

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

El adolescente en diferentes contextos socioeconómicos. Un estudio comparativo en la provincia de San Luis.

Mella, Marta Natalia, Correche, María Susana, Tapia, María Lourdes y Penna, Fabricio.

Cita:

Mella, Marta Natalia, Correche, María Susana, Tapia, María Lourdes y Penna, Fabricio (2007). *El adolescente en diferentes contextos socioeconómicos. Un estudio comparativo en la provincia de San Luis. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/200>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/KSx>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL ADOLESCENTE EN DIFERENTES CONTEXTOS SOCIOECONÓMICOS. UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA PROVINCIA DE SAN LUIS

Mella, Marta Natalia; Correche, María Susana; Tapia, María Lourdes; Penna, Fabricio
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo, tiene como objetivo explorar personalidad, preocupaciones y comportamientos en adolescentes de diferentes contextos socioeconómicos (escuela privada y estatal). La muestra estuvo conformada por 105 adolescentes, con una media de edad de M: 13.9 DE:0.8. Se administró el Inventario Millon de la Personalidad Adolescente (MAPI) de Millon, Green y Meagher (1982). Los resultados obtenidos, indicarían valores de riesgo en las mujeres de ambas escuelas respecto a las variables inhibido y sensibilidad, y en cuanto a las mujeres de la escuela estatal en autoconcepto, aceptación sexual y consistencia de la asistencia a clase. Con respecto a los varones de ambas escuelas no se encontraron puntajes significativos.

Palabras clave

Adolescentes Personalidad Contextos socioeconómicos

ABSTRACT

THE ADOLESCENT IN DIFFERENT SOCIOECONOMIC CONTEXTS . AN COMPARATIVE STUDY OF SAN LUIS

The present work, must like objective explore personality, worries and behaviors in adolescents of different contexts socioeconomic (private school and state). The sample was conformed by 105 adolescents, with an average of age of M: 13.9 OF: 0.8. It was administered to the Inventory Million of Adolescent Personality of Million, (MAPI) of Green & Meagher (1982). The obtained results, would indicate values of risk in the women of both schools with respect to the variables inhibited and sensitivity, and the women of the state school in self-concept, sexual acceptance and consistency of the attendance to class. With respect to the men of both schools were not significant scores.

Key words

Socioeconomic contexts Adolescents Personality

Hall, G.S (1904), es un partidario de las posiciones evolucionistas y cree en la herencia de los caracteres adquiridos y en como éstos influyen en la evolución. Considera que la ley de la recapitulación es aplicable al desarrollo psicológico, el cual recorre desde la infancia hasta la adolescencia fases de menor a mayor evolución.

La adolescencia es una etapa de conflicto que se caracteriza por situaciones de crisis de la personalidad y de turbulencia emocional, en que el joven se vuelve más vulnerable y más proclive a ser dañado física o psicológicamente debido al proceso de cambios en este momento vital y a las exigencias que el medio le plantea (Avila-Espada, Jiménez-Gomez y González Martínez, 1996). Implica el desarrollo de competencias psicosociales para el posterior posicionamiento en el mundo adulto, siendo de gran influencia las características sociológicas de la familia (estatus socioeconómico, nivel educativo y laboral de los padres). De no contar con estrategias positivas de afrontamiento pueden generarse conductas desadaptativas y vulnerabilidad en el adolescente.

OBJETIVOS

- Explorar personalidad, sentimientos, actitudes y comportamientos que interesan a la mayoría de los adolescentes en diferentes contextos socioeconómicos.
- Implementar acciones de promoción y prevención de salud.

METODOLOGÍA

La muestra estuvo conformada por 105 adolescentes (59 sexo femenino y 46 sexo masculino) pertenecientes a dos colegios (estatal y privado). El rango de edad oscila entre 13 y 17 años; con una M: 13.9 y DE: 0.8.

- Escuela estatal: asisten alumnos de nivel social medio y bajo. El 80% de los padres trabajan en planes sociales y el 20% son profesionales.
- Escuela privada: el 90% de los alumnos pertenecen a un nivel social medio alto; siendo sus padres profesionales, empleados jerarquizados y comerciantes.

Instrumento: Se aplicó el Inventario Millon de Personalidad Adolescente (MAPI), de Millon, T; Green, C. J Y Meagher, R.B (1982). Consta de 150 ítems. Se divide en tres secciones : a) Estilos de Personalidad, b) Preocupación manifiesta y c) Correlatos comportamentales, no referidas a patologías, sino a dificultades personales y con sus pares así como a debilidades y fortalezas en las distintas áreas.

