

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Estudio preliminar de las funciones de autoridad en el contexto escolar y familiar.

Farias Mosqueira, Vanina Andrea.

Cita:

Farias Mosqueira, Vanina Andrea (2007). *Estudio preliminar de las funciones de autoridad en el contexto escolar y familiar*. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/210>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/xDD>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIO PRELIMINAR DE LAS FUNCIONES DE AUTORIDAD EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR

Farias Mosqueira, Vanina Andrea
Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo tiene por finalidad exponer y compartir las intenciones y aspiraciones de un proyecto de trabajo recientemente becado por UBACyT Beca Maestría, cuyo título es "Esquemas normativos y funciones de autoridad en el contexto escolar y familiar". Dicho proyecto se inscribe en el marco de un Proyecto UBACyT ya existente, denominado "Juridicidad y Socialización en el contexto familiar y escolar: análisis de las experiencias formadoras de normas como precursoras del desarrollo cognitivo en niños/as de 3 a 6 años" (dirigido por la Dra. Ynoub). Ambos trabajos a su vez, pretenden continuar desarrollando y profundizando las investigaciones encabezadas por el Dr. Juan Samaja. Estas constituyen los principales antecedentes teóricos, así como la permanente referencia en cuanto a un estilo de concebir la investigación y la producción científica. Esta ponencia tiene como principal objetivo presentar el plan de trabajo previsto para esta beca, así como invitar a reflexión conjunta sobre algunos de los conceptos fundamentales como: experiencia normativa infantil, proceso de socialización, funciones de autoridad y entornos de desarrollo.

Palabras clave

Normas Autoridad Familia Escuela

ABSTRACT

PRELIMINARY STUDY AS REGARDS AUTHORITY FUNCTIONS WITHIN THE SCHOOL AND FAMILY CONTEXTS

The aim of this paper is to share the purpose and expectatives of a project which has recently been subject of a scholarship and is entitled "Normative schemata and authority functions within the school and family contexts", it is directed by Dra. Roxana Ynoub. Said project belongs to an already existing UBACyT project called "Juridicity and socialization within the school and family contexts: analysis of experiences which establish rules as preceding the cognitive development in children between 3 and 6 years old", (directed by Dra. Ynoub. The aim of both papers is to continue the development and to deepen the investigations directed by Dr. Juan Samaja. Said investigations constitute the main theoretical records as well as the permanent reference as style of conceiving investigation and scientific production. The main aim of this paper is to present the scheme of work in relation to this scholarship as well as to meditate on some of the most important concepts such as: infantile normative experience; socialization process; authority functions and development contexts.

Key words

Rules Authority Family School

1. ANTECEDENTES Y ESTADO DEL ARTE

Entendemos a la experiencia jurídica infantil como aquella a través de la cual el niño/a se va tornando un "ser sensible a norma" y de los esquemas de acción que operan como precursores del desarrollo cognitivo infantil (Samaja). A través de estas tesis se pretende integrar las ideas de Piaget, Vygotsky en cuanto al nacimiento y desarrollo de la inteligencia con una perspectiva ecológica de los ámbitos de socialización en tanto contextos jurídicos-sociales. Esta experiencia implica redefinir el concepto de sujeto de derecho, a partir de considerar su génesis.

La experiencia jurídica infantil se concibe como un proceso de creciente complejidad que compromete tanto la dimensión subjetiva de los protagonistas como los entornos de desarrollo en los que esos sujetos participan. Conforme con ello, la tematización de los entornos constituye un componente clave de este proyecto. Se han descrito tres grandes ámbitos o entornos normativos: familiar, el escolar y el inter-familiar.

Los vínculos de maternaje en juego incluso desde antes del nacimiento del niño, generan las condiciones de posibilidad de la constitución psíquica infantil. Ya desde este momento, y de manera incipiente, el vínculo madre-hijo, va dando lugar a los procesos de inscripción corporal y simbólica (Stern, 1997).

Con la función paterna, asociada al lugar de la ley y del dominio normativo, se configura el entorno familiar, dando lugar a los procesos de inscripción simbólica como el mito o novela familiar, brindando al sujeto la posibilidad de reconocerse como perteneciente a un linaje (Freud; Berenstein, 1992)

La inclusión del niño/a en el ámbito escolar le implica una serie de acciones novedosas si se considera las diferencias en cuanto a las reglas que rigen el espacio familiar (privado y endogámico) y el escolar (público y exogámico). Desde el punto de vista de la socialización, puede plantearse una suerte de subordinación lógica de la familia respecto a la escuela, en tanto institución social que tiene, entre sus principales objetivos, acompañar a los niños/as en su inserción socio-cultural a través de la socialización de saberes, códigos, valores y normas socialmente establecidas y aceptadas, que resultan centrales en los procesos de inscripción socio-cultural.

