

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

## **Un estudio del vínculo madre-hijo, alcances y abordajes posibles.**

Paolicchi, Graciela Cristina, Colombres, Raquel, Botana, Hilda Haydée, González, Julia, Maffezzoli, Mabel y Pennella, María.

Cita:

Paolicchi, Graciela Cristina, Colombres, Raquel, Botana, Hilda Haydée, González, Julia, Maffezzoli, Mabel y Pennella, María (2007). *Un estudio del vínculo madre-hijo, alcances y abordajes posibles*. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/223>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/Qgg>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# UN ESTUDIO DEL VÍNCULO MADRE-HIJO, ALCANCES Y ABORDAJES POSIBLES

Paolicchi, Graciela Cristina; Colombres, Raquel; Botana, Hilda Haydée; González, Julia; Maffezzoli, Mabel; Pennella, María  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Este trabajo presenta algunos resultados del análisis cualitativo de las entrevistas realizadas a través del Estudio de Casos, en una muestra compuesta por 10 madres de una población carente y en situación de riesgo. Estas personas participaron durante un año de reuniones de capacitación sobre la importancia del juego en los niños, con el objetivo de que coordinaran posteriormente Juegoteca. Focalizamos la presentación sobre entrevistas realizadas a una mamá y las observaciones que fuimos realizando a lo largo del año acerca de las transformaciones en el vínculo con su pequeña hija. Destacamos que éstas se dieron gracias a la posibilidad de reflexionar, verbalizar y compartir experiencias. Revisamos los aportes teóricos sobre el estudio del vínculo originario madre-bebé, sus alcances y abordajes posibles. Concluimos con un planteo sobre la complejidad de la trama subjetiva en juego: la disposición materna, las necesidades de desarrollo del niño y el aporte del grupo de madres y docentes que intervienen como interdictores en la relación inicial indiscriminada madre-niño.

## Palabras clave

Maternaje Trama subjetiva-Desarrollo

## ABSTRACT

THE ORIGINAL LINK MOTHER-BABY, HIS IMPLICATIONS, SCOPES AND POSSIBLE BOARDINGS

This work presents some results of the qualitative analysis of the interviews realized through the Study of Cases, in a sample composed by 10 mothers of a humble population, in situation risk. These persons participate during a year of meetings of trainings regarding the importance of games in children, with the aim that they will be able themselves to coordinate Playgrounds later on. We focus the work on the interview realized to a mother and the observations that we realize throughout the year concerning the transformations in the link with her young daughter. We emphasize that this gave each other thanks for the possibility of thinking, verbalizing and sharing experiences. We check the theoretical contributions on the study of the original link mother-baby, his implications, scopes and possible approaches. We conclude with a lay out on the complexity of the subjective plot in game: the mother's disposition, the development's needs of the child and the contribution of the group of mothers and teachers who get involved like a third component in the initial relation indiscriminate mother - child.

## Key words

Mother Subjective Plot development

## INTRODUCCIÓN

Esta presentación forma parte de una investigación más amplia comprendida en el Programa de Fomento a la Investigación que depende de la Facultad de Psicología de la UBA, denominado: "Impacto de la Capacitación Especializada en Juegoteca (sobre un grupo de madres de una población en riesgo social, y su efecto en la relación con sus hijos)". Trabajamos en escuelas del conurbano con grupos de madres a las que brindamos temas sobre Desarrollo y Juego Infantil, con el propósito de que coordinen posteriormente Juegotecas en sus lugares de pertenencia.

El recurso metodológico utilizado (Estudio de Casos) consiste en la administración de entrevistas semidirigidas en las que se focaliza en las experiencias personales. Se analizan en el discurso los puntos de inflexión que representan cambios en la dirección de la historia de vida respecto a experiencias pasadas, y que tienen impacto en las probabilidades de los destinos futuros.

## LO QUE OBSERVAMOS

Un grupo de madres conformado para recibir la Capacitación participaba activamente de las clases que nuestro equipo docente ofrecía acerca de los temas mencionados. Sólo había una joven mujer, a quien llamaremos Carla, que se mantenía en silencio. Apretaba contra su cuerpo una "criatura" cuya edad y sexo no nos eran revelados. No escuchábamos su voz, ni veíamos su rostro. Siempre tomaba pecho o chupeteaba de él mientras su mamá cubría su cuerpo con una manta, y su cabeza con una gorra.

