

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Dimensiones de la parentalidad.

Delucca, Norma Edith, Petriz, Graciela, Vidal, Iara Vanina, Longas, Carolina Julia, Rodriguez Durán, Adriana Beatriz, González Oddera, Mariela, Romé, María y Martinez, Ariel.

Cita:

Delucca, Norma Edith, Petriz, Graciela, Vidal, Iara Vanina, Longas, Carolina Julia, Rodriguez Durán, Adriana Beatriz, González Oddera, Mariela, Romé, María y Martinez, Ariel (2007). *Dimensiones de la parentalidad. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/206>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/HXS>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DIMENSIONES DE LA PARENTALIDAD

Delucca, Norma Edith; Petriz, Graciela; Vidal, Iara Vanina; Longas, Carolina Julia; Rodríguez Durán, Adriana Beatriz; González Oddera, Mariela; Romé, María; Martínez, Ariel
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

Se presenta un avance del proyecto de investigación sobre el "Ejercicio de la parentalidad en familias con niños de La Plata y Gran La Plata". Retomando la hipótesis planteada y los objetivos propuestos, se transmiten hallazgos obtenidos de las entrevistas en profundidad realizadas a parejas de padres con niños. Se profundizará fundamentalmente respecto a dos temáticas centrales: 1) el impacto que produce en el vínculo de pareja el advenimiento del hijo; cómo se va transformando dicho vínculo en tanto se construye la parentalidad y 2) el sentido actual del concepto de autoridad en la familia y cómo es vivenciada, asumida y/o ejercida por los jóvenes padres entrevistados.

Palabras clave

Parentalidad Vínculos Autoridad

ABSTRACT

PARENTHOOD DIMENSIONS

This paper presents a research about parenthood in families with children, from "La Plata and Gran La Plata". Reconsidering the exposed hypothesis and the proposed aims, we present findings obtained by parents' exhaustive interviews. Two central issues will be highlighted: 1) the impact that sons birth produces in couple's relationship; how the mentioned link is modified while the parenthood develops, and 2) the meaning that the concept of authority adopts in the family at the present time, and how is experienced, assumed and / or performed by the young parents that were interviewed.

Key words

Parenthood Relationship Authority

En el presente trabajo, comunicamos los avances realizados en la investigación actual sobre el "Ejercicio de la parentalidad en familias con niños de La Plata y Gran La Plata", que como continuación de las anteriores se vienen llevando a cabo en la Cátedra de Psicología Evolutiva II, de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.(1) Inicialmente nos planteamos como *Hipótesis* que: *El ejercicio de la parentalidad en familias con niños, ante la ausencia de construcciones claras desde el conjunto social de significaciones sobre la maternidad/paternidad, pone en evidencia en sus modos diversos de resolver la crianza, situaciones de desconcierto, incertidumbre y vacilación en la contención y ordenamiento de sus hijos, así como estrategias y movimientos creativos, instituyentes, productores de subjetividad.*

