

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Transformaciones lógicas del yo en la adolescencia e interacción paterno-materno-adolescentes.

Piccini Vega, Marta, Giménez, Ana Clara, Capano, Roxana Alejandra y Sanchez, Magali Luz.

Cita:

Piccini Vega, Marta, Giménez, Ana Clara, Capano, Roxana Alejandra y Sanchez, Magali Luz (2007). *Transformaciones lógicas del yo en la adolescencia e interacción paterno-materno-adolescentes*. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/225>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/rVY>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TRANSFORMACIONES LÓGICAS DEL YO EN LA ADOLESCENCIA E INTERACCIÓN PATERNO-MATerno-ADOLESCENTES

Piccini Vega, Marta; Giménez, Ana Clara; Capano, Roxana Alejandra; Sanchez, Magali Luz
PROINPSI, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo constituye la segunda etapa de una investigación mayor que plantea qué relación existe entre las lógicas del yo en la adolescencia y la interacción paterna-materna-adolescente. Se comparan los puntajes obtenidos en una población clínica de Adolescentes Tempranos y Medios con los puntajes obtenidos por sus progenitores en el Test de Completamiento de Frases de Jane Loevinger (Loevinger & Hy, 1998), que evalúa las lógicas del yo a partir de 36 frases incompletas. Objetivos: 1) Formar una muestra clínica de ambos sexos de adolescentes tempranos (12-14 años) y adolescentes medios (15-18 años). 2) Formar una muestra de los padres de dichos adolescentes. 3) Obtener el nivel de significación. 4) Obtener los porcentajes y las medias en las cuatro poblaciones. 5) Comparar los resultados por sexo y fase de la adolescencia en las muestras. Metodología: N=72 adolescentes (12-18 años) y N=72 padres de dichos adolescentes. Esta se dividió en 50 adolescentes tempranos (20 mujeres, 30 varones) y 22 medios (10 mujeres, 12 varones), pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo.

Palabras clave

Yo Loevinger Adolescencia Desarrollo

ABSTRACT

EGO LOGIC ADOLESCENCE

This work is the second part of a bigger research which shows the relationship between the ego logic in adolescence and the interaction between parents-adolescents. The results obtained in a study of a clinical population of early and mid adolescents, using The Sentence Completion Test to measure The Ego Development (Loevinger & Hy, 1998), which assesses the ego's logics evolution according 36 ítems. Objectives: 1) To form a clinical sample of both sexes of early adolescents (from 12 to 14) and mid adolescents (from 15 to 18). 2) To form a clinical sample of the adolescents' parents. 3) To obtain the signification level. 4) To obtain the percentages and the means in each for the 4 populations. 5) To compare the results in each sex and level of the adolescence in each sample. Methodology: N= 72 adolescents (from 12 to 18) and N=72 adolescents' parents. 50 adolescents of the sample were early (20 women, 30 men) and 22 were mid (10 women, 12 men). They are from lower classes. Key words: Psychology of Development- Ego Logic- Adolescence.

Key words

Ego Logic Adolescence Loevinger

INTRODUCCIÓN

En esta Investigación se procedió en diferentes etapas: en la primera de ellas se comparó cuantitativamente el nivel de evolución de las lógicas utilizadas por el Yo en Adolescentes Clínicos Tempranos y Medios con el nivel de las lógicas del Yo de los padres de estos adolescentes. En la segunda etapa se procedió al análisis cualitativo de los datos cuantitativos.

En esta oportunidad exhibiremos los fundamentos teóricos que guiaron nuestra investigación y que propiciaron las conclusiones que presentamos en el presente trabajo. Quedará para posteriores presentaciones mostrar las relaciones que se establecieron entre las variables que hacen a la interacción paterno-materno-adolescente.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

El Test de Completamiento de Frases de Jane Loevinger (Loevinger & Hy, 1998) ha sido traducido y adaptado al idioma español por primera vez en la Universidad del Desarrollo de Chile, por el Dr. Ramón Florenzano y su equipo de investigación; equipo con el cual se ha intercambiado el Inventario de Personalidad que fue adaptado y traducido por primera vez en la Argentina por este equipo.