Hacia el segundo cuatrimestre fuimos incorporando la modalidad de talleres para responder a las múltiples inquietudes de las mamás. Se produjeron intercambios entre ellas y con nosotras acerca de situaciones concretas con sus respectivos hijos: Hasta cuándo dar el pecho? Qué cosas se pierde un niño por estar sólo con la madre?, eran algunos de los temas que circulaban en el grupo. Y fue entonces que una mañana, para nuestra enorme sorpresa, vimos emerger del regazo de Carla y de entre las mantas que la cubrían, a una niña de dos años que caminaba y hablaba (la llamaremos Luz). Se dirigió desde las rodillas de su madre hacia la puerta del aula con paso firme; allí se dio vuelta para mirar a Carla; luego, con una sonrisa entusiasta, siguió su camino hacia el patio de la escuela, para jugar con otros chicos más allá de la mirada de su mamá.

## LO QUE ESCUCHAMOS EN LAS ENTREVISTAS Y ANALIZAMOS DESDE LA TEORÍA:

Tanto al comienzo de la experiencia como en su transcurso y hacia el final, tuvimos entrevistas con esta mamá siguiendo la metodología de investigación propuesta. Qué datos de la historia de Carla, qué puntos de inflexión en su relato nos ayudan a entender lo que se manifestó en esta separación entre ella y su pequeña hija? Además, con qué teorías analizamos esta transformación en el vínculo, y qué aportes nos deja el trabajo que esta mamá, el grupo y nosotros hicimos, para nuestra práctica profesional?

Sabemos que la madre debe ofrecerse para la dependencia, pero que también debe (junto a la familia y el conjunto social) facilitar la gradual diferenciación y autonomía del niño a fin de que éste pueda constituirse como sujeto con posibilidad de

acceder a identificaciones estructurantes (Winnicott, 1960; Cerdá, Paolicchi, 2004). Y también sabemos que Carla pone el acento en que es ella quien tiene dificultades para esta facilitación: "yo no me puedo separar todavía de ella; yo si la dejo sola, por ahí se queda; pero yo no puedo". Nos cuenta que tiene dos hijas mayores que Luz, de 5 y 4 años, con quienes no pudo, por difíciles situaciones de la vida (una larga hospitalización en el caso de la primera, la cercanía de edades entre ambas), "disfrutar de la maternidad". "En cambio con ella es distinto: la siento un poquitito mía, es otra la relación", nos dice. "Es como que con ella me estoy despidiendo de la maternidad".

Destacamos la disponibilidad de Carla a "darse cuenta" de lo que le ocurre a ambas; ella escuchó la convocatoria como dirigida a sí misma, y tomó la iniciativa de venir cada semana; viene con su cuerpo confundido con el de su hija, como buscando en la pequeña un sostén (en lugar de brindárselo). Pero comunica con ese gesto y con su presencia callada pero elocuente, aquello que le duele y quiere sanar. Con los días notamos que va emergiendo poco a poco su voz y su capacidad para participar, reflexionar, escuchar, expresarse. Es así que en esas reuniones las otras mamás pudieron decirle que seguramente Luz se estaba perdiendo de vivir cosas interesantes por estar demasiado en sus brazos.

Pensamos aquí cómo la descaptura del niño en el vínculo inicial madre-bebé es propiciada por la función de un tercero, que generalmente es el padre o el representante del mismo, como portavoz del conjunto social. P. Aulagnier (1998) al referirse a los movimientos de catectización que realiza el Yo, enfatiza la importancia que tiene para cada sujeto la pertenencia a un espacio grupal, diferente a la familia, en el que se pueda compartir con otros los mismos intereses, necesidades y esperanzas. Este espacio, nos dice la autora, debe proveer al sujeto de sostén cuando siente su Yo amenazado. En ese sentido aquello que se interpuso entre la madre y la niña fue el trabajo grupal y especialmente las verbalizaciones de las otras madres respecto a la crianza y a las necesidades de la niña. Destacamos así la importancia del lenguaje en un ámbito donde no se lo privilegia. Y, como el pensamiento no sólo se expresa en palabras sino que existe a través de ellas, vemos que estos intercambios semanales propiciaron que Carla se afirmara en aquello que ya ella misma estaba pensando cuando llegó a la Capacitación.

