

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Autocontrol: un estudio exploratorio en adolescentes Uruguayos.

Ceria Rodríguez, María Laura y Daset Carretto, Lilián R.

Cita:

Ceria Rodríguez, María Laura y Daset Carretto, Lilián R. (2007). *Autocontrol: un estudio exploratorio en adolescentes Uruguayos. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/170>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/3tw>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

AUTOCONTROL: UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN ADOLESCENTES URUGUAYOS

Ceria Rodríguez, María Laura; Daset Carretto, Lilián R.
Universidad Católica del Uruguay

RESUMEN

Este estudio forma parte de una de las líneas de investigación en Niñez y Adolescencia dentro de la Universidad Católica del Uruguay. El objetivo fue realizar un análisis de diferentes dimensiones del autocontrol en una población de adolescentes uruguayos, de acuerdo al sexo y al grado de escolarización. Así mismo se efectuó un análisis descriptivo general de variables sociodemográficas y prosociales y la elaboración de una taxonomía de base empírica, expresada en síndromes para la población general y ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente de Capafóns y Silva (1986) y el Inventario de Autoaplicación para Jóvenes de Achenbach y Edelbrack (1978). Los resultados en el análisis descriptivo general de la población no indicaron problemas psicosociales o ambientales. Los síndromes hallados revelaron conductas problema específicas, problemas físicos sin causa médica y un factor positivo compuesto por comportamientos socialmente valorados. En el análisis del autocontrol se encontraron carencias en Retroalimentación Personal, Auto-Control Criterial y Retraso de Recompensa en una parte importante de los diferentes grados. El estudio mostró deficiencias en diversas dimensiones del autocontrol, que pudimos ver reflejadas en los síndromes expresados, no así en las variables sociodemográficas y prosociales.

Palabras clave

Autocontrol Adolescencia Prosocialidad Psicopatología

ABSTRACT

SELF-CONTROL: AN EXPLORATORY STUDY IN URUGUAYAN ADOLESCENTS

This study takes part of one of the Childhood and Adolescence areas of research comprehend by the Universidad Católica del Uruguay. The aim was to develop an analysis of different dimensions of self-control in a Uruguayan adolescent population, according to gender and educational level. In addition with a general descriptive analysis of socio-demographic and socially-desirable variables and the construction of an empiric based taxonomy expressed in syndromes for the general population and both genders. The instruments used were the Questionnaire of Childhood and Adolescence Self-control by Capafóns and Silva (1986) and the Youth Self-Report Inventory by Achenbach and Edelbrack (1978). The results in the general descriptive analysis of the population did not show psychosocial or environmental problems. The syndromes found reveal specific problematic conducts, physical problems without medical cause and one positive factor composed by socially desirable behaviors. In the analysis of self-control deficiencies were found in Personal Retro-alimentation, Criteria Self-control and Reward-Delay in important parts of the different grades. The study showed deficiencies in diverse dimensions of self-control that were reflect on the founded syndromes, but not in the socio-demographic and socially-desirable variables.

Key words

Self-control Adolescence Socially desirable Psychopathology

La adolescencia como fase del desarrollo humano, orientada hacia la adquisición de independencia y al logro de las recompensas percibidas en la adultez como indican Cicchetti y Rogosch (2002), requiere una socialización efectiva por parte del individuo. Para que esto ocurra, según Grinder (1990) la misma debe estar caracterizada por la asimilación de las expectativas sociales, la hábil ejecución de los comportamientos apropiados del rol y la utilización eficiente de los recursos del sistema social e institucional.

Para la obtención de determinadas recompensas de dicho sistema, contar con la capacidad de aplazar gratificaciones resulta indispensable. Incluso en las relaciones sociales más personales, como en la pareja o amigos, de acuerdo a Mischel (1976) se enfrentan demoras a la gratificación que es indispensable sobrellevar.

A su vez, señala que patrones inadecuados de demora pueden constituirse en causas parciales de comportamiento criminal o antisocial, incluyendo violencia psicológica y verbal, garantizándole al joven una cadena sin fin de experiencias de frustración y fracaso en su cultura.

El autocontrol, entendido por Capafóns y Silva Moreno (1896) como el esfuerzo conciente por parte del sujeto por modificar sus reacciones, habilitándolo a influir en su ambiente personal y a tener un efecto sobre sus propios resultados, será esencial en este sentido. En tanto supone como plantean Rezk (1980) y Martin y Pear (1999) la capacidad de disminuir o suprimir comportamientos no deseados, así como de incrementar aquellos que sí lo son, como estudiar o realizar ejercicio físico.