Este instrumento, el W.U.S.C.T., fue creado y diseñado por Jane Loevinger, en la Universidad de Washington y ha sido ampliamente aplicado desde la década de los setenta en adelante en EE.UU., donde ha sido comprobada la validez del constructo y se han obtenido datos significativos acerca de su validez para su aplicación en la clínica.

ACERCA DEL CONCEPTO DE DESARROLLO DEL YO

El concepto de yo tiene una tradición antigua no sólo desde los primeros escritos freudianos sino que también se ha desarrollado tanto en la Escuela Inglesa como en la Americana y en la Escuela Francesa. En el marco de la teoría psicoanalítica freudiana el concepto del desarrollo del yo fue abordado desde los primeros escritos freudianos, en "Proyecto de una Psicología para neurólogos" (1895).

Desde éste trabajo en adelante, Freud lo ha plasmado en diferentes artículos, como por ejemplo, en "Psicología de las masas y Análisis del yo" (1920), "El yo y el Ello" (1923), "La escisión del yo en el proceso de defensa" (1938); escritos que han marcado rumbos en la comprensión de las diferentes estructuras de la mente.

En el abordaje freudiano el yo es una unidad dinámica y compleja. Constituye una entidad investida de varias funciones como percibir, recordar, atender, enjuiciar, sentir, pensar. Representa una función organizativa, de síntesis y de regulación, de desarrollo y ejecución para satisfacer las exigencias pulsionales, las exigencias del mundo exterior y las regulaciones superyoicas, lo que Freud llamó los vasallajes del yo.

En la teoría freudiana, el estado inicial del aparato psíquico es un estado pre-psíquico. El yo es una organización adviniente, así surge formulado en la Conferencia 31 "La descomposición de la Personalidad Psíquica" (1933) donde retoma y reelabora las formulaciones planteadas en "El yo y el ello" (1923).

En la conceptualización freudiana, la constitución del yo

supone la discriminación de distintas estructuras yoicas. A estas diferentes estructuras Freud las llamó "Yo real primitivo", "Yo placer purificado" y "Yo de realidad definitivo". Cada una de estas estructuras, lógicas en su aparición, se articula con la precedente y el surgimiento de una nueva estructura supone que la anterior no desaparece, se incorpora.

Estos diferentes yoes van apareciendo a lo largo del desarrollo y éste se realiza en forma conjunta y recíproca con la construcción de la realidad y de los vínculos con los objetos.

Según Freud, éstos diferentes yoes se articulan, con las fases de la evolución psicosexual, organizando representaciones a partir del predominio de una determinada zona erógena y del vínculo con el objeto.

El yo real primitivo organiza la necesidad básica, la homeostasis del organismo viviente y sostiene las pulsiones de autoconservación. Sobre ésta primera estructura se genera un yo de placer que, a partir de la vivencia de satisfacción, inaugura el principio del placer, y discrimina las diferencias entre la vivencia de satisfacción y la vivencia de dolor.

Una tercera estructura, planteada por Freud, es el yo real definitivo, que comienza con la emisión de las primeras palabras y formula juicios acerca de las cosas y de los objetos significativos.

El yo posee mecanismos de defensa para preservar su propia organización y enriquecerla, refinando al mismo tiempo los criterios con los cuales se organiza. Este enriquecimiento del yo implica la adquisición de mecanismos de defensa cada vez más elaborados, más variados y menos costosos para la economía psíquica.

La teoría de evolución del yo de Jane Loevinger

Jane Loevinger, siguiendo éstos lineamientos teóricos propuestos por Adler y Sullivan, propone, unos años más tarde (Loevinger, 1966), una conceptualización de la evolución del yo que integra, además, los conceptos piagetianos.

