

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

# Contextualismo y multidimensionalidad del pensamiento en la adultez.

Lombardo, Enrique, Krzemien, Deisy, Sánchez, Mirta y Monchietti, Alicia.

Cita:

Lombardo, Enrique, Krzemien, Deisy, Sánchez, Mirta y Monchietti, Alicia (2007). *Contextualismo y multidimensionalidad del pensamiento en la adultez. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/217>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/1Rk>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# CONTEXTUALISMO Y MULTIDIMENSIONALIDAD DEL PENSAMIENTO EN LA ADULTEZ

Lombardo, Enrique; Krzemien, Deisy; Sánchez, Mirta; Monchietti, Alicia  
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

## RESUMEN

Desde las nuevas concepciones acerca del desarrollo, la inteligencia y la sabiduría, este trabajo se orienta a una revisión y articulación crítica de conceptos hacia la formulación teórica de un modelo para la comprensión de la cognición en la adultez y la vejez. Se nutre principalmente de la perspectiva piagetiana, algunos autores neo-piagetianos y aportes de la Life-Span Theory. En función de este objetivo se propone: a) hacer una breve reseña acerca de las principales conceptualizaciones y abordajes metodológicos de la cognición en la adultez y vejez, y b) elaborar el anudamiento de los siguientes ejes teóricos: 1) la asignación del mismo grado de importancia a cada etapa de vida dentro del desarrollo cognitivo, 2) la concepción de las estructuras cognitivas definidas en función de su complejidad, y 3) el nivel de riqueza alcanzado en ciertos dominios del funcionamiento cognitivo como producto de la intersección de los decalajes y las influencias contextuales. En el intento de aportar a la investigación contemporánea sobre envejecimiento y procesos cognitivos, el presente artículo aproxima un esquema explicativo anclado en la perspectiva que concibe el pensamiento en la adultez y vejez con características propias y singulares que incluye diversidad, multidimensionalidad y contextualismo.

## Palabras clave

Vejez Cognición Pensamiento postformal Piaget

## ABSTRACT

### CONTEXTUALLY AND MULTIDIMENSIONALLY OF THE THINKING IN ADULTHOOD AND AGING

Since the new conceptions about the development, intelligence and wisdom, this paper's aims to a revision and critical articulation of concepts for the theoretical formulation of a model to the comprehension of the cognition in adulthood and old age. This paper is mainly based on the Piagetians perspective, some neo-Piagetians authors, and Life-Span Theory approaches. Based on this objective, we propose: a) to make a brief review about the main conceptualizations and methodological frameworks about the cognition in adult and elderly, b) to elaborate the knotting of the following theoretical axes: 1) the assignation of the same grade of importance to every stage of life within the cognitive development, 2) the conception of the cognitive structures defined depending on its complexity, and 3) the level of wealth reached in certain dominions of the cognitive performance as product of the intersection of the decalages and contextual influences. In the attempt to contribute to the contemporary research on aging and cognitive process, this actual paper approximate an explanatory scheme anchored in the approach that conceives the thought in adulthood and old age with own and singular characteristics which includes diversity, multidimensionality and contextuality

## Key words

Old age Cognition Postformal thinking Piaget

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad y a la luz de nuevas concepciones acerca del desarrollo y de la inteligencia, caracterizar a la cognición más allá de la adolescencia constituye un nuevo desafío para la Psicología del Desarrollo.

Consideramos que es posible plantear el objetivo de este trabajo en términos de una revisión y articulación crítica de conceptos que apuntan a la formulación teórica de un modelo para la comprensión de la cognición en la adultez y la vejez. Se nutre principalmente de las ideas piagetianas así como de algunos autores neo-piagetianos, junto con aportes de la Life-Span Theory.

