

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Entre añoranzas y nuevas experiencias: cambios subjetivos en estudiantes migrantes universitarios.

Tosi, Ana y Ballerini, Alejandra.

Cita:

Tosi, Ana y Ballerini, Alejandra (2007). *Entre añoranzas y nuevas experiencias: cambios subjetivos en estudiantes migrantes universitarios*. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/189>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/NCQ>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ENTRE AÑORANZAS Y NUEVAS EXPERIENCIAS: CAMBIOS SUBJETIVOS EN ESTUDIANTES MIGRANTES UNIVERSITARIOS

Tosi, Ana; Ballerini, Alejandra
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN

Este trabajo presenta el avance de un estudio exploratorio en torno a los efectos subjetivos que generan los procesos migratorios en estudiantes universitarios que cursan en la UNR. Se analizan los registros obtenidos a través de entrevistas realizadas con alumnos cursantes de los últimos cuatro años de la carrera de Psicología. El objetivo es indagar motivos, fantasías y expectativas que determinaron el traslado hacia la ciudad de Rosario con el propósito de estudiar Psicología; las variaciones percibidas en su vida cotidiana en el transcurso del proceso; los efectos subjetivos e intersubjetivos en los vínculos previos (familiares y amigos) y en los lazos construidos a partir de esta experiencia.

Palabras clave

Migración Adolescencia Proyecto Subjetividad

ABSTRACT

BETWEEN HOMESICKNESS AND NEW EXPERIENCES:
SUBJECTIVE'S CHANGES IN MIGRANT'S UNIVERSITY
STUDENTS

This work presents some advances of an explorer study about the subjective effects of migration processes on university students at the UNR. It analyzes student's interview registers of the four last years Psychology's Career. The objective of this research is to investigate the reasons, fantasies and expectations that made these students move to Rosario City with the purpose of studying Psychology; the perceptive changes in their daily life during the course of this process; the subjective and intersubjective impacts on previous (parents, friends...) and news relationships.

Key words

Migration Adolescence Project Subjectivity

1- INTRODUCCIÓN

A partir del año 2004 se inicia el proyecto de investigación "Procesos migratorios en estudiantes universitarios y sus efectos en la subjetividad", acreditado en la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Rosario. Uno de los motivos que promovieron este estudio fue el impacto que generó la crisis socioeconómica y política del 2000-2002 en el cursado de alumnos regulares de esta universidad. Un significativo número debió suspender o abandonar sus estudios, siendo particularmente afectados aquellos jóvenes "migrantes transitorios" provenientes de otras localidades y/o provincias, que con el objetivo de concretar sus proyectos de formación profesional ante la restricción o ausencia de ofertas educativas universitarias en sus ciudades de origen, se radicaron lejos de sus familias con los costos económicos, culturales y afectivos que esta situación representa, agravados por la coyuntura de esos años. Una primera aproximación estadística nos indicaba en el año 2004 que cerca del cincuenta por ciento de los estudiantes ingresantes de la U.N.R. se constituía por jóvenes provenientes de otras localidades y/o provincias, y en menor medida, de países limítrofes, lo que daba cuenta de la importancia de la problemática, en su mayoría de hogares de clase media. El alto costo económico constituía, y aun lo sigue siendo, una barrera en el acceso a este nivel educativo y, en esas circunstancias, ponía en riesgo su continuidad. La masividad del fenómeno nos indicó la necesidad de su consideración al momento de diseñar políticas universitarias e implementar la oferta académica de esta universidad.

En este trabajo presentamos un recorte de la información recogida en entrevistas semi-estructuradas con estudiantes de Psicología de los últimos cuatro años.