En un nivel general, el concepto de evolución del yo, se refiere a la red de sentidos que las personas imponen subjetivamente sobre la experiencia.

Según Loevinger cada persona tiene una "orientación habitual" o marco de referencia para entenderse a sí mismo y al mundo, marco que se da en un continuo, que la autora llama la evolución del yo, a través del cual pueden ordenarse estos marcos de referencia. Siguiendo a Sullivan, Loevinger afirma que la esencia del yo la constituye la lucha por dominar e integrar la experiencia.

El modelo de Loevinger (1966) formula una serie de estadios ordenados secuencialmente (7 estadios y 3 fases transicionales) los que pueden relacionarse con la edad cronológica pero se definen independientemente de ésta. Como en la teorización de Piaget, estos estadios comprenden un orden jerárquico invariante en el que cada estadio es más complejo que el anterior.

La secuencia de niveles a través de éste continuo de diferenciación y de complejizaciones crecientes y abarcativas es lo que Loevinger y sus colaboradores han delineado como estadios en la evolución del yo (Loevinger, et. al., 1970)

La formulación conceptual de Loevinger incluye una serie de estadios de la evolución del yo conectados verticalmente y una serie de elementos vinculados horizontalmente, tratando de validar éstos conceptos creando una técnica de evaluación empírica. Este modelo propone una relación recíproca entre teoría y recolección sistemática de datos.

Para determinar el marco de referencia a través del cual el individuo se relaciona consigo mismo y el mundo, Loevinger construye una compleja técnica de evaluación que requiere que el individuo proyecte su propio marco de referencia, siendo éste el fundamento teórico del cuestionario de completamiento de frases (Loevinger, 1966).

El continuo de la evolución del yo es una abstracción que se refiere a los cambios secuenciales en las estructuras de senti-

do y en las estructuras del carácter. Tanto los estadios como los tipos de carácter se pueden definir operacionalmente. La consecuencia más significativa que se deriva de esta manera de definir la evolución del yo es que el constructo propuesto por Loevinger representa una cristalización de varias teorías que pueden investigarse empíricamente.

La investigación empírica constituyó para Loevinger una búsqueda constante de la posibilidad de validar un constructo acerca de la evolución del yo que fuera medible, cuantificable, con el cual se pudieran estudiar las relaciones de edad y las diferencias individuales (Loevinger, J. 1966).

La perspectiva de Loevinger acerca de los conceptos de integración y síntesis como fundamentos esenciales del yo coincide con las contribuciones de Numberg (1948) sobre la función sintética del yo, y con la teorización de Erikson (1958) sobre la formación de la identidad.

Loevinger describe 7 estadios y las 3 fases transicionales en la evolución del yo. La primera etapa (E1) corresponde a estadios pre-verbales del desarrollo que no son mensurables por un instrumento de este tipo. Por ello la sucesión de etapas parte desde E2 y abarca hasta E9.

Siguiendo la nominación utilizada por R. Florenzano (2002) y sus colaboradores en Chile, dichas etapas son las siguientes: E2: Impulsiva; E3: Autoprotectora; E4: Conformista; E5: Auto-reconocimiento; E6: Autorreflexiva; E7: Individualista; E8: Autónoma; E9: Integrada

LA INVESTIGACIÓN: ANTECEDENTES

En el año 2003, se mostró la introducción en nuestro medio del test de completamiento de frases de Jane Loevinger para la medición del desarrollo de las lógicas del yo. Se compararon poblaciones de adolescentes tempranos, medios y tardíos, con una muestra similar chilena obteniendo una media argentina más alta que la chilena en todos los casos. En el año 2004 se compararon los resultados obtenidos en una población clínica y no-clínica de adolescentes tempranos. Las mujeres arrojaron un nivel de evolución yoico superior en cada una de las poblaciones estudiadas. La población no clínica obtuvo medias superiores a la clínica tanto en mujeres como en varones.