Los individuos con bajo autocontrol se describen por Nakhaie *et al* (2000) como impulsivos, orientados al presente, de mal temperamento, buscadores de riesgos, descuidados e inquietos, con dificultades para satisfacer los objetivos y requerimientos académicos en retorno por sus beneficios a largo plazo. Esto deriva en una mayor susceptibilidad frente al stress y situaciones amenazantes.

Desde este contexto evaluamos los procesos básicos y habilidades que llevarían a un comportamiento auto-controlado, en una población de adolescentes uruguayos.

Nos basamos en un instrumento diseñado por Capafóns Bonet y Silva Moreno (1986), con el objetivo de reflejar los diferentes aspectos relevantes implicados en los modelos de autocontrol y autorregulación, referidos a los paradigmas básicos de Resistencia al dolor y al Stress (autocontrol acelerativo) y Resistencia a la tentación y Retraso de recompensa (autocontrol desacelerativo).

Se indagó la presencia de capacidades como la organización y planeamiento, la tolerancia a frustraciones, el auto-conocimiento y la previsión de consecuencias.

A si mismo, realizamos una aproximación desde la evaluación empírica a las características generales de nuestra muestra de estudio y a las principales agrupaciones de síndromes que presenta, de manera de contar con un marco contextual y comportamental para nuestros resultados.

Para esto tomamos el Sistema de Evaluación Basado Empíricamente (ASEBA) creado por Achenbach en la década del 70, sustentado en un paradigma taxonómico multivariado "bottom up", en donde la formación de síndromes se da a partir de características que tienden a co-ocurrir, en lugar de catalogar a los individuos en categorías preestablecidas.

METODOLOGÍA

El diseño de la investigación fue de tipo exploratorio y transversal, con el objetivo de obtener una visión general de una población adolescente uruguaya, de manera que contáramos con una aproximación a sus características sociodemográficas, pro-sociales y psicopatológicas.

Sujetos

La población del estudio estuvo conformada por 215 alumnos de ambos sexos de 1ero a 4to grado de Enseñanza Secundaria de un Instituto Privado de la ciudad de Montevideo. Las edades estuvieron comprendidas entre los 12 y los 18 años, con una media etárea de 14 años y 2 meses. La participación de los jóvenes fue de carácter voluntario, se trabajó con la población presente el día del relevamiento de datos y se procuró contar con los consentimientos válidos del caso.

Instrumentos

Administramos el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA) de Capafóns Bonet y Silva Moreno publicado en Madrid (1986), al cual le realizamos ajustes lingüísticos para nuestro país.

Los jóvenes respondieron de forma dicotómica (SI/NO) a 89 frases correspondientes a cinco escalas de auto-clasificación, de las cuáles tres miden aspectos positivos del autocontrol, otra evalúa aspectos negativos y una última escala evalúa sinceridad.

También se administró el Inventario de Autoaplicación para Jóvenes (Youth Self- Report) de Achenbach y Edelbrack (1978), en su versión traducida al español de Lemos, Hidalgo, Calvo y Menéndez (1992) con ajustes realizados por Daset (1999) para nuestro medio y cultura.

Dicho instrumento está constituido por dos partes, en la primera se releva información general, de variables sociodemográficas y prosociales.

La segunda parte se conforma de 112 ítems (escala tipo Lickert) que evalúan conductas problema específicas y problemas físicos sin causa médica, mientras otros ítems evalúan comportamientos socialmente valorados.

Procedimiento

Previamente a la administración de las pruebas se contactó a la Dirección del Instituto Educativo Privado, quien se hizo cargo de informar a los tutores legales de los alumnos las características de la investigación y sobre sus consentimientos.

Antes de llevar a cabo la administración de los cuestionarios, se procedió a informar verbalmente a los alumnos sobre las características de la investigación y la posibilidad de declinar a participar en la misma.

Se especificó y procuró la estricta confidencialidad de los datos personales.

Las pruebas fueron de administración colectiva, en un tiempo promedio de setenta minutos. Primero se administró el CACIA y luego el YSR (versión española). Se brindó una explicación general de los mismos en cada clase y se dejó abierta la posibilidad de efectuar preguntas, en el caso de que hubiese dudas en la comprensión de los diversos ítems.