En función de este objetivo nos proponemos: a) hacer una breve reseña acerca de las principales concepciones, dentro de estas líneas, sobre la cognición en la adultez y vejez, b) elaborar el anudamiento de los siguientes ejes teóricos: 1) la asignación del mismo grado de importancia para cada etapa de vida dentro del desarrollo, en particular del desarrollo cognitivo, 2) la concepción de las estructuras cognitivas definidas en función de su complejidad, y 3) el nivel de riqueza alcanzado en ciertos dominios del funcionamiento cognitivo como el producto de la intersección de los decalajes y las influencias contextuales.

En síntesis, intentaremos aproximarnos a la formulación de un esquema explicativo anclados en la perspectiva que concibe el pensamiento en la vejez con características propias y singulares.

## ALGUNAS INVESTIGACIONES ACERCA DE LA INTELIGENCIA EN EL ADULTO

Durante el siglo pasado el desarrollo del sujeto se concibió asociado con el curso de la vida biológica: nacimiento, reproducción, declinación y muerte. Así, luego de una etapa marcada por un máximo desarrollo de las capacidades sobreviene el comienzo de un declive inexorable y universal.

En esta línea Wechsler plantea la existencia de un factor medible que expresa la capacidad intelectual de un sujeto. A partir de aquí, numerosos estudios han enfocado la manera en que ese factor varía negativamente con el incremento de la edad (Wechsler, 1939). Así de la evaluación intelectual por medio pruebas psicométricas de sujetos a diferentes edades surge la existencia de un enlentecimiento y declinación de los procesos cognitivos a medida que se avanza en la edad.

Mas adelante, los investigadores comenzaron a reconocer la debilidad e inadecuación metodológicas en cuanto al uso de diseños trasversales y de instrumentos inapropiados -en general confeccionados para la niñez y adolescencia-, introduciendo los diseños secuenciales (combinación del trasversal y longitudinal). A partir de aquí cambia la manera de conceptualizar las capacidades intelectuales.

## NUEVAS PERSPECTIVAS ACERCA DE LA COGNICIÓN EN LA ADULTEZ Y VEJEZ

Es posible articular, una concepción que tiene en cuenta el carácter complejo y multifacético y social e históricamente contextualizado de la inteligencia, con una perspectiva del desarrollo humano en términos positivos y no decretales.

Esta perspectiva se enriquece con los aportes de dos importantes líneas teóricas: la Life-Span theory y los autores de he-

rencia piagetiana.

En cuanto a la concepción de la *Life-Span theory* o enfoque del curso vital (Baltes, 1987; Schaie, 1990, Staudinger, 1999) plantea como sus supuestos básicos que: a) el desarrollo ontogenético es un proceso a lo largo de la vida, desde la concepción hasta la muerte; ningún período tiene primacía en la regulación del proceso del desarrollo, b) El desarrollo ontogenético es un proceso de adaptación selectiva que refleja la interacción de factores biológicos contextuales y culturales, c) La vejez es una fase del desarrollo en la que se producen cambios significativos y característicos, y d) La existencia de una gran variabilidad intersubjetiva como característica distintiva en la vejez.

Los resultados de estos estudios empíricos inspirados por estos conceptos han colaborado en modificar la concepción de desarrollo cognitivo en la adultez y vejez. Se cuestiona que el nivel más alto de razonamiento correspondiente al período operatorio formal, sea el último en el desarrollo intelectual (Piaget & Inhelder, 1955).

En resumen, la *Life-Span theory* se interesa generalmente en el desarrollo individual dentro de un trayecto de vida estándar. Dentro de esta línea, otros autores como Labouvie-Vief (1985) y de Ribaupierre (2005) consideran que con el avance de la edad, las influencias contextuales aportan una considerable variabilidad en la cronología de los cambios que ocurren en diferentes individuos.

Por otra parte, en las últimas décadas ha cobrado creciente interés la referencia a la teoría de Piaget en el campo del desarrollo cognitivo en la adultez y vejez. Se cuestiona que el nivel más alto de razonamiento correspondiente al período operatorio formal, sea el último en el desarrollo intelectual (Piaget & Inhelder, 1955).

