

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Una reflexión teórica acerca de participación de la juventud en las actividades instrumentales de la vida diaria.

Leegstra, Rut Cristina, Alzola, Silvia Beatriz, Bertolotto, Maricel y Collavini, Marina.

Cita:

Leegstra, Rut Cristina, Alzola, Silvia Beatriz, Bertolotto, Maricel y Collavini, Marina (2012). *Una reflexión teórica acerca de participación de la juventud en las actividades instrumentales de la vida diaria*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/956>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/V6g>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

UNA REFLEXIÓN TEÓRICA ACERCA DE PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD EN LAS ACTIVIDADES INSTRUMENTALES DE LA VIDA DIARIA

Leegstra, Rut Cristina - Alzola, Silvia Beatriz - Bertolotto, Maricel - Collavini, Marina

Universidad Nacional de Quilmes

Resumen

El presente trabajo tiene sus antecedentes en un estudio realizado por profesionales docentes de la carrera de Terapia Ocupacional de la UNQ. A partir de los resultados se abrieron diversos interrogantes que motivaron la reelaboración de los métodos de recolección de datos, la ampliación de los criterios para el análisis de variables y la profundización del marco teórico. Nos proponemos analizar la adquisición, participación y significatividad de las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) en jóvenes del conurbano bonaerense de diversos contextos sociales. Se pretende producir conocimiento contextualizado en nuestro país sobre la temática, ya que la mayor parte de los estudios provienen de fuentes anglosajonas, brindando así un soporte teórico propio para las prácticas profesionales. Trabajamos con un diseño exploratorio descriptivo y triangulación metodológica (cuali y cuantitativa); una muestra no probabilística accidental de jóvenes del conurbano sur, de diferentes sexos y estratos sociales. Los ejes de análisis trabajados son: participación, significatividad, ponderación de las AIVD y origen de la adquisición; y las variables para caracterizar la muestra: género, edad y contexto. Las fuentes son primarias y los instrumentos entrevistas semi-dirigidas y grupos focales. Los resultados producirán un conocimiento contextualizado sobre la participación de nuestros jóvenes en estas actividades

Palabras Clave

AVDI, Jóvenes, ocupación, participación

Abstract

THEORETICAL REFLECTION ON YOUTH PARTICIPATION IN THE INSTRUMENTAL ACTIVITIES OF DAILY LIVING

The present work has his precedents in a study realized by educational professionals of the career of Occupational Therapy of the UNQ. From the results were opened diverse questions that motivated the reproduction of the methods of compilation of information, the extension of the criteria for the analysis of variables and to extend more deeply the theoretical frame. We propose to analyze the acquisition, participation and significance of the instrumental activities of the daily life (AIVD) in young people of the suburbs of the city of Buenos from diverse social contexts. Its our intencion to produce knowledge in context with our country on the subject matter, since most of the studies comes from Anglo-Saxon sources, offering this way a theoretical own support . We work with an exploratory descriptive design and methodological triangulation (cuali and quantitative); a sample not probabilistic accidental of

young people of the suburbs, of different genders and social strata. The axes of our analyses are: participation, significance, weight of the AIVD and origin of the acquisition; and the variables to characterize the sample: gender, age and context. The sources are primary and the instruments interviews semi-directed and focal groups. The results will produce knowledge in context on the participation of our young persons in these activities.

Key Words:

AIVD, Young, occupation, participation

Introducción:

El presente trabajo se propone presentar una reflexión teórica como aporte a la investigación *"Participación ocupacional en actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) de jóvenes de diversos contextos sociales"*. La misma forma parte de una investigación profesional de la Universidad Nacional de Quilmes.

Los individuos se comprometen en las ocupaciones que permiten la participación deseada o necesaria en los diferentes contextos. Dichas ocupaciones se han organizado en las siguientes áreas ocupacionales: Actividades de la Vida Diaria, Actividades instrumentales de la vida diaria, descanso y sueño, educación, trabajo, juego, ocio y participación social. (Marco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional 2008, en adelante MPTPO)

"Toda persona necesita ser capaz o estar disponible para comprometerse con la ocupación que necesita y seleccione para crecer a través de lo que hace y experimentar independencia o interdependencia, equidad, participación, seguridad, salud, y bienestar (Wilcock y Townsend, en MPTPO 2008; pág.198).