RESULTADOS

Según el Inventario de Autoaplicación para Jóvenes (Youth Self-Report), pudimos apreciar un contexto familiar mayoritariamente caracterizado por: familias no demasiado numerosas y con presencia de ambos padres en el hogar (65,1%). Los padres o tutores en general poseen un buen nivel educativo, habiendo cursado estudios universitarios o terciarios un 51,2% de los hombres y un 57,7% de las mujeres. Así también una buena inserción laboral donde se agrupan con énfasis en actividades empresariales y de gerencia en el ámbito privado, profesionales o docentes, con tan sólo un 2,3% de desocupación.

En la población de jóvenes evaluados destacan factores de tipo pro-social, que ponen de manifiesto una valoración de lo social-vincular importante. Informando alta dedicación a actividades deportivas, así como, a tareas extracurriculares y afilia-

ción a organizaciones. Los principales deportes practicados son football, tenis y natación. Los pasatiempos más frecuentes son el uso de PC y videojuegos, lectura y guitarra. En las tareas realizadas, priman las de ayuda en el hogar y las organizaciones de pertenencia son mayormente deportivas. En general no auto-reportan serios problemas en rendimiento académico (85,1% sin repeticiones), realizando una evaluación positiva de su desempeño, especialmente en matemáticas.

Se aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach, revelando un valor adecuado de consistencia interna con una puntuación de 0,9385.

En el análisis factorial de la población general, con una varianza total acumulada de 44,847%, se encontraron los siguientes síndromes: Retraimiento Social-Depresión, Prosocial, Quejas somáticas-Impulsivo Ansioso, DAH-Oposicionista Desafiante, Inmaduro-Autoagresivo, Antisocial Delictivo, Quejas somáticas-Problemas de Pensamiento, Disocial-Retraimiento, Inmaduro-Ansioso y Llamados de Atención.

En tanto en el análisis factorial para sexo masculino, con una varianza total acumulada de 54,356%, los síndromes encontrados fueron: Prosocial, Depresivo-Disruptivo, Quejas somáticas-Inmadurez, Problemas con el cuerpo-Quejas somáticas, Antisocial Delictivo, Hostigamiento- Llamados de Atención, Comportamiento Agresivo Disocial, Ansioso-Disruptivo e Inmadurez (en dos factores).

Y en el análisis factorial para sexo femenino, con una varianza total acumulada de 44,140%, los síndromes hallados fueron: Inmadurez- Dificultad en el Control de Impulsos, Quejas somáticas-Depresivo Ansioso, Problemas de Pensamiento-Comportamientos delictivos, Retraimiento Social, Prosocial, Agresividad-Búsqueda de Atención, Agresividad- Problemas de Identificación Sexual, Oposicionista Desafiante, Consumo de sustancias y Problemas motores.

En el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), los resultados encontrados -para la mayoría de la población- sitúan en principio los niveles de las distintas variables del autocontrol dentro de lo normal, con excepción de las mujeres de 3ero y 4to grado y los varones de 2do grado.

En las primeras, se encuentra un puntaje significativamente alto en Retroalimentación Personal, sugiriendo una alta capacidad de auto-conocimiento, conocimiento de las consecuencias de los propios actos e interés en los motivos y razones que determinan su conducta. Por otra parte, presentan un puntaje significativamente bajo en Auto-Control Criterial indicando baja resistencia al stress y situaciones amenazantes.

Los segundos, muestran puntajes significativamente bajos en Retraso de la Recompensa, indicando fallas en comportamientos de organización y estructuración de tareas, mal hábito de trabajo e impulsividad.

No obstante, en un análisis menos restrictivo de los grados escolares, pueden encontrarse carencias a nivel de adquisición de dichas variables, en parte importante de la población. En referencia al Auto-Control Procesual, no se detectó una hiperfocalización en el cumplimiento de normas, lo que dados los síndromes descritos podría ser esperable, ya que se pudo apreciar cierto menosprecio ante las mismas.

Finalmente, la Escala de Sinceridad, nos indica que la mayoría de la muestra contestó el cuestionario en base a su comportamiento real y no en función de lo socialmente deseado.

DISCUSIÓN

En el análisis descriptivo de las variables sociodemográficas y pro-sociales se apreció un contexto -en principio- favorable para el desarrollo, con mayoría de familias con presencia de ambos padres en el hogar, buen nivel educativo y muy bajo desempleo parental.

