988). Una de las contribuciones más importantes de esta nueva serie de estudios ha sido sin duda el desarrollo de nuevos procedimientos que incluyen una diversidad de factores en el contexto de la prueba, como las instrucciones o pistas que el experimentador brinda y que los niños reciben en una tarea conjunta. De lo anterior puede deducirse una contribución adicional: la posibilidad de que los niños pequeños puedan sortear dificultades en el reconocimiento de relaciones conceptuales superiores podría depender de la diversidad de los factores mencionados (pistas, instrucciones) incluidos en el contexto de la prueba. Sin embargo, muy pocos de estos estudios han sido diseñados explícitamente con el fin de investigar la importancia que puede ejercer la intervención del adulto en el desarrollo de la comprensión conceptual a nivel superior. Precisamente, el propósito general de esta investigación consiste en indagar de manera explícita el papel que la instrucción del adulto en forma de información sobre los objetos puede ejercer en una de las adquisiciones cruciales para las competencias conceptuales tempranas de los niños: el desarrollo de la comprensión de objetos en clases conceptuales de nivel superior.

Para indagar la influencia diferencial de los distintos tipos instruccionales (lingüístico y perceptual) sobre el desarrollo de la comprensión conceptual de objetos en clases superiores por parte de niños de 2 años y 6 meses y 3 años de edad, se diseñaron 3 estudios que se detallan a continuación.

## ESTUDIO 1.

### Instrucción perceptual versus perceptual + lingüística (2 años y 6 meses)

*Objetivo:* Indagar si la instrucción perceptual (apariencia - objeto) y lingüística (nombre artificial) favorece el desempeño conceptual a nivel superior en niños de 2 años y 6 meses de edad. Para ello se compara la ejecución de 2 grupos de niños en dos pruebas de categorización similares, una sólo con instrucciones perceptuales y la otra con instrucciones perceptuales y lingüísticas. Se espera que solo los niños de 2 años y 6 meses evaluados en la condición con instrucciones perceptuales y lingüísticas, categoricen conceptualmente con éxito.

## Metodología

*Sujetos:* Niños de 2 a y 6 meses (Dispersión: + 1 mes).

*Materiales y Procedimientos:* Pruebas de categorización de elecciones forzadas diseñadas sobre la base de una prueba de categorización utilizada por Namy & Gentner (2002), en la que los niños deben seleccionar de entre dos tipos de alternativas: perceptual o conceptual (ej. globo rojo o banana) una opción como potencial miembro de la categoría del objeto modelo (ej. manzana). En ambas se utiliza un juguete de peluche (Whinnie Phoo) y 54 fichas de dibujos altamente realísticos de objetos familiares para los niños como estímulos. Estos estímulos se organizan en tres series o clases conceptuales de orden superior: Fruta, Animal y Vehículo. La presentación de cada serie se compone de cuatro etapas: pretest - proceso - postest -transferencia. Las etapas pretest, postest y transferencia constan de una subprueba cada una. El proceso consta de 4 subpruebas consecutivas e interactivas con el tutor (experimentadora) en las que ésta brinda información diferencial (perceptual o perceptual y lingüística) sucesivamente más explícita sobre los objetos en cada una de las series. Los tipos de instrucción brindada definen dos condiciones experimentales:

*Condición instrucción perceptual y lingüística:* En esta condición se estudia el desempeño conceptual de los niños con instrucción perceptual y lingüística. Durante el *proceso*, etapa en donde la tutoría tiene lugar, el tutor (experimentadora) le enseña a los niños una nueva palabra (nombre artificial: ej. "blicket") que es ejemplificada con uno, dos y hasta tres objetos miembros categoriales y que comparten entre sí regularidades perceptuales (ej. presenta una frutilla, manzana, sandía como ejemplares de la categoría fruta y le dice: "estos son Blickets"). Luego les solicita que extiendan esa palabra a una de las dos alternativas que se les ofrece como potenciales miembros de esa categoría (ej. globo rojo como alternativa perceptual y banana como alternativa conceptual).