Como objetivos de la investigación, apuntamos a dilucidar en estos grupos familiares con niños de 0 a 12 años: las representaciones que los integrantes de la pareja posee acerca de la maternidad y paternidad; en qué modelos explícitos e implícitos sustentan el ejercicio de sus funciones; las semejanzas y las diferencias que se enuncian y se infieren entre dichas funciones; qué efectos constitutivos han ejercido en sus deseos e ideales como padres, las diversas, heterogéneas y contradictorias significaciones sociales circulantes sobre masculinidad/feminidad y maternidad/paternidad. Se tendrá en cuenta que falta aún hoy una construcción que aporte un marco simbólico compartido de dichas significaciones. Así mismo indagamos, la modalidad de inscripción de esta dilución de significaciones en la construcción de sus subjetividades y en la de sus hijos; las diferentes estrategias de crianza, así como sus obstáculos y resoluciones. La *Metodología* cualitativa utilizada, apunta a relevar los datos necesarios a través de entrevistas en profundidad con padres y con informantes clave (maestros de enseñanza pre-escolar y escolar). Comunicaremos los avances realizados en la investigación, en base al análisis e interpretación de los datos recogidos hasta el momento. Recortaremos para esta comunicación, dos temáticas conexas surgidas de los interrogantes que se nos fueron planteando en el análisis de las entrevistas en profundidad con padres: 1) el impacto que produce en el vínculo de pareja el advenimiento del hijo y cómo se va transformando dicho vínculo en tanto se construye la parentalidad y 2) el sentido actual del concepto de autoridad en la familia; cómo es vivenciada, asumida y/o ejercida por los jóvenes padres entrevistados. Operativamente designamos como *conyugalidad*, al funcionamiento del vínculo que se construye entre los integrantes de una pareja a través de una convivencia con cierta estabilidad (sea esta producto del matrimonio legal o de hecho) y por *parentalidad*, a la "condición de progenitores" y el "desempeño efectivo, conjunto, de padre y madre" en la familia. Es derivado del término inglés "parents", que nomina sin distinción de géneros a "los padres" (Anthony, E.J. y Benedek, T., 1983). Supone la puesta en función y armazón del vínculo materno y paterno filial, complejo entramado de atravesamientos múltiples que se intersectan: historias, marcas y modelos previos de los antecesores de cada uno; ideales propios construidos; significaciones del conjunto sobre las diversas dimensiones: maternidad/paternidad; feminidad/masculinidad. La parentalidad está articulada pero diferenciada al mismo tiempo, tanto de la conyugalidad como del funcionamiento por separado de la maternidad y la paternidad. Si bien *parentalidad* supone el ejercicio de la maternidad y la paternidad, aludimos con esta designación a una operatoria su-

plementaria, a un plus que produce una transformación en la pareja conyugal ante la llegada de un hijo, que incluye algún sector al menos de construcción conjunta.

1) Las respuestas encontradas, nos plantean que ante el advenimiento de un hijo (fundamentalmente el primero), se ponen en juego diferentes procesos psíquicos y vinculares en cada pareja. Así mismo, con un sesgo diferencial en el hombre y la mujer. Señalaremos algunas temáticas recurrentes, que van marcando una tendencia.

- Si bien se logró la realización de varias entrevistas con ambos miembros de la pareja, predominaron las entrevistas a las madres. En estas situaciones, algunas mujeres excusaban a sus maridos por no disponer de horarios por cuestiones laborales y otras, parecían decidir por sí mismas su no inclusión. (A la manera de: "la crianza es cosa de mujeres").

- La mayoría de las madres expresan el anhelo (cumplido en algunos casos y en otros no) de poder convivir en pareja durante un tiempo, previo a la concreción del proyecto del hijo. Anhelo que ubica el espacio de la conyugalidad, como una construcción placentera necesaria para la creación de alianzas y pactos de convivencia, en diferencia con la procreación.

- Esta expresión de deseos, como dijimos, no va acompañada de su concreción en más de una pareja. No queda claro el motivo de una concepción que desde lo manifiesto se planeaba para un tiempo futuro. ¿Seguirá funcionando más allá de lo conciente, el mandato de unir matrimonio con procreación? En algunas situaciones, aparece como un dejar librado al azar, una decisión que no se desea tomar.

- Los primeros tiempos posteriores al nacimiento del hijo, surgen como momento caótico, desorganizante, junto a lo que expresan de una intensa felicidad. Esto es un rasgo común a todas las parejas. Pero lo que define las diferencias, es el "trabajo de la novedad" que realiza cada pareja, a partir de ese advenimiento. Aquí se van perfilando los predomios, que podríamos agrupar en tres grandes categorías provisionarias, que se podrán modificar al finalizar la investigación:

Parentalidad innovadora/compleja: Predomina un movimiento hacia lo creativo, hacia la invención de estrategias, que resulta de una verdadera construcción conjunta de la pareja y no de una repetición u oposición al modelo anterior. Se perciben indicios de procesos subjetivantes que redefinen y resignifican tanto la relación de la pareja como el vínculo de filiación con el antecesor, pudiéndose aceptar tanto la continuidad a través de la transmisión, como la discontinuidad que supone, dar a lo heredado el propio sello (Kreszes, D., 2005)

Andrea: "...¿de la crianza nuestra? No sé. Yo concientemente no, capaz que inconscientemente sí. Lo afectivo. Mi vieja fue también muy de estar, de hacer todo por nosotros y ella también trabajaba como yo".