Uno de los objetivos de esta beca consiste en profundizar las descripciones de los contextos familiar y escolar en su dimensión práctico-jurídica o jurídico-institucional.

2. TIPOS DE ALIANZAS Y FUNCIONES DE AUTORIDAD

El análisis de los entornos de desarrollo antes mencionado supone la indagación de aspectos o dimensiones de análisis tales como: tipos de alianza, funciones de autoridad y prácticas sociales.

Considerando un esquema básico compuesto por tres elementos: el niño; el agente socializador; y el ámbito de socialización, definimos a la socialización como "una relación entre sujetos con competencias y reconocimientos distintos pero mutuamente dependientes en el vínculo que encaran como <socializador / socializado>." (i) Ambas partes del vínculo se necesitan mutuamente para constituirse identitariamente: madre-hijo; padre-hijo; maestro-alumno. Desde esta investigación se propone revisar la aparente relación interpersonal de estos vínculos (sujeto-objeto) para avanzar hacia una comprensión que tome en cuenta las características del ámbito social en el

que se desarrolla.

De los estudios realizados por el Dr. Samaja y la Dra. Ynoub (2001; 2003; 2005), se deriva una tematización de estos entornos formadores por referencia a una secuencia de alianzas: la alianza que funda el maternaje primario -cuyo ámbito de influencia es predominantemente corporal; la alianza parental, por la que el niño se inscribe en un linaje y un parentesco, y la alianza escolar o estatal por la que el niño ingresa a nuevos tipos de vínculos socio-normativos caracterizados por el descentramiento de las relaciones posicionales propias de la familia para rescentrarse en las relaciones formales y conjuntistas propias de la lógica de una normatividad centralizada.

Los últimos trabajos realizados en el marco del equipo de investigación tuvieron como objetivo central avanzar en descripción y comprensión de la "alianza de escolarización" para lo cual se han analizado las rutinas escolares y las prácticas que en ese contexto, promueven la inserción del niño en un ámbito extra-familiar como es la escuela y de qué modo esas rutinas socializadoras son condición de posibilidad para el desarrollo de competencias práctico-cognitivas como la formalización e ideación, la fundamentación racionalizadora y la objetivación de normas y reglas.

En el orden metodológico, se realizaron observaciones de tipo no participativa en el nivel inicial -salas de 2,3 y 4-5 años-, en Jardines de Infantes de gestión pública y privada. Los registros se realizaron a través de notas de campo, videofilaciones y grabaciones, en sesiones que duraron de 2 a 3 horas.

Se registraron enunciados de los docentes a la hora de dirigirse al grupo; de dirimir situaciones de conflicto por la posesión de objetos entre pares, con el objetivo de indagar en sus contenidos, sus vínculos con la función de autoridad, normativa y socializadora que desempeñan.

Las sesiones de observación tuvieron una duración similar a la jornada escolar. Esto permitió identificar las rutinas escolares (ii) como la llegada al jardín, la salida, el desayuno, la merienda, juego en los rincones, juego en el patio, o el taller de arte. A su vez, cada una de estas actividades contaban con una estructura profunda básica que consistía en un momento de apertura donde el docente establece las consignas o pautas; una segunda instancia que es el desarrollo en sí mismo de la actividad; y un tercer tiempo marcado por el cierre o culminación. Estos tres tiempos pueden también analizarse a la luz de operaciones asociadas a ellos: en las que el rasgo dominante fue la tematización reflexiva (y por lo tanto abstraída) de acciones reversibles con objetos reales y representacionales.

Otro hallazgo estuvo relacionado con observar como los docentes, y sobretudo en el primer momento del ciclo lectivo, orientan sus actividades e intervenciones a los fines de instituir un colectivo que incluya a todos y cada uno de los niños/as y al docentes; que los agrupa y los diferencia del resto; y que les proporciona identidad de grupo. La permanencia y participación de los niños en ese colectivo grupal, implica un interjuego entre prohibiciones y permisos, es decir, una legalidad implícita, pero que el docente explícita cuando un niño/a no respeta una regla.

3. PLANTEAMIENTOS PRELIMINARES

Este proyecto de beca se encuentra en sus inicios, por lo tanto, una de las principales tareas consiste en la revisión de los antecedentes teóricos, con el fin de avanzar en el planteamiento del problema de investigación.

