

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2012.

# **La influencia de lo transgeneracional en familias con niños con problemas de aprendizaje y conductas agresivas y/o violentas.**

Blanda, Elizabeth, Quevedo, Ana Maria,  
García, Silvina Lis y Millán, Daniela.

Cita:

Blanda, Elizabeth, Quevedo, Ana Maria, García, Silvina Lis y Millán, Daniela (2012). *La influencia de lo transgeneracional en familias con niños con problemas de aprendizaje y conductas agresivas y/o violentas. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/728>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/ZeG>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA INFLUENCIA DE LO TRANSGENERACIONAL EN FAMILIAS CON NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTAS AGRESIVAS Y/O VIOLENTAS

Blanda, Elizabeth; Quevedo, Ana Maria; García, Silvina Lis; Millán, Daniela

Universidad Nacional de San Luis. Argentina

---

## Resumen

El presente trabajo se enmarca dentro del Proyecto de Investigación "Proceso de simbolización y vínculos familiares en los problemas de aprendizaje y conductas agresivas y/o violentas" realizado en la Universidad Nacional de San Luis.

Es nuestro objetivo indagar acerca de la influencia de la transmisión transgeneracional en familias con niños que presentan problemas de aprendizaje y conductas agresivas y/o violentas.-

Sabemos que la vida psíquica de todo recién llegado al mundo se construye en interrelación con la vida psíquica de sus allegados, y es así como, marcada por la de sus padres, lo está también, a través de ellos, por la de sus ascendientes. Dicha dinámica relacional se ejerce según mecanismos conscientes, pero también en gran parte inconscientes y en sus aspectos positivos y negativos, cuando dichos contenidos no se pueden introyectar se transmiten inmodificados y quedan enquistados produciendo distintos trastornos en las siguientes generaciones.- Desde esta perspectiva nos hemos propuesto analizar la influencia de lo transgeneracional en una muestra de niños entre siete y nueve años que presentan problemas de aprendizaje sin déficit intelectual y con conductas agresivas y/o violentas.- Incluimos en el mismo entrevistas con padres y niño, Dibujo Libre, Bender, CAT'A y Entrevista Familiar.

## Palabras Clave

Psicodiagnóstico, Transgeneracional, Problemas, Conducta

## Abstract

THE INFLUENCE OF THE TRANSGENERATIONAL IN FAMILIES COMPOSED OF CHILDREN WITH LEARNING PROBLEMS AND AGGRESSIVE AND/OR VIOLENT BEHAVIORS

The present paper is framework within the Research Project called "Symbolization Process and family ties in learning problems and aggressive and/or violent behaviors" made in the Universidad Nacional de San Luis.

Our aim is to investigate about the influence of the trans-generational transmission in families composed of children who have learning problems and aggressive and/or violent behaviors.

It is known that the psychic life of every newcomer to the world is built in interaction with the psychic life of their closed relatives as well as it is marked by the psychic life of their parents and it is also marked by their ancestors.

This relational dynamic is executed according to aware but also largely unconscious mechanisms and in their positive and negative aspects. When such contents cannot be incorporated they are transmitted unchanged and they are entrenched producing various disorders in the following generations.

From this perspective, we aim to examine the trans-generational influence in a sample of children between seven and nine years old who have learning problems without intellectual problems with aggressive and/or violent behaviors. In the project we add parental and child interviews, free drawing, BENDER, CAT'A and family meeting.

## Key Words

Psycho-diagnostic, Trans-generational, Behavior, Problems

El presente trabajo se enmarca dentro del Proyecto de Investigación "Proceso de simbolización y vínculos familiares en los problemas de aprendizaje y conductas agresivas y/o violentas" realizado en la Universidad Nacional de San Luis.

Es nuestro objetivo indagar acerca de la influencia de la transmisión transgeneracional en familias con niños entre siete y nueve años que son derivados por presentar problemas de aprendizaje y conductas agresivas y/o violentas. Trabajamos realizando psicodiagnósticos que incluyen entrevistas con padres y niño, Dibujo Libre, Bender, CAT'A y Entrevistas Familiares.

