

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Identificación temprana de problemas conductuales y socioemocionales en pre-escolares nacidos prematuros.

Rodríguez, Gisela, Vivas, Silvana, Schapira, Iris, Cangelosi, Mariana, Aspres, Norma, Fiorentino, Alejandra y Ferrari, Alejandra.

Cita:

Rodríguez, Gisela, Vivas, Silvana, Schapira, Iris, Cangelosi, Mariana, Aspres, Norma, Fiorentino, Alejandra y Ferrari, Alejandra (2007). *Identificación temprana de problemas conductuales y socioemocionales en pre-escolares nacidos prematuros. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/184>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/aoe>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

IDENTIFICACIÓN TEMPRANA DE PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SOCIOEMOCIONALES EN PRE-ESCOLARES NACIDOS PREMATUROS

Rodríguez, Gisela; Vivas, Silvana; Schapira, Iris; Cangelosi, Mariana; Aspres, Norma; Fiorentino, Alejandra; Ferrari, Alejandra
Hospital Materno Infantil "Ramón Sardá". Argentina

RESUMEN

Se trata de un estudio transversal, prospectivo, descriptivo y analítico que contó con la participación de madres, a través de una entrevista, que identifica problemas conductuales y socioemocionales en niños entre 3 y 5 años dentro de la población que concurre al control del Programa de Seguimiento del HMIRS. Se utilizaron métodos y técnicas cuanti-cualitativas. El desarrollo cognoscitivo de nuestros niños se ve limitado por el riesgo ambiental más las condiciones de riesgo emocional. La inestabilidad afectiva influirá negativamente sobre el desarrollo infantil. Una de las causas de deserción escolar más importante son las limitaciones intelectuales originadas en etapas tempranas de la vida. No existen prácticamente medidas generalizadas para cuidar a los niños pequeños por parte de las instituciones. Es imprescindible diseñar estrategias para modificar dicha situación. Instrumentos: (a) Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales para niños entre 3 y 5 años (IPCS) de Rodríguez, S. et. al; (b) Test de Graffar (encuesta social simplificada); (c) Test de Desarrollo Infantil (TEPSI) de Hauessler, M. et al. Programa estadístico: SPSS 11.5. Los resultados que se obtuvieron fueron a partir de la prueba Ji cuadrado. Se obtuvieron resultados satisfactorios al lograr identificar tempranamente problemas en los niños evaluados y las madres entrevistadas.

Palabras clave

Prematuros Comportamiento Tamizaje

ABSTRACT

EARLY IDENTIFICATION OF SOCIOEMOTIONAL AND BEHAVIORAL PROBLEMS IN PREMATURE CHILDREN ATTENDING KINDERGARDEN

This is a cross-sectional, prospective, descriptive and analytical study in which mothers were invited to participate in an interview to identify behavioral and socioemotional problems in children from 3 to 5 years old attending at the "Hospital Materno Infantil Ramón Sardá". We used semiquantitative and semi qualitative methods. The cognitive development of our children is limited by the environmental and the emotional risk conditions. The affective instability influence negatively on the children development. The intellectual limitations occurred early in life is one of the most common causes of dropping school. There is no institutional policy regarding the care of little children. It is vital to implement different strategies to modify this situation. Instruments: a) Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales para niños entre 3 y 5 años (IPCS) de Rodríguez, S. et. al; (b) Graffar's Test (social simplified survey); (c) Test de Desarrollo Infantil (TEPSI) de Hauessler, M. et al. Statistic Program: SPSS 11.5.

Key words

Premature Behavior Screening

OBJETIVOS

- Evaluar el desarrollo, empleando el Test de Desarrollo Infantil (TEPSI), de Hauessler, M. et al.
- Identificar problemas conductuales y socioemocionales en niños entre 3 y 5 años nacidos prematuros con el Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales (IPCS), de Rodríguez, S. et. al.
- Determinar la incidencia de los factores socioambientales como edad, sexo, educación materna y nivel socioeconómico sobre las conductas socioemocionales de los niños.
- Derivar al niño y/o su familia oportunamente para su tratamiento.

PROBLEMA

Identificar tempranamente problemas conductuales y socioemocionales en niños pre-escolares entre 3 y 5 años de edad nacidos prematuros.

MÉTODO

Muestra

Una cohorte de 56 niños RNPre (28 niñas y 28 niños) nacidos en el HMIRS de Bs. As., con PN \leq 1500 grs., entre 3 y 5 años de edad que concurren en forma voluntaria para su control al Programa de Seguimiento de Prematuros de dicho hospital.