En relación a los objetivos, se pretende realizar una descripción comparativa de los contextos familiar y escolar desde el punto de vista de las funciones de autoridad que los adultos-funcionarios ejercen, y con las cuales los niños interactúan. Para ello, se está diseñando un estudio de tipo exploratorio-descriptivo, con técnicas de observación que le posibiliten un acercamiento a las dinámicas intersubjetivas, desde una perspectiva pragmática.

A nivel de las hipótesis preliminares, se espera encontrar dife-

rencias significativas en los argumentos con que se validan normas y principios: más explícitos y racionalmente fundados en el contexto escolar; más implícitos y posicionalmente fundados en el contexto familiar.

En cuanto a las funciones de autoridad, se espera que también presenten pautas diferenciales en el contexto familiar y escolar. Para el trabajo de campo se diseñará una muestra de tipo finalística, compuesta por familias con al menos un hijo de 3, 4 o 5 años, a los fines de establecer comparaciones con las observaciones en grupos del nivel inicial.

Así como se consideró el ámbito escolar resulta natural para el estudio de la alianza escolarizante, también lo es el contexto familiar, para indagar la alianza familiar y las funciones de autoridad.

Eventualmente, las observaciones podrían extenderse al ámbito comunal o inter-familiar, a los fines de enriquecer y complejizar las comparaciones.

NOTAS

(i) YNOUB y otros (2002). Elementos conceptuales y operacionales para una descripción de la psicogénesis de la función de autoridad.

(ii) YNOUB, R. y otros (2004). Formatos de la socialización escolar y desarrollo cognitivo. Análisis de las rutinas de "distribución argumentada de objetos colectivos" en el contexto escolar del nivel inicial. En Memorias de las XI Jornadas de Investigación; 29 y 30 de Julio de 2004; Facultad de Psicología, UBA, pag. 293-295

BIBLIOGRAFÍA

BERENSTEIN, I. (1992). Psicoanalizar una familia (2da. Reimpresión). Ed. Paidós. Buenos Aires.

BRUNER, J. (1986). El habla del niño. Ed. Paidós. Barcelona.

CAROTENUTO, V. (1992). Experiencia social y elaboración de consignas lógicas, en Perret Clermout, A y Nicolet, M: Interactuar y conocer. Desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo. Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.

SAMAJA, J.; YNOUB, R. (2004). La función escolar y los sistemas formales de registro. Matriz jurídiciforme de la abstracción reflexionante, en Revista *irice*, Vol. 18, p. 31-50.

SAMAJA, J.: (2000). Semiótica narrativa y psicogénesis. Instrumentos para la descripción de la (experiencia infantil) sub specie juris en Anuario de Investigaciones, Vol. 8; Facultad de Psicología, UBA. p. 581-602.

(1998). Es mio. Te lo presto. Pedido, prestamos y códigos en niños pequeños. Anuario de Investigaciones, Vol. 6; Facultad de Psicología, UBA. p. 411-429.

(1993). Epistemología y Metodología de la Investigación. Ed. Eudeba. Buenos Aires.

(2000). Semiótica narrativa y psicogénesis. Instrumentos para la descripción de la (experiencia infantil) sub specie juris. Anuario de Investigaciones, Vol. VIII; Facultad de Psicología, UBA. p. 411-429.

STERN, D. (1997). La constelación maternal Un enfoque unificado en la psicoterapia con padres e hijos. Ed. Paidós, Barcelona.

YNOUB, R. y otros (2005). Examen del concepto "entorno de desarrollo" en el marco de una investigación sobre la experiencia normativa infantil en el contexto escolar del nivel inicial en Memorias de las XII Jornadas de Investigación; 4,5 y 6 de Agosto de 2005; Facultad de Psicología, UBA, pag. 332-334.

YNOUB, R. y otros (2004). Formatos de la socialización escolar y desarrollo cognitivo. Análisis de las rutinas de "distribución argumentada de objetos colectivos" en el contexto escolar del nivel inicial. En Memorias de las XI Jornadas de Investigación; 29 y 30 de Julio de 2004; Facultad de Psicología, UBA, pag. 293-295

YNOUB, R. y otros (2003). Juridicidad y socialización: descripción u modelización de experiencias formadoras de normas en el contexto escolar del nivel inicial en Memorias de las X Jornadas de Investigación; 14 y 15 de Agosto de 2003; Facultad de Psicología, UBA, pag. 298-301

YNOUB, R. (2002). Elementos conceptuales y operacionales para una descripción de la psicogénesis de la función de autoridad en Anuario de Investigaciones, Vol. 10, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, p. 509-518.