Por su parte, desde el punto de vista de Luz se confirma que el infante saca "provecho de la experiencia de frustración, puesto que la adaptación incompleta a la necesidad hace que los objetos sean reales, es decir tanto odiados como amados". (Winnicott, 1969). Como el componente agresivo de su subjetividad pudo desplegarse, se evitaba así que las manifestaciones vitales de la niña fueran sólo reacciones para evitar intrusiones, y se posibilitaba la discriminación de sí misma en relación a su madre. De esa manera disminuía el contacto corporal, y "las formas gestuales de comunicación con la madre fueron reemplazadas por el lenguaje". (Joyce McDougall, 1989).

Si en la construcción del sentido de la realidad la "opción de expresar la agresión colabora con las pruebas hacia el objeto" (Winnicott, 1969) pensamos que cuando Luz se detuvo para mirar a su madre en su camino hacia el patio de la escuela, percibió que Carla podía devolverle con sus gestos que soportaba esa agresión y no se destruía con ella. Esta opción probablemente permitió a la niña advertir su capacidad agresiva y tolerarla, considerándola parte de sí misma (Winnicott, 1969). Por su parte, pensamos que Carla pudo soportarla por el sostén que el grupo le ofrecía en ese momento, y porque está atravesada por la Ley. Esto les posibilita a ambas desarrollar recursos frente a lo pulsional, y no permanecer en la satisfacción inmediata y directa (como sería mantenerse más allá del tiempo necesario en el "cuerpo a cuerpo" con su hija). Ambas logran poner esa energía al servicio de la creatividad y de su inserción en una cultura, como advierte F. Dolto. Para esta

autora es fundamental que "la verbalización de la prohibición impuesta al niño parta de un adulto tan marcado como él por esta prohibición. Se trata de una Ley que, aunque parezca momentáneamente represiva del actuar, es en realidad una Ley que promociona al sujeto para su actuación en la comunidad de los seres humanos" (Dolto, 1990).

### ALGUNAS CONCLUSIONES

Pensamos que lo que este se abrió en este trabajo fueron "zonas intermedias de experiencia" tanto para Carla, para su pequeña hija como también para todos los que participamos de la Investigación. Para la mamá, una zona intermedia o que implica transicionalidad es el aprendizaje, la posibilidad de generar ideas, de imaginar nuevas situaciones con las hijas, de "soltar-a"/"soltarse-de" su hijita en función de poder reflexionar, generar y apropiarse de nuevos recursos simbólicos. Pensamos en una transicionalidad en un sentido algo más amplio que el que plantea Winnicott, como aquella intermediación que ella necesitó para dejarla ir y que cobrara autonomía; el grupo de madres, el acceso al conocimiento sobre el desarrollo infantil, la socialización del conocimiento fueron algunos de los puntos que posibilitaron esta transición.

Se produjo entonces un encuentro en "una zona de experiencia" entre: madre -niña- grupo de madres- espacio escolar- docentes universitarias.

Y al finalizar esta exposición, nos preguntamos si lo que descubrimos, hallamos, tal vez inauguramos entre todos (y que queda tan palpable y manifiesto en ese recorrido que hace Luz y que va desde el seno materno hacia el patio escolar), no fue para nosotros una nueva "zona de experiencia" con una trama subjetivante compleja donde convergen todos los factores que dan cuenta de lo necesarias, gratificantes y enriquecedoras para nuestra práctica profesional que resultan estas intervenciones en los ámbitos, a veces devastados y colmados de riesgos, donde trabajamos.

---

### BIBLIOGRAFÍA

- CERDÁ, M.R.; PAOLICCHI, G.: "Familia y desarrollo humano". Ficha de estudio. Facultad de Psicología. UBA, 2004.
- FRANÇOISE, DOLTO (1984). La imagen inconciente del cuerpo. Editorial Paidós, España. 1990
- JOYCE, MCDougall (1989) "Teatros del cuerpo". Ed: Julián Yébenes, 1991
- PIERA, Aulagnier (1979) Los destinos del placer. Ed. Paidós. 1998
- WINNICOTT, D.W. (1969). Realidad y Juego. Buenos Aires, Gedisa, 1969.
- WINNICOTT, D.W. (1960). La familia y el desarrollo del individuo, Gedisa, 1980