Criterios de inclusión:

- Edad: 3 a 5 años.
- PN \leq 1500 grs.

Criterios de exclusión:

- Malformaciones congénitas mayores.
- Secuelas neurológicas severas.
- Infecciones Intrauterinas.

INSTRUMENTOS

- **Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales para niños entre 3 y 5 años (IPCS)**. Prueba de tamizaje o screening para identificar problemas conductuales y socio-emocionales, elaborado por Rodríguez S. et al. Consta de tres secciones.
- **Test de desarrollo psicomotor de 3 a 5 años (TEPSI) (Hauessler, M. et al.)**. Permite conocer el desarrollo psíquico en 3 áreas básicas: motricidad, coordinación y lenguaje y realizar un "screening" o tamizaje detectando en forma gruesa riesgos o retrasos en este desarrollo.
- **Encuesta social simplificada (Test de Graffar)**. Evalúa con una escala del I al V las diferentes clases sociales tanto en lo urbano como en lo rural siendo I el mejor nivel social y V el nivel social más bajo.

PROCEDIMIENTO

Los instrumentos fueron tomados simultáneamente a la madre (el IPCS y Test de Graffar) y al niño (el TEPSI) en compartimentos separados.

Se trata de un estudio transversal, prospectivo, descriptivo y analítico en donde los métodos, técnicas y variables que fueron

utilizados son cuanti-cualitativos.

Para el análisis de los datos obtenidos, se empleó una planilla de cálculo del Statistical Package for the Social Science (SPSS). Los resultados que se obtuvieron al relacionar las distintas variables fueron a partir de la prueba Ji cuadrado.

RESULTADOS

Las variables relacionadas y analizadas a partir de la prueba Ji cuadrado arrojaron los siguientes resultados:

Se ha encontrado que aparentemente no hay diferencias significativas entre el sexo y los resultados de la evaluación de neurodesarrollo (TEPSI) como así también la no incidencia del sexo sobre los problemas conductuales y socioemocionales de los niños evaluados.

También se pudo observar que a menor nivel socioeconómico familiar, mayor probabilidad habría en el niño de presentar alteraciones del desarrollo.

Parecería ser que el nivel socioeconómico que rodea al niño afecta su conducta socioemocional pero no afecta de forma significativa a la madre; por lo tanto se podría decir que a menor nivel socioeconómico familiar mayor probabilidad tendría el niño de presentar problemas conductuales y socioemocionales, sin que el mismo afecte a la madre.

Se ha encontrado una influencia significativa entre el nivel socioeconómico y el nivel educativo de la madre; por lo tanto se podría decir que a mayor nivel socioeconómico familiar mayor posibilidad materna de acceder a estudios superiores.

Los niños cuyas madres accedieron a niveles de estudios superiores presentaron resultados normales en el IPCS.

Al mismo tiempo, las madres que accedieron a niveles de estudios superiores presentaron resultados normales en el IPCS en la sección de la madre.

Se podría afirmar también, de acuerdo a este trabajo, que a mayor nivel educativo materno menor probabilidad de atravesar situaciones socioambientales estresantes.

CONCLUSIONES

El IPCS proporciona una herramienta sumamente útil para valorar y sacar a luz problemas conductuales y socioemocionales de los niños evaluados y sus familias.

Surge de éste trabajo la confirmación de que el desarrollo del niño y su comportamiento social no pueden verse desprendidos de la mirada macro social, económica, política y cultural ya que la misma incide en forma significativa en el desempeño global de estos niños. Vemos la importancia que tienen distintas variables como la educación materna, el acceso a una vivienda y barrio dignos como también a una remuneración que permita satisfacer las necesidades básicas. Se pudo observar que los aspectos socioambientales tuvieron una incidencia significativa en el puntaje de los niños, no así en el puntaje total de la madre. Esto nos hace pensar que el niño es una estructura psíquica en formación aún vulnerable, en cambio la madre, a diferencia del niño, se espera que ya tenga una estructura psíquica más consolidada.