Jorge: "Yo sé que no repito el modelo de mi casa porque mi viejo no nos cambió un pañal, jamás. Ahora a los 70 y pico se da cuenta...cuando me ve a mí con ella (la hija de 2 años). Al principio él no se animaba ni a levantarla. Lo hacía yo, la cambiaba. ¡Lo que me perdí! me dice ahora y es distinto con la nieta. Pero sí yo creo que tomo lo de los padres de ella.

A mí me parece bien y me gusta estar. Estoy chocho.

Andrea: "...Sí...Sí...Pero algunas cosas de mi casa no las quiero. Me pareció muy machista la historia. Mis hermanos varones jamás te juntaron un plato de la mesa. Eso lo tengo claro...Y también que prefiero que seamos dos para...para todo, para la decisión de qué se hace en un momento difícil...me da tranquilidad que él esté".

Parentalidad reproductiva a predominio de la repetición o no innovadora: Modalidades donde si bien se enuncia la búsqueda de "no repetir los errores de la generación de los padres"; se percibe en el funcionamiento efectivo, que el modelo tradicional heredado, rige para reproducirlo o para oponerse como contramodelo, lo cual señala que la continuidad, mani-

fiesta o velada, es más fuerte que el desasimiento.

Celeste: "Y...la que se encarga es la madre, sea de día o de noche, en todo momento, por ahí...Habrá casos en que los esposos colaboran más...pero si él por el trabajo duerme cinco horas por día...no voy a pretender..."

Oscar: "...ella hace todo lo que tiene que hacer una madre... el problema es de dónde viene uno, de qué familia y qué es lo que es un padre para uno, para mí el padre tiene que trabajar... no quiere decir que está mal que trabaje la madre afuera, pero por la condición de madre, pocas horas". Celeste: "El problema es que yo...siempre lo hablamos...porque el padre tiene que estar presente, pero..."

Oscar: "...él tiene muy presente...es conciente que tiene madre y tiene padre...Celeste: Sí, en mi casa también el que trabajó fue mi papá y lo veíamos para la cena y los fines de semana... Yo entiendo..."

Parentalidad disociada: Cada miembro de la pareja da muestras de girarse por un modelo diferente, advirtiéndose que no se ha logrado aún una construcción conjunta. A veces deviene de dos formas de crianza diferentes de la familia de origen de cada uno, otras de la decisión deliberada de crear una forma nueva muy poco compartida con el otro progenitor. El hijo inicialmente no aporta complejidad, sino desorganización.

Irene (Mario no está presente en la entrevista): "...Por ahí cuestiones que falta resolver, que terminan limitando cosas... en el cómo llevar a cabo la maternidad y la paternidad, ...surgieron dificultades entre nosotros; ...fue mucho más difícil de lo que nos imaginábamos...Yo esperaba verlo a Mario más comprometido, no tan afuera"... Mis padres no somos Mario y yo. Somos distintos. Pero las familias de cada uno son muy distintas. Mi familia es de estar al pie del cañón. Viven en Ne-cochea, pero se enferma el gordo y ahí la tengo a mi vieja al lado"... "En la casa de él no están acostumbrados a la disciplina, más libertad, más desorden... Y Mario también: que no le estén encima al nene...que haga las cosas solo...pero por ahí hay riegos y habría que ponerle límites... ¡ Es muy difícil...!"