En la actualidad autores psicoanalíticos se han interesado en ahondar en esta temática. Entre ellos destacamos a Roberto Losso (2001) quien explica que la experiencia clínica de los analistas que han encarado la dimensión de lo transgeneracional los ha llevado a pensar que ciertos síntomas que presentan los pacientes no se pueden comprender solamente a partir de la teoría del conflicto y de los mecanismos de defensa clásicos. Su comprensión puede enriquecerse si se considera al sujeto como eslabón de la cadena que lo precede y al que pertenece, reconociendo ciertos procesos de repetición ligados a las generaciones anteriores.

Se amplía así el concepto de compulsión a la repetición que pasa a ser en estos casos una repetición transgeneracional (Losso, 1990). En la compulsión a la repetición el sujeto repite situaciones de su biografía que no pudo elaborar en su momento. En la repetición

transgeneracional se repiten fenómenos relacionados con situaciones traumáticas no elaboradas por las generaciones anteriores.

Según Rene Kaes, (1996) el grupo precede al sujeto del grupo y plantea que así como no nos es dada la opción de tener o no un cuerpo, venimos al mundo por el cuerpo y por el grupo. Somos puestos en el mundo por más de un otro, por más de un sexo y nuestra prehistoria hace de cada uno de nosotros el sujeto de un conjunto intersubjetivo cuyos sujetos nos tienen y nos sostienen como los servidores y herederos de sus sueños de deseos irrealizados, de sus represiones y de sus renunciamientos, en sus discursos, fantasías e historias. En esta prehistoria es donde se constituye el originario, el comienzo del sujeto antes de su advenimiento, allí arraiga la subjetividad.

De este modo, el grupo que nos precede nos asigna lugares, nos presenta objetos, nos ofrece medios de protección de ataque, nos traza vías de cumplimiento, al mismo tiempo que nos señala límites y enuncia prohibiciones. El conjunto de personas que recibe al bebé, lo nombra, lo ha soñado, lo inviste, lo ubica y le habla, es por ello que de esta manera el sujeto del grupo deviene en sujeto hablante y sujeto hablado, no solo por efecto de la lengua, sino por el efecto del deseo de los que se hacen también portadores del deseo, de la prohibición y de las representaciones del conjunto.

Así, aparece en primer plano el concepto de intersubjetividad ligado a la transmisión, y se relaciona a aquello que surge por la co-producción vincular de dos o más sujetos. Dicha producción intersubjetiva es a su vez eficaz productora de subjetividad, pues la continuidad psíquica de las sucesivas generaciones a partir de la pertenencia a una cadena genealógica, impone una exigencia de trabajo a los sujetos eslabonados en ella.

Como señala Gomel (2011): "...la transmisión generacional es el modo peculiar en que verdades y saberes, odios y amores, deudas y legados, posibles e imposibles, se traspasan de los odres viejos a los nuevos sosteniendo que la voz de las generaciones no se silencie..." (Gomel, 2011, p. 65). Pero para que esa transmisión pueda ser pensada como un sostén estructurante es necesario que esa herencia sea recibida y apropiada por cada sujeto.

Losso (2001) explica que según Kaes (1996) hay tres tipos de transmisión: intrapsíquica, intersíquica y transpsíquica.

En el primer tipo, denominada transmisión intrapsíquica, se transmiten contenidos psíquicos, los que irán de la cualidad de inconciente a preconciente o conciente, de una instancia psíquica a otra. Aquí es de fundamental importancia la función del preconciente ya que en él se efectúan los procesos de transformación que experimentan algunos de los contenidos inconcientes para retornar a lo conciente. Dicho sistema se halla ligado a la capacidad asociativa e interpretativa de la psique.

En cuanto a la transmisión intersubjetiva, la misma se origina en el grupo familiar, en tanto que este precede al sujeto. Lo que se transmite a lo largo de la formación del psiquismo del niño son las investiduras narcisistas y las experiencias de separación; los vínculos intersubjetivos que generan un espacio psíquico entre los sujetos y las identificaciones que darán lugar a la formación del yo y del súper yo. Cada familia trasmite al recién nacido su manera de aprehender el mundo externo y de organizar el interno.