La implementación de estos instrumentos da la posibilidad de derivar oportunamente en edades tempranas al niño y su familia al profesional correspondiente según sea el caso.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUDELO SUÁREZ, Luz María y cols.: "Familia y Escuelas de Niños (as) con comportamientos sociales agresivos y prosociales: Claves para su intervención". Revista: Saludarte.: Revista de salud por los niños de las Américas. N°7 - Año 3. Medellín, Colombia. Diciembre 2002: 9 - 35.
- BOCCACCIO, C., et al: "Aspectos relacionados con el psiquismo y el desarrollo de los Recién Nacidos" Rev. Htal. Sardá Vol.XII. N° 3, 1997.
- BOUTONIER, J.: "El dibujo en el niño normal y anormal". Ed. Paidós. Bs. As., 1980:128.
- DI LEO, J.: "Los dibujos de los niños como ayuda diagnóstica". Ed. Paidós. Bs. As., 1978.

DSM-III: American Psychiatric Association: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders 3ª ed. Wash, 1980.

FAVA VIZZIELLO, G., et al: "Los hijos de las máquinas". Ed. Nueva Visión. Bs. As., 1992.

Guía para el Seguimiento de Recién Nacidos de Riesgo. Unidad Coordinadora Ejecutora de Programas Materno Infantiles y Nutricionales. Noviembre de 2001. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación.

GRANDI, C. et al: Estadísticas 2001 del Htal. Materno Infantil Ramón Sardá. Revista del Hospital Materno Infantil Ramón Sardá. Año 2002. Vol.22 N°4. Pag. 180.

GOODENOUGH, F.: "Test de inteligencia infantil por medio del dibujo de la figura humana". Versión castellana. Ed. Paidós. Bs. As., 1978.

GUNTER, L.M.: "Psychopathology and stress in the life experience of mothers of premature infants". Am J Obst Gynecol 86: 333, 1963.

HACK, M., et al: "Long Term Developmental Outcome of Low Birth Weight Infants". The Future of Children 1995; Vol 5 N° 1.

HINOJOSA PÉREZ, et al: "El recién nacido con peso menor a 1000 grs.: revisión de la morbimortalidad y secuelas a largo plazo". Bol. Méd. Hosp Infant. Méx. 45 (3). 161-4, 1988.

HAEUSSLER, I. M., et al: TEPSI. Ed. Univ. Católica de Chile. Santiago, 1991

KLEIN, M., et al: "Low birth weight and the battered child syndrome". Am J Dis Child 122:15, 1971.

KOPPITZ, E.: "El test del dibujo de la figura humana". Ed. Paidós: 22 - 51. Bs.As., 1974.

IRENE LÉZINE: "La primera Infancia. Un estudio psicopedagógico sobre las primeras etapas del desarrollo infantil". Ed. Gedisa. Barcelona, España.1979

MONTENEGRO, H. y cols.: Salud Mental del Escolar. Estandarización del inventario de problemas y destrezas sociales de T. Achenbach. Propiedad Intelectual de Unicef.

PEDREIRA MASSA, J. L.: "Salud Mental y Atención Pediátrica en la etapa Infante Juvenil". Revista: Pediatría Edición actualizada en pediatría. N° 2 - Vol. 1 - Año 1 - 1993: 49.

PIAGET, J.: " Seis estudios de psicología". Barral Ed. 5ª Ed. Barcelona, 1974.

RODRÍGUEZ, S. y cols.: "Inventario de Problemas Conductuales y Socio-emocionales. Para niños entre 3 y 5 años". Ediciones Universidad Católica de Chile.

SCHAPIRA, I. et al: "Neuropsicología y prematuridad extrema". Congreso Neuropsicología, Colombia, 1994.

SCHAPIRA, I. et al: "Propuesta de intervención ambiental y en el desarrollo de recién nacidos de alto riesgo. Revisión bibliográfica". Rev. Hosp. "R. Sardá". Vol. XII N° 3, 1994.

SCHAPIRA, I. et al. "Hallazgos en Dibujos de la Figura Humana en niños de 2 a 5 años, nacidos Prematuros". Arch. Arg. Ped., 2001, 99 (01).

SCHAPIRA, I. et al: "DESARROLLO NORMAL Y PREVENCIÓN DE SUS TRASTORNOS", Mención Premio Educación para la Salud Haydeé de Luca, Caespo. Bs. As., 2004).

STEWART, A.L., et al: "Outcome for infants of very low birth weight: survey of world literature", Lancet 1: 1038, 1981.

WINNICOTT, D. W.: "La familia y el desarrollo del individuo". Hormé Ed. Bs. As., 1980.

WOLFF, W.: "La personalidad del niño en edad pre-escolar". Eudeba. Bs. As., 1979:93.