2) Otra forma de mirar las transformaciones del vínculo de pareja hacia la parentalidad, es considerar cómo se posiciona cada uno y en conjunto respecto al tema de la autoridad. En trabajos anteriores señalábamos que se insistía en la pérdida de autoridad de los padres en relación a sus hijos, que se trasladaría luego a la escuela en relación a los maestros. Al respecto se asocia el tema a la "puesta de límites", relacionada con la disciplina y la obediencia, que es sólo una de las formas en que puede derivar el sentido de autoridad, cuya riqueza semántica pensamos de utilidad rescatar. Según desarrollos de Hanna Arendt (1989), "Autoridad" es opuesto a coerción, al empleo de la fuerza y a la persuasión por argumento. En cambio, se relaciona con una jerarquía reconocida como justa y legítima. El que la ejerce (por ej. las instancias parentales) y el que la recibe (descendientes/hijos) tienen asignados y reconocidos sus lugares. A su vez señala, que durante siglos estuvo asociada a la tradición y la religión, cuya influencia en la cultura aparece en creciente declinación. Pero también encontramos como definición: Crédito o fe que se da a una persona en alguna materia. Etimológicamente deriva del latín *auctor*: creador, autor, promotor, garante; el que hace progresar, crecer. Entonces: si bien es evidente que ya no contamos con un universo simbólico que instituya de modo claro y hegemónico la legitimidad del lugar del padre (o de las instancias parentales) como representantes de la autoridad, pondremos el acento en el crédito que podemos generar en nuestra palabra, y en la posibilidad de hacer crecer a un hijo. Nuestras parejas parentales entrevistadas, dan muestra de estos vaivenes entre pérdida y recuperación de la autoridad que legítimamente desean ejercer sobre sus hijos, sin el sentido de una coerción o imposición por la fuerza, sino más bien relacionada a contención, a marcos reguladores, que perciben necesarios para el aporte de un

orden, en alianza con el afecto. No obstante, este sesgo del ejercicio de la parentalidad, suele ser muy dificultoso y algunos padres perciben una diferencia abismal entre sus posiciones como hijos y la actual de padres frente a sus propios hijos. Al decir de Castoriadis (1997) "... *Hoy en día, los padres navegan desorientados, sin brújula, porque se han resquebrajado las significaciones colectivas que sostenían con firmeza lo que era ser padre o madre en nuestra sociedad, junto con el sentido que poseía ser hombre o mujer*". Y no han podido crearse otras que anclen en nuestra confianza y a las que se les otorgue un valor reconocido por el conjunto.

- "...yo, en mi casa... mi viejo ni necesitaba levantar la voz. Nos miraba serio y era suficiente para nosotros..."

¿Se vislumbran hoy estrategias eficaces de construcción de un nuevo sentido de autoridad entre padres e hijos? Pensamos que aún son vacilantes, pero la mayoría de las parejas lo intenta intuitivamente, construyendo en situación.

- "*Yo ahora no lo restrinjo en lo que está haciendo si está disfrutando, como seguir en el río y a mí me parece que ya hace frío. Le doy más la razón al padre que en eso es menos aprehensivo que yo. Pero sí cuando hay algo que lo pone en riesgo. Ahí se terminó. Yo no soy la amiga. Soy la mamá*".

"*El me ayuda a despegarme de la nena. Me estimula a que retome mis cosas, ... quedarse él. Y ahora puedo hacerlo. Yo decía: Joaquín (el padre) no va a poder*". Desautorizar al otro vs. autorizarlo/autorizarse. Parece que esta vía va resultando una construcción compleja pero eficaz, que incluye el poder elegir algo de lo transmitido por la generación de los abuelos, como puntos de referencia valiosos (mamá o papá que se hacen cargo, que cuidan) sobre los que se crean nuevas formas consensuadas con el otro de la pareja (otorgar al hijo mayor autonomía; pedir y aceptar la participación del padre en la crianza), que de este modo adquiere la consistencia mínima necesaria para producir un efecto contenedor y ordenador en el hijo, a la vez que refuerza el sentimiento de pertenencia a un vínculo.