La ocupación comprende "actividades en que la gente se compromete a través de su vida diaria para ocupar el tiempo y darle sentido a la vida..." (Hinajosa y Kramer, 1997; pág. 865). Para Kielhofner (Kielhofner en Romero Ayuso, 2006), la ocupación es un fenómeno complejo y multifacético, un aspecto de la vida humana que pertenece a la vida popular de cada cultura.

La presente investigación tiene como objetivo analizar la adquisición, participación y significatividad de las actividades instrumentales de la vida diaria (en adelante AIVD) en jóvenes del conurbano de diversos contextos sociales. Para ello será necesario identificar y describir la participación de los jóvenes en las AIVD y determinar el origen de ellas y su significatividad y ponderación. Nos interesa también comparar las similitudes y diferencias en la participación de las AIVD

en los diversos contextos sociales.

Las AIVD son actividades orientadas hacia la interacción con el medio, son complejas, requiriendo de habilidades de organización y planificación, que comienzan a ser aprendidas en la infancia, afianzándose en la juventud como preparación para la independencia y la vida adulta en la comunidad (Mulligan Sherley, 2006; López Polonio, 2008; The American Journal of Occupational Therapy, 2002).

Corresponden al grupo de las AIVD, según MTPTO 2008 las siguientes actividades: cuidado de los otros, cuidado de mascotas, facilitar la crianza de los niños, gestión de la comunicación, movilidad en la comunidad, uso de gestión financiera, gestión y mantenimiento de la salud, establecimiento y gestión del hogar, preparación de la comida y limpieza, práctica de la religión, mantenimiento de la seguridad y responder a la emergencia, compras

Las AIVD en los adolescentes se condicionan por diversos factores que influyen en la elección y nivel de participación, tornándose determinantes en el desarrollo de la persona. Esto está asociado a la construcción de la identidad y el desempeño de los roles (Burak, 2001; Colmellas, 1986).

La juventud es una etapa de transición de la infancia a la adultez, la Organización Mundial de la Salud – OMS- considera población juvenil a las personas entre 10 y 24 años, en la cual los jóvenes consolidan su identidad, estilo personal y autonomía.

Este proceso se caracteriza por cambios en la participación ocupacional, a través de los cuales, los jóvenes aprenden a hacer elecciones ocupacionales que le brinden satisfacción y significado, mientras cumplen con las expectativas ambientales diversas.

En el rastreo del estado del arte no hemos encontrado precedentes relacionados a las AIVD y su significación en jóvenes.

Datos relevados por este mismo equipo de trabajo en una investigación precedente denominada “Origen y secuencia en la adquisición de las AIVD en los adolescentes de contextos de diversidad social y cultural”, arrojaron que al indagar en forma espontánea en qué comprometen su tiempo los adolescentes, las actividades de participación social aparecen en primer lugar, siendo las de ocio las actividades más significativas. Los resultados fueron similares en los diversos contextos.

Cuando se indagó respecto de cuáles son las AIVD más significativas, se solicitó que ponderaran las actividades según el grado de importancia o significación sobre un listado ya preestablecido. De este modo, los resultados variaron respecto de la respuesta espontánea señalando como AIVD más significativas el cuidado de la salud, el cuidado de niños, el manejo de dinero por sobre las restantes AIVD.