2- METODOLOGÍA

Se trata de una investigación descriptivo - exploratoria encamada desde una estrategia metodológica cuali-cuantitativa. En la primera etapa se trabajó con "grupos focales", en dos momentos del ciclo lectivo: en el mes de mayo y en el mes de octubre del año 2004 con el fin de comparar posibles cambios en relación a esta experiencia. Los ejes para los grupos focales fueron: los motivos de la elección de la ciudad de Rosario; expectativas y fantasías sobre la ciudad, la vida universitaria y el vivir lejos de la familia; la participación de la familia en este doble proyecto (elección de la carrera y la decisión de migrar), las vivencias, sus efectos en la vida cotidiana y en los lazos sociales (familiares, amistades, parejas, etc. del lugar de origen). En el año 2005, en base a información proporcionada por el Departamento de Estadísticas UNR., se realizó una caracterización socioeconómica y socioeducativa de los ingresantes a la UNR del año 2004 y simultáneamente se aplicó en la Facultad de Psicología un cuestionario en alumnos migrantes, cursantes de 2° a 6° año de la carrera. El objetivo de este estudio cuantitativo apuntó a relevar los recursos y red de sostén familiar posibilitantes para dar curso al proyecto educativo de esta población y estimar el ° de "vulnerabilidad" y o "fragilidad" de este perfil estudiantil a través de ciertas condiciones que podían afectar su permanencia en los estudios: Vivienda, Becas,

Cobertura en salud - Obra Social y Cobertura en servicios de emergencia médica, avance que oportunamente presentamos en las XIII Jornadas de Investigación (2006, Tosi et aliter)

En el transcurso del año pasado se registraron entrevistas con estudiantes que se albergan en residencias comunales en convenio con la UNR con el objetivo de conocer las acciones que lleva a cabo esta universidad tendientes a facilitar la inserción y sostenimiento del proyecto educativo de estudiantes migrantes y Simultáneamente se llevaron a cabo entrevistas con alumnos de la Facultad de Psicología de la UNR. de los últimos cuatro años. Esta última técnica nos ha posibilitado acceder a las significaciones y vivencias subjetivas a través de las cuales se visibilizan y se entrecruzan mandatos parentales, culturales, ideales, valores, creencias y fantasías que propician la construcción y afianzamiento del proyecto educativo universitario navegando simultáneamente por añoranzas, duelos, obstáculos y vicisitudes diversas: el desafío de adquirir autonomía a través de experiencias y aprendizajes propios, de nuevos lazos y redes sociales ampliando así el campo de posibilidades de autorrealización y creatividad.

3- MIGRAR TRAS UN PROYECTO EDUCATIVO

Trasladarse del lugar donde se ha nacido y crecido, donde están los lazos familiares, afectivos primarios para llegar a un contexto urbano complejo, "ajeno", "extraño", que produce temor a los padres e inquietud a los hijos... ¡Cuánto hay que cambiar! Códigos nuevos, aprender a movilizarse en colectivos, nombres de calles, barrios, otros modos de vivir, de pasar el tiempo libre. Aprender a vivir en una pensión, a compartir con extraños o con conocidos a los que se descubre en lo desconocido, a estar solo y "bancarsela", etc., etc. Si bien migrar está en el imaginario de los adolescentes de localidades más pequeñas, este "irse" representa una opción sin alternativa si lo que se aspira es a cursar una carrera universitaria ante la ausencia o limitadas ofertas educativas ofrecidas en el lugar de procedencia. "Irse a estudiar" es la norma, está bien catalogado, "parece condensar las aspiraciones de ascenso social" (Arfuch, L. 1995) y allí anidan de modo invisible, mandatos culturales, mandatos familiares, ideales a los cuales tienden a responder. Y se elige Rosario, a pesar de tener familiares en Buenos Aires o en Córdoba, porque si bien es grande parece "más tranquila", "más económica", porque vienen o están residiendo amigos/ compañeros, primos... Otros adolescentes, pares, que sirven de sostén y apoyo para los nuevos. Identificados con trayectorias familiares, la de tíos, padres o hermanos mayores que marcaron la senda que abre a la posibilidad de poder concretar el camino propio, autorrealizarse, "ser alguien".