Algunos autores proponen la existencia de un *pensamiento postformal* en la adultez (Fisher, 1980; Commons, Richards, & Armon, 1984; Kramer, 1989, Labouvie-Vief, 2000; Sinnott, 1998). En 1975 Arlin tuvo la primera noción explícita de un estadio más allá de las operaciones formales (Arlin, 1990). La caracterizó como una etapa creativa en que más que la búsqueda de la solución de los problemas, predomina la posibilidad de formulación de los mismos, lo que se asume como un nivel de razonamiento más avanzado que el de las operaciones formales. Implica también razonar integrando y coordinando marcos de referencia dispares lo que supone crear y hacer coexistir de modo tolerante contradicciones en lugar de eliminarlas.

Commons, Richards y Armon (1984), señalan una progresión desde las operaciones formales a un nivel más complejo de pensamiento. Describen dicha complejidad en términos del sistema formal argumentando en favor de un enriquecimiento creciente de índole cualitativa. Formulan la existencia de tres etapas postformales las que a menudo sólo pueden observarse en una pequeña proporción de la población.

En cambio, Fisher (1980, 2002) y Case (1992), sostienen la idea de una secuencia ordenada de niveles de complejidad tanto en el pensamiento como en el comportamiento. Se amplía así el interés por el estudio de la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Algunos investigadores consideran en este punto la participación de las dimensiones afectivas en la solución de problemas (Labouvie-Vief, 2000). Otro importante punto en común dentro de esta línea es la noción de la existencia de un estadio en el pensamiento de relativismo conceptual que sigue a otro de certidumbre, propio de las operaciones formales.

Otra línea teórica es la que aborda este tema desde la perspectiva del "wisdom" (sabiduría) que es definida como un conjunto de características positivas tales como, integridad y madurez del yo, habilidad interpersonal y un excepcional entendimiento de la vida. (Ardelt, 2005).

En síntesis, diversos autores han intentado caracterizar este pensamiento, no obstante subsisten dificultades para delinearlos de manera más precisa. Estaríamos en presencia de una lógica particular que va más allá de la lógica deductiva y de formas de formulación y resolución de problemas en la que se

toman consideración un número cada vez mayor de variables.

## HACIA UNA PROPUESTA DE UN MODELO DEL PENSAMIENTO EN LA ADULTEZ Y VEJEZ

Se propone a continuación la articulación de una serie de ideas que de ninguna manera agotan el problema planteado pero intentan acercarse a la complejidad del mismo.

Los autores del presente trabajo consideran importante aclarar en primer lugar que, si bien muchos de los investigadores interpretan que Piaget, al postular su estadio formal planteó una suerte de culminación de la inteligencia en la adolescencia, ésta no sería necesariamente la única forma de entenderlo. Creemos que aún sin plantear una inteligencia postformal podría pensarse que el pensamiento formal puede enriquecerse gracias a nuevas articulaciones y equilibraciones que se elaboran sólo en forma completa en la adultez.

En este sentido, el pensamiento postformal podría concebirse desde el punto de vista estructural como producto de las estructuras intelectuales del período lógico formal (retículo y grupo de las cuatro transformaciones) pero siendo otros sus objetos epistémicos, sus problemas, sus perspectivas. Simultáneamente al proceso de transformación de las estructuras cognitivas se van construyendo nuevos objetos de pensamiento que, obviamente, no pueden ser exitosamente abordados con herramientas de las estructuras anteriores, de naturaleza más simple.

Queda así conformado un campo teórico que propicia el debate y genera numerosos interrogantes. Entre ellos: ¿Cuál es la forma en que ese pensamiento se constituye, que factores participan, de qué manera se articulan estos aspectos vinculados a la organización de ese pensamiento, qué valor tiene la experiencia acopiada?

La experiencia como un factor dentro del desarrollo de la inteligencia incluye una diversidad de aspectos que involucran la interacción del sujeto con el contexto sociocultural en el que está inmerso. Es en el curso de esa interacción que la cognición va alcanzando progresivos niveles de complejidad.