Análisis e Interpretación de los resultados: Se calcularon los estadísticos de tendencia central (media y desviación estándar), de los puntajes prevalentes obtenidos en las escalas de Estilos de Personalidad, Preocupación Manifiesta y Correlatos Comportamentales de las escuelas (estatal y privada). Con respecto a los estilos de Personalidad, se encontró que el valor de la media en las mujeres en la escala "inhibido" (estatal: M:70,47; DE:19,43 y privada: M:68,67; DE:24,81), estaría indicando que son tímidas y socialmente ansiosas. En la escala "sensibilidad" (estatal: M:78,13; DE:21,01 y privada M:67,67; DE:25,68) reflejan la tendencia a estar descontentas y ser pesimistas en la mayoría de las situaciones. Con respecto a los varones de

ambas escuelas no se encontraron puntajes significativos. No se hallaron diferencias de Media (prueba de Wilcoxon), en ninguna de las escalas de estilos de Personalidad. En la escala de Preocupación Manifiesta, se observa en las mujeres de la escuela estatal con respecto a la de la escuela privada, una puntuación en las variables "Autoconcepto", (M:77,24;DE:16,47), "Estima Personal" (M:81,08;DE:14,12); y en "Aceptación Sexual" (M:75,74;DE:12,30), que indican áreas poco resueltas y de gran preocupación para ellas. En relación a los varones de las dos escuelas, no se presentan valores que indiquen áreas problemáticas. Con respecto a la escala de Correlatos Comportamentales, en las mujeres de la escuela estatal, se halló un puntaje más elevado en "Consistencia de la Asistencia" (M:75,82; DE:17,73), con relación a las de la escuela privada.

CONCLUSIONES

En primer lugar con respecto al perfil de personalidad, las mujeres de ambas escuelas, en relación a los varones, presentan una tendencia hacia la timidez, lo que dificultaría las relaciones interpersonales, son más sensibles y expresan con facilidad sus sentimientos y emociones, resultados que coinciden con estudios de Méndez Carrillo, F.X.; Ingles, C.J.; Hidalgo; M.D. (2002). La personalidad de los varones no difiere en ambos grupos, es decir que la variable socioeconómica no influiría en los estilos de personalidad. Con respecto a preocupación manifiesta, existiría un autoconcepto problemático en las mujeres de la escuela estatal. Probablemente la diferencia radica en las fuentes de estimulación y refuerzo de sus padres, en las oportunidades diferenciales que poseen las mujeres de la escuela privada por su situación económica, teniendo mas posibilidad de alcanzar lo que desean. La escala de aceptación sexual también sería problemática en las mujeres de la escuela estatal. La falta de preocupación de las mujeres de la escuela privada, podría deberse a que acceden a información específica y calificada por parte de sus padres y profesores y por los medios de comunicación que poseen. En los varones, se considera que la falta de preocupación por la sexualidad puede estar en relación con que éstos acceden con mayor facilidad a la información por parte de padres, amigos, hermanos mayores. En la escala de consistencia de la asistencia a clase, las mujeres de la escuela estatal puntúan valores que evidencian la tendencia a faltar a la escuela, esto podría estar indicando problemas de ansiedad o sintomatología fóbica. Este trabajo puede considerarse un aporte a nivel preventivo, con el fin de detectar problemas relacionados a esta etapa.

BIBLIOGRAFÍA

- AVILA-ESPADA, JIMÉNEZ-GOMEZ y GONZÁLEZ MARTÍNEZ, (1996). Evaluación Psicológica en el campo de la Salud. Barcelona, Paidós-Ibérica.
- CONTINI DE GONZALEZ (2006). Pensar la Adolescencia Hoy. Edit. Paidós.
- HALL, G.S. (1904). Adolescence. Its psychology and its relations to physiology, anthropology, sociology, sex, religion, education. Appleton. Nueva York.
- MÉNDEZ CARRILLO, F.X.; INGLES, C.J.; HIDALGO; M.D. (2002). Estrés en las relaciones interpersonales: un estudio descriptivo en la adolescencia. Revista Ansiedad y Estrés. Vol. 8 (1).
- MILLON, T. (1981). Disorders personality: DSM III. Axis II. Wiley. Nueva York.
- MILLON, T.; GREEN, C.J.; YMEAGHER, R.B. (1982). Inventario de Personalidad Adolescente de Millon (MAPI). En: Millon Behavioral Health. Inventory Manual. Tercera Edición. National Computers Systems. Minneapolis