Los que vienen de localidades cercanas (Casilda, San Nicolás, p. ej.) pasan en el transcurso de los años por diferentes estrategias: inicialmente viajando diariamente o varios días en la semana y así conservan su nexa con el "lo familiar". Pasado uno o dos años "se animan" a transitar desprendimientos progresivos de las figuras y pautas parentales a través de experiencias de convivencia con pares, experimentando con su propia organización del tiempo, del estudio, de las actividades domésticas. Aunque varios siguen siendo dependientes económicamente, se sienten libres y se van apropiando de las alternativas culturales, sociales, recreativas (boliches, bares) que ofrece Rosario y generando nuevas amistades. Generalmente tenían un conocimiento previo, limitado de la ciudad, que se fue ampliando con el paso de los años, sobre todo al optar por radicarse. Suelen seguir sosteniendo en el tiempo los lazos afectivos, de allá y aquí, "estar dividido", entre dos ciudades, dos mundos diferentes, pero la nostalgia por el terruño suele ser más grande. "Para trabajar cuando me reciba, pienso que es mejor en Rosario....(...) pero para formar una familia, quiero regresar a Concordia" ... "las vacaciones, las playas, la gente... es otra cosa"

Más difícil es el pasaje de aquellos que proceden de ciudades,

provincias distantes. En algunos, la inclusión en otra ciudad ha sido motivo de malestares, tristezas, "nos apoyan (por los padres)... pero también ellos sufren". "La primer nena que se va lejos" "Estaba en un lugar que no era mi casa" ... "Mis papás vinieron conmigo a anotarme" ... "Mi trayecto cuando empecé era de la pensión a la facultad y de la facultad a la pensión y a la telefónica. No conocía nada, no salía". (E.) En estos casos, suelen agruparse con los estudiantes de su pueblo o los compañeros que también son de otros lugares o conocen en la pensión. Tienden a idealizar el lugar de origen, conformando una "minicomunidad" como forma de pseudo-adaptación (Víspo y Podruzny, 2002). A pesar de haber transcurrido dos o tres años de residencia, siguen ignorando la ciudad, mantienen la desconfianza y temor por lo desconocido y por eso se remiten a deambular en horarios diurnos, limitando los espacios recorridos a lo emblemático. Se sienten discriminados por los compañeros nativos y se refugian en el estudio por el compromiso que sienten haber asumido ante los sacrificios que sus padres hacen para sostener el proyecto educativo. Ante dificultades en el estudio, la vivencia de estar en "falta", incrementa el sentimiento de culpa y las autoexigencias. "Me lo tengo que tomar como un trabajo... tengo que estudiar siempre, las chicas me invitan a salir y les digo que no. (...) Mis viejos me están mandando y yo acá no estoy para joder. Yo veo que no van a ser 6 años. Que van a ser más. Y a mi no me obligan a que trabaje, ni a nada. No puedo estar durmiendo hasta el mediodía, estar de joda, no. Por ahí es una presión que yo me puse, ponete las pilas y hacé... no me va bárbaro" (C.)

"El tema de la distancia es no saber qué pasa" (...) yo volvía de la facultad y me enteré que estaba mi mamá internada, que la tenían que operar ...(...) Es horrible porque tenés que salir rajando...(...) "es desesperante no llegar... (...) no estar ahí para ayudarlos"... "yo siento que mi familia se derrumba porque mi mamá está mal y mi papá también y yo no puedo ayudar". ...(...) perdí todas las mesas, todo. Mi novio me dice "¿querés volver?, pero si voy, ¿qué hago? ¿Acompañarlos a ellos? ¿Y mi vida? " ... "yo tengo una vida por seguir" ...(...) "se tienen entre ellos (se refiere a los padres)... están juntos ...(...) "Mi mamá está chocha de que yo voy a tener un título..." (...) "Quiso para sus hijos que sean alguien y no que estén metidos en el campo o que sean amas de casa toda la vida como fue ella" ... "Es muy linda experiencia (venir a estudiar). Cuesta muchísimo, pero uno aprende, a valorar lo que tenés, tu familia, tus amigos. Yo siempre decía que no veía la hora de irme de mi casa y cuando me fui, no quería saber nada" (...) "Yo me voy a mi casa, estoy un mes y me aburro, extraño Rosario. Ahora sí, ya lo extraño" ... "pero soy de mi pueblo" (E.)