Ana Lía Kornblit y otros (2005) afirman que:

El tiempo que los jóvenes dedican a las diferentes actividades durante la semana y los fines de semana es un buen indicador de la medida en que realizan un uso de su tiempo acorde con las necesidades derivadas de la etapa evolutiva por la que atraviesan, con sus deseos y con las alternativas que el medio les ofrece. (Pág. 41)

La edad determina o limita si las habilidades de una persona permiten una adquisición plena de la participación en las diversas actividades

instrumentales de la vida diaria (así por ejemplo una joven de 12 años podrá, respondiendo a una demanda del contexto, cuidar a un niño, contando con habilidades para hacerlo, pero sin pleno conocimiento de lo que implica la crianza, ni de las consecuencias en el desarrollo de su vida). El género es una variable que resulta de interés a nuestra investigación. Joan Scott (1990) refiere, “el género es una forma de denotar las construcciones culturales, la creación totalmente social de ideas sobre los roles apropiados para mujeres y varones; es una categoría social impuesta sobre un cuerpo sexuado”.

Heller (1994) afirma que a menudo los cambios sociales se expresan en la vida cotidiana antes de que se cumpla la revolución social a nivel macroscópico. Es decir antes que se vean reflejados los cambios en la sociedad (nivel macro), se pueden observar claramente en los cambios en las prácticas cotidianas (nivel micro). O sea, que antes de que se perciba un cambio en la sociedad se puede apreciar ese cambio en lo que cada uno de nosotros hacemos en nuestra vida cotidiana.

Habitualmente observamos que la transmisión de ciertas prácticas cotidianas se ven influenciadas por el género tanto de quien aprende la actividad como del que la enseña. Al respecto Heller dice que dentro del proceso de socialización y de adecuación al género en la vida cotidiana se determinan categorías (en el desempeño de las prácticas) las cuales posteriormente o se conservan, o al menos se despliegan por algún tiempo, y por lo tanto se desarrollan, o bien retroceden. Esto dependerá de los roles que el individuo asuma y de los estándares sociales establecidos para esos roles en un contexto determinado.

Cuando hablamos de contexto hacemos referencia al entorno cultural, es decir a costumbres, creencias, patrones de actividad, comportamientos estándar y expectativas dentro del ámbito social al que pertenece un miembro. Como ya dijimos el contexto, o entorno socio-cultural influirá en la elección a participar de determinadas prácticas así como también establecerá la forma de transmisión de la participación en la vida cotidiana y el entorno social significativo en dicha transmisión.

La mayoría de los autores consideran que el origen de la adquisición o la/s persona/s referidas como las transmisoras de los conocimientos necesarios para participar de la práctica ocurre dentro del ámbito familiar, transmitidas de generación en generación por los seres cercanos durante la crianza. Se adquieren a través de la práctica y la educación y se modifican en la medida que el adolescente crece, influenciando los roles vitales del individuo (Moruño Millares, 2005). Asimismo Colmellas (1986) señala que:

Hay una serie de condiciones y determinantes que llevan a considerar a la familia como principal núcleo social educativo y de relación del niño. Es el núcleo en el que vive más tiempo, que tiene sus miembros más estables y que los roles se juegan de una manera más precisa y con un peso específico considerable.

La secuencia de adquisición de las AIVD o proceso de ordenamiento en que aparece la participación de los adolescentes en estas prácticas, no está claramente definido en la bibliografía consultada. Las escalas encontradas nos aportan datos insuficientes. No refieren el lugar, momento y cultura en que fueron relevadas.

Entendemos que las AIVD en los adolescentes se ven fuertemente

condicionadas por diversos factores, el valor y el significado atribuido a cada ocupación solo puede ser entendido a la luz de los múltiples aspectos que la influyen ya que la edad, el género, expectativas y demandas familiares, sociales y culturales, el contexto histórico y político serán factores influyentes en la elección y nivel de participación, tornándose determinantes en el desarrollo de la persona. Esto está asociado a la construcción de la identidad y el desempeño de los roles (Burak, 2001; Colmellas, 1986). Describir y entender parte de sus formas visibles, interpretar la función y averiguar el significado pensando en que componen un todo indivisible es una tarea compleja.

