

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Terapia ocupacional y educacion media. Fortalecer lazos comunitarios y culturales desde la participacion social de los jóvenes.

Albino, Andrea Fabiana.

Cita:

Albino, Andrea Fabiana (2012). *Terapia ocupacional y educacion media. Fortalecer lazos comunitarios y culturales desde la participacion social de los jóvenes. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/958>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/3mg>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TERAPIA OCUPACIONAL Y EDUCACION MEDIA. FORTALECER LAZOS COMUNITARIOS Y CULTURALES DESDE LA PARTICIPACION SOCIAL DE LOS JÓVENES.

Albino, Andrea Fabiana

Universidad de Buenos Aires - Facultad de Psicología - Carrera de Terapia Ocupacional - Cátedra de Metodología de la Investigación y Estadística en Terapia Ocupacional

Resumen

El último año de la escuela secundaria es un período de transición hacia el mundo adulto, que implica toma de decisiones, desarrollar y desempeñar nuevos roles. En un contexto social cada vez más complejo con inestabilidad laboral y económica, ruptura y fragmentación de las organizaciones sociales, los jóvenes transitan este período con cierto grado de incertidumbre. El objetivo es generar un espacio que permita a los jóvenes explorar intereses, capacidades y competencias, identificar problemas y acciones de resolución, dentro de un proceso andamiado donde se constituyen en sujetos activos, reflexivos y críticos, participando de experiencias colectivas en la propia comunidad. La conformación de un grupo de participación voluntaria, en el cual, la toma de decisiones y división de tareas es a través del diálogo compartido, se potencia la socialización de saberes y habilidades, sosteniendo la horizontalidad. Se busca articular con diferentes actores e instituciones de la comunidad a través de la autogestión del grupo. La retroalimentación que se genera permite el descubrimiento y desarrollo de capacidades y competencias individuales, potencializa el trabajo colectivo, se entretejen redes que fortalecen los lazos comunitarios y culturales de los jóvenes al tiempo que se genera conciencia ciudadana a través de la participación social.

Palabras Clave

Terapia Ocupacional, Educación, Comunidad.

Abstract

OCCUPATIONAL THERAPY AND SECONDARY EDUCATION. STRENGTHENING COMMUNITY AND CULTURAL TIES FROM THE SOCIAL PARTICIPATION OF YOUTH

The last year of high school is a transition to the adult world, which involves making decisions, develop and perform new roles. In a social context increasingly complex labor and economic instability, rupture and fragmentation of social organizations, youth pass this period with some degree of uncertainty. The aim is to create a space that allows young people to explore interests, abilities and skills, identify problems and resolution actions within a scaffolded process where subjects are active, reflective and critical, sharing collective experiences in the community. The creation of a voluntary group, in which decision

making and division of labor is through shared dialogue is enhanced socialization of knowledge and skills, holding the horizontal. It seeks to coordinate with different actors and institutions in the community through self-management group. The feedback that is generated allows the discovery and development of skills and competencies, potentiates the collective work are interwoven networks that strengthen community ties and cultural rights of young people while generating public awareness through social participation.

Key Words

Occupational Therapy, Secondary, Community,

Nota:

El presente trabajo es marco del proyecto de investigación-acción a desarrollarse en la Escuela de Educación Media N°8 de Tigre.

Bibliografía:

- Aisenson, D.; Virgili, N.; Siniuk, D.; Polastri, Graciela E.; Rivero, M.; Rivarola Britez, M.; Schwarcz, J.; Palma Arce, C. (2010) Acerca de las valoraciones de jóvenes que participaron en el programa de orientación. Transición: terminando la escuela secundaria y anticipando mi futuro. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XII Jornadas de Investigación. Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. 22, 23 y 24 de noviembre de 2010.
- Bottinelli, M. M. (2007) La producción de conocimientos y las publicaciones científicas en la práctica profesional. Reflexiones metodológicas sobre la producción de artículos científicos. En: Cuadernos de trabajo del Centro de investigaciones en teorías y prácticas científicas, Nro. 6. Diciembre de 2007 (cr.) 62-91. Universidad Nacional de Lanús Depto. Humanidades y Artes. Ediciones EDUNLA. Buenos Aires.
- Bottinelli, M. M.; Nabergoi, M.; Remesar, S. (2008) La formación de profesionales críticos en salud y rehabilitación. Aportes desde la metodología de la investigación. Presentación en V Jornadas Nacionales Universidad y Discapacidad, Tucumán, 14 al 16 de agosto 2008. Organizado por: Comisión Interuniversitaria Discapacidad y Derechos Humanos. Publicado en libro y cd, San Miguel de Tucumán.
- Bourdieu, P. (1998). Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI editores, S. A. México.
- Dabas, Elina N. (1993) Red de redes. La práctica de la intervención en redes sociales. Introducción. (pp. 15 – 30). 1ª Edición. Ed. Paidós Buenos

Aires

Elliott, J. (1994) La investigación-acción en educación. Morata. Madrid

Elliott, J. (1997) El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata. Madrid.

Freire, P. (2009) Pedagogía da esperanza. Um reencontro com a Pedagogia do oprimido. Traducido al español por Mastrangelo Stella. 2ª ed. 1ª reimp. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires.

Kielhofner, G.(2004)El Modelo de la Ocupación Humana.Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires.

McKernan, James (1999) Investigación-acción y curriculum. Métodos y recursos para profesores reflexivos. Morata. Madrid.

Rubio, J.; Varas, J. (1999) El análisis de la realidad, en la intervención social. Métodos y técnicas de Investigación. Ed. CCS. Madrid.

Rubio, José María; Varas, Jesús. (2004) Análisis de la Realidad en la Intervención Social: Métodos y Técnicas de Investigación. Cap. Ámbitos de análisis de la realidad (pp. 106 –124). Editora CCS. Madrid.

Samaja, Juan (1993). Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Edición Ampliada. Partes I, III y IV. 3ª Ed. 10ª reimpresión. Buenos Aires. Eudeba, 2010.

Vigotsky, L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed. Grijalbo, México.

Villasante, T; Montañes, M.; Martí, J. La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía. pp 73-136. Ed. El viejo topo. España.

Zaldúa, Graciela; Bottinelli, María Marcela. (Compiladoras)(2010) "Práxis psicosocial comunitaria en salud. Campos epistémicos y prácticas participativas" Cap. VI 3. Zaldúa, G., Sopransi, M., Nabergoi, M., Longo, R., Maldonado, S., Veloso, V. "Ciudadanía, accesibilidad a la salud y afecciones subjetivas" 1ª Ed. Eudeba. Buenos Aires.