La migración, aunque experiencia dolorosa, forma parte de la construcción de una nueva autonomía, de una experimentación sobre los límites de la libertad, es una "mezcla indecible entre la pérdida, la nostalgia y la levedad de flotar sin ataduras" (Arfuch, L. 1995)

La distancia, en otros entrevistados, aparece mejorando los vínculos intersubjetivos parentales y fraternos, posibilitando más diálogo y reduciendo sobre todo las conflictividades parentofiliales. "Yo estudio y ya no porque me obligan, sino porque quiero (...) cuando voy allá quieren hacer todo para que yo esté bien, se nota que me extrañan mucho, que lo hacen de buena onda"

El soporte identificador irá proporcionando nuevas ligaduras a modo de recurso reparador, buscará ser el otro, ser uno, idéntico y de este modo ir subjetivándose. Tal como expresa S. Freud en "El porvenir de una ilusión", el hombre no puede permanecer eternamente niño, tiene que salir algún día a la vida.

Migrar conlleva afrontar desarraigos, añoranzas por lo que se queda allá, distancias en el espacio y tiempo para reencuentros y simultáneamente implica un reto, abrirse a lo desconocido, a nuevas oportunidades, crecer.

BIBLIOGRAFÍA

- ARFUCH, Leonor (1996). "Figuras del desplazamiento: migrantes, viajeros, turistas" en Revista Sociedad. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. Bs. As. ISSN 0327-7712.
- BOURDIEU, Pierre. (1997). "Capital cultural, escuela y espacio social".. 1er. edición. Edit. Siglo XXI. México D.F - Madrid
- DICONCA, B. y SOUZA, L. de (2002-2003). "El camino del "afuera": La opción de emigrar" en Anuario Antropología social y cultural en Uruguay. Comp. S. Romero Gorski. Univ. De la Republica. Montevideo. Uruguay.
- FREUD, Sigmund:
- (1979 [1917]). "Duelo y Melancolía" vol.14
- (1979 [1927]). "El porvenir de una ilusión" vol.20
- (1979 [1930]). "El malestar en la cultura" vol.21
- Obras Completas, Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- GOÑI MAZZITELLI, Adriana (2000). "Proyecto de jóvenes de Carmelo", en www.unesco.org.uy/shs/docspdf/anuario2002/articulo_09.pdf
- NEUHAUS, S. y CALELLO, H. (2001). "Aspectos Psicosociales de la Migración: Exilio y Retorno" en Red Informática FLAPAG. Psiconet on line. Bs. As.
- PAZOS DE WINGRAD, María Isabel y GUTKOWSKI, Silvio. Comp. (2003). "Emigración, Salud Mental y Cultura". Ediciones Del Candil. Bs. As.
- QUIROGA, S. y otros, (2000). "Efectos traumáticos del duelo por el contexto en la adolescencia tardía", en Red. Informática FLAPAG, Psiconet on line, Bs. As
- STANDING, Guy, (1985), "Circulation and the labour process", en Standing, G. (comp), Labour circulation an the labour process, Croom Helm. Dover.
- VISPO, Carlos Alberto y PODRUZNY, Marcos. (2002). "Cambios de la estructuración psíquica en la migración" en Rev. Psicoanálisis APdeBA - Vol. XXIV. Bs. As.
- WINNICOTT, Donald W. (1971). "Realidad y juego". 11º edición. Gedisa. Barcelona.