Metodología:

Se trata de un diseño exploratorio descriptivo con triangulación metodológica utilizando tanto estrategias cuantitativas (para la caracterización de la muestra) como cualitativas (análisis de contenido del material que se produzca a partir de las entrevistas) para la recolección, tratamiento y análisis de la información. El diseño metodológico es observacional, prospectivo y de campo. La muestra es no probabilística y accidental por cuotas de jóvenes de entre 18 y 25 años de la zona sur del conurbano. En la selección de las unidades de análisis se busca que estén representados los diferentes sexos y estratos sociales a los fines de delimitar las variables y categorías que permitan generar información contextualizada.

Las principales variables y ejes de análisis trabajados son la participación en las áreas de ocupación, participación en las AIVD particularmente sobre aquellas prácticas que resultan significativas para estos jóvenes. Se caracteriza también el tipo de actividad-práctica, la edad de inicio en la participación y el origen de adquisición solicitando a los entrevistados que realicen una ponderación de las mismas. Para caracterizar la muestra se toma además el género, edad, lugar de residencia, grupo conviviente, nivel de formación y situación laboral.

Estos datos son recolectados por medio de entrevistas semiestructuradas construidas en base a los ejes de análisis propuestos en los objetivos. Se prevé también la realización de grupos focales para la triangulación de datos.

En cuanto al instrumento de recolección de los datos se realizarán entrevistas semiestructuradas construidas en base a los ejes de análisis propuestos en los objetivos: descripción de las AIVD, función, origen, importancia y significatividad. Se prevé también la realización de grupos focales para la triangulación de datos. Las fuentes serán de tipo primarias.

Se solicitará al entrevistado consentimiento informado de manera verbal, garantizando la confidencialidad de la información y el anonimato siguiendo los principios de Helsinki.

Para caracterizar a la población se indagará sobre las variables de género, edad y contexto, considerando para definir este último: lugar de residencia, grupo conviviente, nivel de formación, estado civil e hijos. También se relevará información sobre la participación en las áreas ocupacionales de: participación social, trabajo, tiempo libre y juego.

Se trabajó hasta el presente en la elaboración del instrumento de indagación, diseñando el mismo y tomando muestras, donde se

recolectaron los datos con entrevistas semiestructuradas construidas en base a los ejes de análisis propuestos en los objetivos: descripción de las AIVD, función, origen y ponderación de la importancia y significatividad de las mismas. Para ello significatividad se tomó como actividades a las que se le asigna un valor para la persona.

Para caracterizar a la población se indaga sobre las variables de género, edad y contexto, considerando para definir este último: lugar de residencia, grupo conviviente, nivel de formación, estado civil e hijos. También se releva información sobre la participación en las áreas ocupacionales de: participación social, trabajo, tiempo libre y juego.

Se prevé también la realización de grupos focales para la triangulación de datos. Las fuentes son de tipo primarias

Se solicitará al entrevistado consentimiento informado de manera verbal, garantizando la confidencialidad de la información y el anonimato siguiendo los principios de Helsinki.

Conclusión:

En la investigación anteriormente realizada por este equipo, en adolescentes, al preguntar en forma espontánea las actividades más significativas, en primer lugar de importancia aparecían las AIVD: cuidado de los otros, crianza de niños y en último lugar gestión y mantenimiento de la salud, sin embargo cuando se les daba un listado de las mismas aparecía en primer lugar gestión y mantenimiento de la salud.

Se nos abrió el interrogante, ¿cuáles son las AIVD de las que participan los jóvenes de diversos contextos? ¿Cómo adquirieron esa participación? ¿Qué AIVD resultan significativas para ellos? ¿De qué manera son atravesadas por los diferentes contextos sociales?

Al tomar la entrevista observamos que a los entrevistados no les quedaba muy clara la diferencia entre actividades importantes y significativas. Se mejoró la encuesta incluyendo un ejemplo a fin de obtener con claridad la significatividad.

El interés de este tema radica en hacer un aporte significativo al cuerpo teórico como fuente de información proveniente de los propios actores involucrados, que favorezca el desarrollo profesional para la elaboración de programas y proyectos en la población de jóvenes de diversos contextos sociales. Consideramos que planificar intervenciones basadas en la ocupación facilita o promueven en las personas volverse competentes en las actividades que deben hacer y que se espera que realicen como sujetos.