*Condición instrucción perceptual sin pista lingüística:* En esta condición se estudia el desempeño conceptual de los niños con instrucción perceptual sin la instrucción lingüística. El procedimiento es el mismo que en la condición anterior solo con una excepción: durante el *proceso* se presentan los objetos - miembros categoriales que comparten regularidades perceptuales y se les dice que "son de la misma clase", sin brindarle pista lingüística (nombre artificial).

*Análisis:* El objetivo fundamental del presente estudio consiste en comparar las ejecuciones de los niños en las dos condiciones experimentales en las tres series. Para ello se tiene en cuenta la diferencia entre la cantidad de respuestas perceptuales (alternativas perceptuales) en las ejecuciones espontáneas (pretest) y la cantidad de respuestas conceptuales (alternativas conceptuales) en las ejecuciones después del proceso (postest) en cada una de las series. También se planean análisis del proceso de comprensión conceptual individual de los niños en la situación de interacción (proceso: subprueba 2-5) para cada una de las series en la condición *instrucción perceptual y lingüística*. Asimismo se evaluará el proceso de generalización de lo aprendido o transferencia en cada una de las series.

*Resultados:* Actualmente se está llevando a cabo la recolección los datos para ambas muestras. Si bien, las muestras aún no están completas, un análisis preliminar muestra una tendencia positiva en la categorización conceptual por parte de los niños de 2 años y 6 meses a los que se les brinda información perceptual en presencia del input lingüístico. Esta tendencia instala la pregunta acerca de cuándo los niños podrían ser capaces de categorizar conceptualmente en niveles superiores en un contexto no lingüístico.

## ESTUDIO 2.

### Instrucción perceptual sin pista lingüística (niños de 2 años y 6 meses y 3 años de edad).

*Objetivo:* Indagar evolutivamente el impacto de la instrucción

perceptual sin la instrucción lingüística en el desempeño conceptual en un nivel superior en niños de 2 años y 6 meses y de 3 años de edad. Para ello se compara la ejecución de los 2 grupos de niños en la misma condición experimental (condición 2 del Estudio 1). Se espera que sólo los niños mayores categoricen conceptualmente con éxito.

## Metodología

*Sujetos:* Niños de 2 a y 6 meses y de 3 años de edad. (Dispersión: + 1 mes).

*Materiales y Procedimientos:* Se utilizarán los mismos materiales que en el Estudio 1. El procedimiento es el mismo que en la misma condición: Instrucción perceptiva sin pista lingüística, del Estudio 1.

*Análisis:* El objetivo del presente estudio consiste en comparar el impacto del tipo instruccionales brindada por el adulto (perceptual sin pista lingüística) en relación a la edad y a su ejecución en las distintas subpruebas en cada una de las series que se evalúan. Para ello, se tendrán en cuenta las diferencias pretest - postest en cada una de las series, tal como fuera expuesto en el Estudio anterior. También se realizarán análisis de los procesos de interacción (Etapa 2) solo que aquí se realizarán en el grupo de niños de 3 años. Asimismo, en este grupo se realizarán los análisis de los procesos de generalización o transferencia.

*Resultados:* Hasta el momento se han evaluado un total de 9 niños. Aunque aún las muestras deban completarse, los datos comienzan a mostrar que solo los niños de 3 años son capaces de categorizar conceptualmente con éxito en un nivel superior, en un contexto no lingüístico. Esta tendencia preliminar comienza a mostrar que los niños podrían ser capaces de categorizar conceptualmente en un nivel superior más tempranamente a las edades propuestas en literatura clásica piagetiana (Piaget & Inhelder, 1973). Esta sugerencia abre el interrogante acerca de las diferencias que pueden establecerse en el desempeño conceptual superior de niños de 3 años en tareas de categorización de metodología diversa: con instrucciones perceptuales y con una modalidad libre, sin instrucciones.