NOTA

[1] Investigaciones anteriores, concluidas: "Modalidades actuales del ejercicio de la parentalidad, con familias con hijos adolescentes de La Plata (y Gran La Plata)", (Dir. N. Delucca; Co-Dir. G. Petriz); "Proceso identificatorio y efectos de la participación en actividades compartidas en envejecentes de La Plata y Gran La Plata" y "Estado actual de los referentes identificatorios en adolescentes de La Plata (y Gran La Plata)" Dir. G. Petriz; Co-Dir. N. Delucca.

BIBLIOGRAFÍA

- ANTHONY, E.J. y BENEDEK, T. (1983). Parentalidad, Buenos Aires: Amorrortu.
- ARENDT, H. (1989). La Crise de la culture, París: Gallimard.
- BECK, U. (1999) Hijos de la libertad, Buenos Aires: F.C.E.
- CASTORIADIS, C. (1997). El avance de la insignificancia, Buenos Aires: Eudeba.
- COREA, C. y LEWKOWICZ, I. (2004). Pedagogía del aburrido, Buenos Aires: Paidós.
- COROMINAS, J. y otro (1991). Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico, Madrid: Gredos.
- BERENSTEIN, I. (2001). El sujeto y el otro, Buenos Aires: Paidós.
- DELUCCA, N. y PETRIZ, G. (2003). "La transmisión transgeneracional en la familia: su valor y función en la construcción de la subjetividad". En: Nuevas dimensiones del envejecer, La Plata: Ed. Universidad Nacional de La Plata.
- DELUCCA, N. y PETRIZ, G. (2006). "Acerca de investigaciones sobre parentalidad, en familias de La Plata". I Congreso Nacional y II Congreso Regional de Psicología, "Salud Mental: el estado de la cuestión de una cuestión de estado", Rosario, 19, 20 y 21 de Octubre.
- DELUCCA, N. y PETRIZ, G. (2004). "Ejercicio de la parentalidad en familias con niños, de La Plata (y Gran La Plata)", en Memorias de las XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires "Psicología, Sociedad y Cultura". Tomo III, pp. 220 a 222. ISSN 1667-6750. Facultad de Psicología, UBA. Seleccionado por el Comité Científico-editorial, Buenos Aires, 29 y 30 de Julio
- DUSCHATZKY, S.; COREA, C. (2002). Chicos en banda, Buenos Aires:

Paidós.

FARIÑA, M. (Comp.) (2000). La encrucijada de la filiación, Buenos Aires: Lumen-Humanitas.

CHOPITA, G.; GONZALEZZ ODDERA, M. y otro (2006). "Vínculo de pareja: de la norma al consenso", En Memorias de las XIII Jornadas de Investigación "Paradigmas, Métodos y Técnicas", T. III, p.p. 195 a 196, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. ISBN 1667-6750.

KRESZES, D. (2005). "Filiación y don", en Superyo y filiación. Destinos de la transmisión, Bugacoff, A y Otros, Rosario: Laborde.

LONGÁS, C.J. (2006). "Un hijo: un real a ser significado en el vínculo". En Memorias de las XIII Jornadas de Investigación "Paradigmas, Métodos y Técnicas", T. III, p.p. 229 a 231, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. ISBN 1667-6750.

KÓJEVE, A. (1942). La noción de autoridad, Buenos Aires: Nueva Visión, 2006.

PÉREZ, E.; VIDAL, I. (2005). "Los niños/as y los límites: desafíos de la crianza", Actas II Congreso Marplatense de Psicología, 8, 9 y 10 de diciembre. UNMDP, ISBN: 987-544-163-5.

ROUDINESCO, E. (2003). La familia en desorden, Buenos Aires: F.C.E.

TORRADO, S. (2003). Historia de la Familia en la Argentina Moderna, Buenos Aires: De la Flor.

VERHAEGHE, P. (2001). El amor en los tiempos de la soledad, Buenos Aires: Paidós.