Estos planteos son afines a la postura piagetiana según la cual a partir de la interacción dialéctica entre el sujeto y la experiencia sobre los objetos, se construye la inteligencia alcanzando cada vez estados superiores de equilibrio.

En este sentido, es preciso recordar el concepto de *decalages horizontales* - decalage temporal en la construcción de nociones dentro de una misma estructura subyacente- (Piaget, 1972), que validó empíricamente tanto la hipótesis relativa a la complejidad del pensamiento como la de que ciertas nociones características de una estructura o subestructura no se construyen todas simultáneamente sino en razón de las particularidades de la experiencia en distintos dominios.

De esta manera, nos interesa enfatizar la relación e importancia de las ideas de complejidad creciente y desfases, consideradas como características propias del desarrollo intelectual. El nivel de riqueza alcanzado en cada caso en ciertos dominios sería el producto de la intersección de las características cognitivas y las influencias contextuales.

Por otra parte, las experiencias vividas y acrecentadas a lo largo del curso vital que están modeladas por el contexto histórico social, permitirían que en la vejez hallemos un pensamiento que, en un nivel, poseería un mayor grado de validez fáctica y procedimental que en otros momentos del desarrollo.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ARDELT, M. (2005). How wise people cope with crises and obstacles in life. *Revision*, 28(1), 7-19.
- ARLIN, P.K. (1990). Wisdom: The art of problem. En R.J. Sternberg (Ed.), *Wisdom: Its nature, origins, and development* (pp. 230-243). New York: Cambridge University Press.
- BALTES, P.B. (1987). Theoretical propositions of life-span developmental

psychology: On the dynamics between growth and decline. *Developmental Psychology*, 23, 611-626.

COMMONS, M.L.; RICHARDS, F.A.; ARMON, C. (Eds.), (1984). *Beyond formal operations: Late adolescent and adult cognitive development*. (Vol. 1). New York: Praeger.

DE RIBAUPIERRE, A. (2005). Développement et vieillissement cognitif. En Lautrey, J. & Richard, J. F. (Eds.), *L'Intelligence* (pp. 211-226). Paris: Lavoisier.

FISCHER, K.W. (1980). A theory of a cognitive development: the control and construction of hierarchies of skills. *Psychological Review*, 87, 477-531.

GALTON, F. (1892). *Hereditary Genius*. London: Macmillan

KRAMER, D.A. (1989). Development of an awareness of contradiction across de life-span and the question of pos-formal operations. En Commons, M.L.; Richards, F.A.; Armon, C. (Eds.), (1984) *Beyond formal operations: Late adolescent and adult cognitive development*, New York: Praeger.

LABOUVIE-VIEF, G. (1985). Intelligence and cognition. In J.E. Birren & K.W. Schaie (Eds.), *The handbook of the psychology of aging* (pp.500-530). New York: Van Nostrand Reinhold.

LABOUVIE-VIEF, G., & DIEHL, M. (2000). Cognitive complexity and cognitive-affective integration: Related or separate domains of adult development? *Psychology of Aging*, 15(3), 490-504.

PIAGET, J., INHELDER, B. (1955). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.

SCHAIK, K.W. (1996). *Intellectual Development in Adulthood: The Seattle Longitudinal Study*. Nueva York: Cambridge University Press

SINNOTT, J.D. (1998). *The development of logic in adulthood: Postformal thought and its operation*. New York Plenum Press.

STAUDINGER, U.M. (1999). Older and Wiser? Integrating Results on the Relationship between Age and Wisdom-related Performance. *International Journal of Behavioral Development*, 23(3), 641-664.

STAUDINGER, U.M.; CORNELIUS, S.W. & BALTES, P.B. (1989). The Aging of Intelligence: Potential and Limits. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 503; 43-59.

WESCHLER, D. (1939). *The measurement of Adult Intelligence*. Baltimore: Williams & Wilkins.