En el año 2006 se compararon los puntajes obtenidos en una población clínica de Adolescentes Tempranos y Medios con los puntajes obtenidos por sus progenitores en el Test de Completamiento de Frases de Jane Loevinger (Loevinger & Hy, 1996).

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Formar una muestra clínica de ambos sexos de adolescentes tempranos (12-14 años) y adolescentes medios (15-18 años).
2. Formar una muestra de los padres de dichos adolescentes.
3. Obtener la confiabilidad y la validez del instrumento en estas muestras.
4. Obtener los porcentajes y las medias en cada una de las cuatro poblaciones: adolescentes tempranos masculinos y femeninos, adolescentes medios masculinos y femeninos.
5. Obtener las medias de los progenitores de cada una de las cuatro muestras.
6. Comparar los resultados por sexo y fase de la adolescencia en cada una de las muestras obtenidas.

METODOLOGÍA

Muestra: La muestra se formó con 72 adolescentes de 12 a 18 años (N=72) y por sus progenitores (N=72). Esta se dividió en 50 adolescentes tempranos (20 mujeres y 30 varones) y 22 medios (10 mujeres y 12 varones), pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo caracterizado por la desocupación y un alto déficit nutricional que atraviesa varias generaciones. Estos adolescentes proceden del Programa de Psicología Clínica para el Adolescente, Facultad de Psicología, UBA, sede regional Sur, y del Servicio de Adolescencia del Hospital Interzonal Evita (ex Aráoz Alfaro) del Partido de Lanús, y concurren a la

evaluación derivados por escuelas y juzgados de menores. Instrumento: Para el presente estudio se administró el Test de Completamiento de Frases (Loevinger y Hy, 1998) que evalúa las lógicas utilizadas por el yo a partir de 36 frases incompletas. Se administró la forma masculina y femenina y las respuestas se codificaron de acuerdo al Manual de Loevinger y Hy (1998).

ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

En general, el 78% de los adolescentes de la muestra se agrupó en la E4: conformista; según J. Loevinger, el agrupamiento en esta etapa implica respuestas convencionales que sobrevvaloran la aceptación social. Las normas ya se han internalizado y esta complejización psíquica produce un efecto: la discriminación entre "lo que yo soy" y "lo que debo ser".

Sin embargo, al tomar en cuenta el motivo de consulta de los adolescentes investigados hallamos que las manifestaciones que presentan suponen un desenfreno pulsional: violencia individual y/o familiar, abusos sexuales, adicción a las drogas, trasgresión a las normas sociales. Esta falla en el control pulsional tiene su fundamento en la escasa ligadura entre Eros y Tánatos. Entonces se puede conjeturar que las respuestas convencionales, en esta muestra, corresponden a una fachada sobreadaptada, quizás promovida por el contexto de la evaluación: pacientes derivados por escuelas y/o juzgados de menores. En este sentido, podemos deducir que la internalización de reglas y normas aún depende de los padres: correspondiendo al concepto que Freud formula en "Tótem y tabú" sobre la "conciencia tabú", precursor del sentimiento de culpa que conlleva a la formación del Superyo. Esta falla en la internalización de las normas es la causa de la intensa dependencia de un objeto externo y perceptible que regula la conducta normativa.

Por otro lado, encontramos un escaso agrupamiento en las E5 y E6 (11%), lo cual es esperable para la adolescencia media, esto implica que los problemas esenciales de los trabajos psíquicos de la adolescencia, entre ellos el proceso de duelo por la desidealización de los padres para que surja la pregunta por la propia subjetividad (quién soy, qué deseo), encuentra obstáculos para un normal desarrollo. Muchas respuestas indican un procesamiento del duelo por el cuerpo infantil; en una población donde las necesidades básicas de alimentación, salud o educación no están satisfechas. El cuerpo aparece ligado a un valor de producción que otorga la posibilidad de trabajar y cubrir esas necesidades primarias.