Este contexto, contrasta con los hallazgos de la construcción empírica de los síndromes de la población. En ellos se detectó cierta tendencia al retraimiento social y comportamientos disruptivos y de desafío, que se inscribirían dentro de una cons-

telación de tipo agresivo.

Por otra parte, el Factor de Inmadurez, llama nuestra atención en tanto se halla presente en la población general y en ambos sexos. A este respecto, este Factor fue previamente encontrado en un estudio en jóvenes uruguayos realizado por Daset (2005) en el análisis factorial de la población general y del sexo masculino, no así en el femenino.

Este Factor alude a desfasajes en el desarrollo y carencias adaptativas; pudiendo tener entonces una incidencia negativa, no sólo al resultar en conductas inapropiadas e impulsivas, sino al dificultar la disposición a adquirir nuevas pautas de comportamiento.

Finalmente, consideramos que si bien es positivo que no haya una excesiva preocupación por normas y regulaciones, que lleve a condicionar la autoestima y la satisfacción personal, la falta de valoración de éstas perjudica el desarrollo de un buen proceso de socialización.

En este sentido, los resultados obtenidos en el CACIA evidenciaron algunas carencias en cuanto a capacidad de auto-observación, búsqueda de causas y análisis de situaciones, comportamientos de organización y estructuración de tareas, con propensión a la impulsividad y falta de resistencia al stress o situaciones amenazantes.

Estas carencias podrían incidir al orientar la conducta, resultando en comportamientos evitativos o disruptivos, en todos los casos no eficaces y pasibles de evolucionar positivamente a partir de un mejor manejo del autocontrol.

Por esto, investigaciones exploratorias con adolescentes -como la aquí presentada- nos brindan directivas generales de trabajo; permitiendo localizar áreas problema específicas, así como factores poblacionales favorables, sin aislarlos del contexto en el que se hallan inmersos.

Es posible entonces, elaborar proyectos de intervención concretos para este grupo etéreo, que no sólo respondan a las preocupaciones paternas o institucionales, sino a las de los propios jóvenes. A partir de lo cual, podemos promover la instauración y el manejo adecuado de recursos, optimizando sus habilidades para la vida.

NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA

- [1] ACHENBACH, Thomas M.; HOWELL, C.T.; MCCONAUGHY, S.H. y STANGER, C. (1995a). Six-Year Predictors of Problems in a National Sample of Children and Youth: I. Cross-Informant Syndromes. "Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry". Vol. 34. n°3, pp.336-347
- [2] ACHENBACH, Thomas M.; HOWELL, C.T.; MCCONAUGHY, S.H. y STANGER, C. (1995b). Six-Year Predictors of Problems in a National Sample: III. Transitions to Young Adult Syndromes. "Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry". Vol. 34, n°5, pp. 658-669
- [3] CAPAFÓNS BONET A. y SILVA MORENO, F. (1896). "Manual del Cuestionario de Auto-Control Infantil y Adolescente" Madrid: TEA Ediciones
- [4] CICCETTI, Dante y ROGOSCH, Fred A. (2002). A Developmental Psychopathology Perspective on Adolescence "Journal of Consulting and Clinical Psychology" EEUU Vol. 70, n°1, pp.6-20
- [5] DASET, Lilián R. (2005). Tesis Doctoral. "Psicopatología en la adolescencia: relación entre aspectos psicopatológicos, variables sociodemográficas y competencias en una población de jóvenes uruguayos". Universidad de Murcia.
- [6] GRINDER, Robert E. (1990). "Adolescencia" México: Limusa
- [7] MARTIN, Garry y PEAR, Joseph (1999). "Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla" 5ª edición. Madrid: Prentice Hall
- [8] MISCHEL, Walter (1976). "Introduction to personality" 2nd edition USA: Holt, Rinehart y Winston.
- [9] NAKHAIE, M.; REZA, SILVERMAN, Robert A.; LAGRANGE y C., Teresa (2000). Self-control and Resistance to School "Canadian Review of Sociology & Anthropology" Canada, Vol. 37, n°4, pp. 443- 460
- [10] REZK, Mario G. (1980). Autocontrol: nociones básicas e investigación fundamental. En: Ardila, Ruben(1980)"Terapia del comportamiento. Fundamentos, técnicas y aplicaciones" Bilbao: Desclee de Brouwer.