## ESTUDIO 3.

### Instrucción perceptual sin pista lingüística versus Tarea piagetiana de categorización

*Objetivo:* Mostrar que los niños pequeños son capaces de categorizar conceptualmente a edades más tempranas a las propuestas por la literatura clásica piagetiana (Inhelder & Piaget, 1973) comparando su ejecución en dos tareas: categorización con instrucción perceptual versus metodología libre piagetiana. Se espera que los niños de 3 años de edad categoricen conceptualmente con éxito en la condición con instrucción perceptual.

## Metodología:

*Sujetos:* Niños de 3 años de edad. (Dispersión: + 1 mes).

*Materiales y Procedimientos:* La prueba de elecciones forzadas con instrucciones perceptuales es la misma que se utiliza en el Estudio 2 y la otra es una tarea de metodología libre diseñada sobre la base de la utilizada por Inhelder & Piaget (1973). La prueba de metodología libre se compone de 12 objetos (9 objetos categoriales y 3 alternativas perceptuales). Los objetos categoriales son miembros de las categorías conceptuales que se evalúan (3 por cada categoría) y los distractores son alternativas perceptuales (una por cada categoría).

*Condición con instrucción:* Los procedimientos son los mismos que en la condición con instrucción perceptual del Estudio 2.

*Condición sin instrucción:* La experimentadora coloca sobre la mesa los 12 objetos que componen la prueba de categorización de modalidad libre y siguiendo a Inhelder & Piaget (1973) le dice al niño "Observa los objetos y colocá en una misma pila las cosas que van juntas".

*Análisis.* Los análisis de la condición con instrucción serán los

mismos que los de la misma condición en el Estudio 2. En la condición sin instrucción los análisis serán realizados de acuerdo a los criterios de Inhelder y Piaget (1973). Estos criterios consisten en 4 tipos de ejecuciones, I: niños que juegan al azar con los objetos. II: niños que clasifican perceptivamente los objetos. III: niños que comienzan a clasificar conceptualmente los objetos pero producen errores. IV: niños que conforman exhaustivas categorías conceptuales entre los objetos.

*Resultados:* Actualmente se está llevando a cabo la recolección de datos en ambas condiciones. Resultados preliminares muestran que, tal como se esperaba, los niños de 3 años solo pueden categorizar conceptualmente con éxito en un nivel superior en la condición con instrucción perceptual. Esta primera tendencia podría apoyar los datos empíricos de las investigaciones en desarrollo conceptual que objetan la idea piagetiana que niega la capacidad de los niños pequeños en categorizar conceptualmente en un nivel superior.

Las tendencias preliminares que comienzan a mostrar los primeros datos en los estudios presentados podrían aportar evidencia acerca del rol que puede ejercer el factor instruccional en forma de información lingüística y perceptual, en el desarrollo conceptual de niveles superiores en edades tempranas. En este sentido, sería posible sostener que la posibilidad de que los niños pequeños puedan ir más allá del desarrollo conceptual básico y acceder a un conocimiento conceptual superior de los objetos podría verse facilitado en edades tempranas, al invitar explícitamente a los niños a establecer similitudes perceptuales entre objetos - miembros de una determinada categoría en presencia de un nombre común (input lingüístico) en una situación de interacción con un adulto.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

FENSON, L.; SUZANNE, M. & KENNEDY, C. (1988). Role of Perceptual and Conceptual Similarity in Category Matching at Age Two Years. *Child Development*. 59, 897-908.

NAMY, L. & GENTNER, D. (2002). Making a Silk purse Out Of Two Sow's Ears: Young Children's Use of Comparison in Category Learning. *Journal of Experimental Psychology*. Vol 131, Nº 1. 5 - 15.

WAXMAN, S. R. & HATCH, T. (1992). Beyond the basics: Preschool Children label objects flexibly at multiple hierarchical levels. *Journal of Child Language*, 19(1), 153-166.