La transmisión intergeneracional representa un aspecto particular de la transmisión intersubjetiva. Es la que se opera entre una generación y otra. Tal transmisión está constituida por vivencias psíquicas elaboradas, organizándose de esta manera una historia familiar en la cual cada integrante podrá tomar los elementos que le son necesarios para armar su propio mito

El que nos interesa particularmente desarrollar en el presente trabajo es el tipo de transmisión, llamada transpsíquica, la cual está constituida por lo que proviene del psiquismo del otro, o de otros exteriores al sujeto (padres, abuelos, bisabuelos, personajes significativos de la mitología familiar), pero en este nivel falta el espacio transicional que permite la transformación de los contenidos recibidos en elementos propios, de tal manera que lo transmitido no se transforma. Este tipo de transmisión supone la abolición de los límites entre los sujetos, quedando el espacio intersubjetivo severamente limitado. De esta manera, la transmisión no se efectúa entre los sujetos -como en la transmisión intersubjetiva- sino a través de los mismos. Ambos tipos de transmisión pueden coexistir a través de canales diferentes.

Losso (2001) explica que los contenidos transmitidos por la transpsíquica son contenidos en bruto, sin procesamiento, y pueden ser sentidos como desvitalización o como presencia de algo extraño, como algo que aliena y perturba. Es decir, que se transmiten experiencias traumáticas, que no pudieron ser procesadas por las generaciones anteriores, lo que implica una violencia transgeneracional, donde la brutalidad corresponde a una fractura en la transmisión de los procesos simbólicos que implica una disociación entre los distintos canales de transmisión representativo, afectivo, motor y verbal.

Esta transmisión en bruto puede ser mucho más traumática que el hecho histórico traumático en sí mismo, y ello se relaciona con la ausencia brutal de las palabras o con palabras en bruto, lo que implica el no procesamiento.

Otro concepto relevante a fin de comprender el material clínico que presentaremos a continuación es el relacionado con los secretos familiares.

Un secreto es un conocimiento sobre algo que debe ser ocultado y que presenta una intensa carga de sentimientos relacionados con el temor, la vergüenza y la culpa, ya que está prohibido hablar abiertamente sobre ellos, aunque en general toda la familia los conoce. De esta manera se podría pensar que constituyen una modalidad de negación colectiva ya que sirve para evitar el dolor y el conflicto, y que no es necesariamente patológico.

Pero en esta oportunidad nos referiremos a los secretos denominados por Losso (2001) antilibidinales; que son aquellos que se despliegan en el campo del narcisismo y tienen una función de atadura (ligature), que es lo opuesto del vínculo libidinal. Estos secretos se refieren, por lo general, a sucesos de la historia familiar que implican transgresiones a las leyes civiles o la moral de la cultura prevalente: estafas, homicidios, suicidios, nacimientos ilegítimos, adulterios, comportamientos "extraños", conductas perversas, incesto o sus equivalentes. Los secretos como parte del mito, deben mantenerse "a cualquier costo". Y así pueden permanecer a lo largo de las generaciones.

Los secretos antilibidinales producen un efecto de ruptura en el psi-

quismo de los sujetos, impidiendo el pensar y el juzgar. Prevalece en ellos el mecanismo de la desmentida. Llevan a la no discriminación y a establecer relaciones tendientes a la inmovilización mutua.

Losso (2001) explica que existen dos niveles de secretos: algunos se originan en acontecimientos que quedan en la no simbolización y fueron transmitidos tal como señalan Abraham y Torok (1978) como un fantasma, del cual solo se ven los efectos de una falta.

Estos autores los llamaron fantasmas que habitan criptas. Así es como ciertas situaciones vitales colocan a una familia o a algunos de sus miembros frente a la imposibilidad de elaborar una situación traumática relacionada con hechos transgresivos y vergonzantes ligados con un personaje familiar, que tiene valor de ideal del yo para uno o varios de sus miembros. Por lo tanto, estos hechos serán inconfesables, y origen de un secreto pues ese mismo objeto protagonizó tales situaciones como un crimen, una estafa, incesto, nacimientos ilegítimos, infidelidades, abortos.