Quedará para próximas exposiciones una comparación cualitativa de los niveles de evolución de las lógicas del yo entre padres e hijos. Este dato aportaría información relevante para un desarrollo teórico que permita establecer las modalidades de las identificaciones constituidas en estos casos.

BIBLIOGRAFÍA

- ADLER, A. (1911). Psicología del Individuo. Buenos Aires, Paidós
- ERIKSON, E. (1950). Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires, Paidós.
- ERIKSON, E. (1982). El ciclo vital completado. Buenos Aires, Paidós.
- FREUD, S. (1895). Proyecto de una Psicología para neurólogos, en Obras Completas, Buenos Aires, Amorrortu (AE), 24 Vol. 1978 -1985. AE Vol. 1
- FREUD, S. (1896). Nuevas profundizaciones sobre las neuropsicosis de defensa. Buenos Aires, AE. Vol. 1.
- FREUD, S. (1896). Manuscrito K, Buenos Aires, AE. Vol. 1.
- FREUD, S. (1913-14). Tótem y tabú, Buenos Aires, AE. Vol. 13.
- FREUD, S. (1920). Psicología de las masas y análisis del yo, Buenos Aires, AE. Vol. 18.
- FREUD, S. (1923). El yo y el ello, Buenos Aires, Vol. 19.
- FREUD, S. (1926). Inhibición, síntoma y angustia, Buenos Aires, AE Vol. 20.
- FREUD, S. (1933). La descomposición de la personalidad psíquica, Buenos Aires, AE. Vol. 22.
- FREUD, S. (1937). Análisis terminable e interminable, Buenos Aires, AE. Vol.

23.

FREUD, S. (1938). La escisión del yo en el proceso de defensa, Buenos Aires, AE. Vol. 23.

FREUD, S. (1939). Moisés y la religión monoteísta, Buenos Aires, AE. Vol. 23

KOHLBERG, L. (1971). De lo que es a lo que debe ser, Buenos Aires, Amagosto.

LIBERMAN, D. (1962). La comunicación en terapéutica psicoanalítica, Buenos Aires, Eudeba.

LIBERMAN, D. (1974). Psicoanálisis y semiótica. Buenos Aires. Paidós.

LOEVINGER, Jane (1998). Technical foundations for measuring ego development: the Washington University Sentence Completion Test. Edited by Jane Lovinger.

PIAGET, J. (1932). Seis estudios de psicología, Buenos Aires, Sudamericana.

PICCINI, M.; FENOCHIETI, S.; CAPANO, R.; COLUGIO, A.; PINTO, M. (2004). Comparación cuantitativa de la evolución de las lógicas del yo en adolescentes tempranos por medio del Test de Completamiento de Frases de J. Loevinger. Trabajo presentado a las XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA. Psicología, sociedad y cultura. Publicado en las Memorias de las XI Jornadas de Investigación.

QUIROGA, S.; PICCINI, M.; FLORENZANO, R. (2002a). An Argentine adaptation the Jane Loevinger's Test for measuring ego development. Trabajo presentado al Congreso Internacional Society for Psychotherapy Research. SPR. Junio/2002 Santa Bárbara, California, EE. UU.

QUIROGA, S.; PICCINI, M.; FLORENZANO, R. (2002b). Una adaptación argentina del Test de Completamiento de frases de Jane Loevinger para la medición de la evolución del desarrollo del yo. Trabajo presentado al Congreso Sudamericano de Investigación Empírica en Psicoterapias: Puentes y Miradas. SPR. Agosto/2002. Viña del mar. Chile.

QUIROGA, S.; PICCINI, M.; FLORENZANO, R. (2003). Una adaptación argentina del Test de completamiento de frases para la medición del desarrollo del yo de Jane Loevinger. Trabajo presentado a las X Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA. Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la Investigación en Psicología. Publicado en las Memorias de las X Jornadas de Investigación.

SULLIVAN, H. (1946). La teoría interpersonal de la psiquiatría. Buenos Aires, Psiqué.