Bibliografía:

- Kornblit, A., Mendes Diz, A., Di Leo, P. F., Camarotti Dan Adaszko, A. C. (2005) Salud y enfermedad desde la perspectiva de los jóvenes, Un estudio en jóvenes escolarizados de la Ciudad de Buenos Aires. Documento de trabajo. Rev. Del Instituto de Investigaciones Gino Germani Facultad de Cs Sociales UBA. N° 45 página 52. 3 Noviembre de 2005.
- Acosta, N.; Caro, D.; Moran, D. (2008). Caracterización de las competencias transculturales del terapeuta ocupacional en su trabajo con grupos étnicos en un contexto urbano. Colegio mayor Nuestra Señora del Rosario. Facultad de rehabilitación y desarrollo humano. Programa de terapia ocupacional. Colombia.

American Journal of Occupational Therapy (2008) Marco de Trabajo para Práctica en Terapia Ocupacional. Dominio y proceso. (2da. Edición) Estados Unidos: Traducción española 2009

American Journal of Occupational Therapy (2008). Marco de Trabajo para Práctica en Terapia Ocupacional. Dominio y proceso. 2da. Edición. Estados Unidos. Traducción española 2009.

Burak Solum, D. (2001). Adolescencia y juventud en América Latina. Regional Costa Rica: Libro Universitario

Colmellas, M. J.(1986). Como medir y desarrollar los hábitos personales. Barcelona: España: CEAC ,SA

Crepeau .Cohm . Schells (2005). Willard & Spakman Terapia Ocupacional (10 ma. Ed) Bs As , Argentina: Panamericana.

Ericsson (1965). Juventud y Sociedad.. Bs As Argentina: Paidos.

Grinsburg, H & Oppen, S (1962). Piagets Theory of intellectual development. Hall, Nueva Jersey: Ed Prentice

Heller, A (1994). Sociología de la Vida Cotidiana. Barcelona, España: Peninsula

Iwama, M. (2003). Toward Culturally Relevant Epistemologies in Occupational Therapy. The American Journal of Occupational Therapy, 57 (5), 582-8.

Kielhofner, G (2004). Conceptos fundamentales de Terapia ocupacional. Estados Unidos: Davis Co,

Larson, R. W., & Verma, S. (1999). How children and adolescents spend time across the world: Work, play, and developmental opportunities. Psychological Bulletin, 125,701–736.

Law, M. (2002). Participation in the Occupations of Every Life. The American Journal of Occupational Therapy. 56 (6)640-648.

López Polonio (2008). TO en la infancia., España: Panamericana

Moruno, P., Romero D. (2006). Actividades de la Vida Diaria. España: Elsevier Masson

Mulligan Sherley (2003) Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de evaluación. Editorial Panamericana: España

Mulligan Sherley (2003). Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de evaluación. España: Panamericana

Niremberg Olga (2006). Participación de adolescentes en proyectos sociales- Aportes conceptuales y pautas para su evaluación. Sociales-Bs.As: Paidós-Tramas

Organización Mundial de la Salud. (1986). Technical Report series, N° 731. La salud de los jóvenes, un desafío para la sociedad. Informe de un grupo de estudio de la Organización Mundial de la Salud acerca de los jóvenes y la Salud para todos en el año 2000.

Organización Mundial de la Salud. (1987). Technical Report series, N° 731. Young's People's. Health. A Challenge for Society. Report of a study Group on Young People and health for al 2000.

Polonio López, Castellanos Ortega, Viana Moldes (2008). Terapia ocupacional en la Infancia. Teoría y Práctica. España: Medica Panamericana

Romero Ayuso (2003). Terapia Ocupacional, teoría y técnicas, España: Maisson Elsevier,

Romero Ayuso, Dulce María y Moruno Miralles Pedro (2006). Actividades de la Vida Diaria,(Ed Maisson) Elsevier: España.