Dicha situación dolorosamente vivida, por su naturaleza indecible, escapa a todo trabajo de duelo, por lo que el sujeto no podrá realizar una introyección del objeto perdido, como en el duelo normal, sino que deberá acudir a defensas que tienen que ver con la incorporación del objeto, donde los contenidos quedan como tales, no transformados.

A fin de reflejar los conceptos desarrollados anteriormente, en especial, cómo opera la transmisión transpsíquica a través de secretos antilibidinales en la dinámica familiar y consecuentemente en la sintomatología de sus miembros, presentaremos el caso de Sofía.

Sofía es una niña de 10 años que es derivada por la maestra porque presenta problemas para relacionarse con sus compañeros, permanece aislada, parece como ausente, en la luna.

Sofía es la segunda hija de Patricia y tiene un hermano mellizo que también es derivado por graves problemas de conducta. Su familia se completa con otro hermano más pequeño de 8 años que preocupa a las maestras por presentar problemas de distracción y una hermana mayor de 15 años. El padre de los niños vive en otra provincia y hace años que no saben nada de él. La madre presenta al momento del Psicodiagnóstico un intenso estado de angustia, ansiedad e inestabilidad emocional. Dice: "...ya no sé qué hacer... estoy sobrepasada... Siempre me hacen renegar... me lo hacen a propósito... yo me enojo y se me van de las manos..." "...yo siento que estoy tocando fondo...". En la entrevista expresa con preocupación una supuesta situación de abuso de su hija mayor por parte del padre de la niña.

Sofía y sus hermanos son hijos del amante de Patricia quién estaba casado y tenía una hija. Patricia había tenido dos abortos de relaciones anteriores, y estaba en pareja con un señor mucho mayor que ella que había enfermado gravemente cuando conoce al padre de los niños. Debemos destacar que Patricia se entera a los 18 años que quien creía que era su padre en realidad no lo era, siendo ella producto de una relación extramatrimonial de su madre, con quien tiene un vínculo sumamente conflictivo cargado de odio y rencor.

Podríamos pensar que el desconocimiento sobre el propio origen se repite en ambas generaciones, provocando vacíos que inciden en la constitución psíquica de los sujetos, teniendo un efecto alienante y severamente perturbador que en este caso se materializa a través

de los síntomas mencionados.

Pensamos que estos vacíos son sostenidos a través de los secretos (infidelidades, abortos, orígenes, abuso) y las mentiras que circulan de generación en generación y que no pueden ser pensados y consecuentemente significados.

En la entrevista familiar fue revelador el dibujo realizado conjuntamente donde queda plasmada la modalidad vincular predominante de esta familia, que asfixia, que enferma y de la cual todos tratan de escapar de alguna manera, aparecen estos contenidos en bruto sin posibilidad de procesamiento alguno ya que falta la palabra y el vínculo amoroso que liga y discrimina a la vez.

A través de este material intentamos mostrar sintéticamente el efecto perturbador de las transmisiones transgeneracionales transpsíquicas que suponen la abolición de los límites y los procesos de diferenciación entre los sujetos, obstaculizando severamente la subjetivación de los miembros.

### **Bibliografía**

- Gomel, S. (2007). *Transmisión Transgeneracional, Familia y Subjetividad*. Buenos Aires: Lugar.
- Gomel, S. y Matus, C. (2011). *Conjeturas Psicopatológicas*. Buenos Aires: Psicolibro Ediciones.
- Kaes, R. y Otros. (1996). *Transmisión de la vida psíquica entre generaciones*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Losso, R. (2001). *Psicoanálisis de la familia*. Buenos Aires: Lumen.
- Tisseron, S. y Otros (1997). *El psiquismo ante la pruebas de las generaciones*. Buenos Aires: Amorrortu.