

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Memoria emocional en humanos.

Ruetti, Eliana, Psyrdellis, Mariana y Justel,
Nadia.

Cita:

Ruetti, Eliana, Psyrdellis, Mariana y Justel, Nadia (2012). *Memoria emocional en humanos. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/566>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/8sm>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MEMORIA EMOCIONAL EN HUMANOS

Ruetti, Eliana; Psyrdellis, Mariana; Justel, Nadia

Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA) - Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM) - CONICET UBA,

Resumen

Las emociones están íntimamente vinculadas con la memoria. Clásicamente se considera que el contenido emocional de los eventos influye sobre el recuerdo posterior. En este trabajo se analiza la influencia de las emociones y del estrés sobre la consolidación de la memoria. Específicamente, se va a explorar si la realización de una actividad estresante modula la consolidación de una tarea de memoria. Para ello, los participantes se expusieron a 48 imágenes con diferente contenido emocional (24 emocionales y 24 neutras). Inmediatamente después de la tarea, los sujetos se dividieron en grupos que variaron en la complejidad de las operaciones matemáticas que resolvieron (complejidad moderada y baja). Además, un grupo control recibió una planilla con operaciones que solo debió copiar (no resolver). Una semana después se evaluó el recuerdo libre de las diapositivas que habían observado previamente. Se observó que los participantes recordaban mayor cantidad de diapositivas emocionales, en comparación con las neutras. La realización de problemas matemáticos de complejidad moderada, facilitó el recuerdo posterior de las imágenes. Los resultados se discuten en base a las diversas teorías que explican los efectos de la emoción y el estrés sobre el recuerdo de las experiencias.

Palabras Clave:

Memoria, Consolidación, Modulación, Humanos.

Abstract

EMOTIONAL MEMORY IN HUMANS

The emotions are intimately related to memory. Classically, it was considered that the events' emotional content could influence the posterior memory of them. The goal of this work was to evaluate the influence of emotions and stress on memory's consolidation. Specifically, we explore if realize a stressful activity modulated the memory's consolidation of a task. With this in mind, the participants were exposed to 48 images with different emotional content (24 images were emotional and 24 were neutral). Immediately after this task the subjects were divided in groups which varied according to the complexity of the mathematical operations that they had to realized (high or moderate complexity). Besides, a control group received operations that only had to copy (not to resolve). One week later the free recall of the slides was evaluated. The participants remember more emotional slides than neutral ones. The realization of mathematical problems of moderate complexity enhanced the recall of the images. The results are discussed according to the theories that explain the emotion and stress effect on the recall of the experiences.

Key Words:

Memory, Consolidation, Modulation, Humans.

Bibliografía

- Bradley, M. M., Greenwald, M. K., Petry, M. C. & Lang, P. J. (1992). Remembering pictures: pleasure and arousal in memory. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 18(2), 379-390.
- Buchanan, T. W. & Lovallo, W. R. (2001). Enhanced memory for emotional material following stress-level cortisol treatment in humans. *Psychoneuroendocrinology*, 26, 307-317.
- Cahill, L., Gorski, L. & Le, K. (2003). Enhanced human memory consolidation with post-learning stress: Interaction with the degree of arousal at encoding. *Learning & Memory*, 10, 270-274.
- Cahill, L.; Prins, B., Weber, M. & McGaugh, J.L. (1994). Beta-adrenergic activation and memory for emotional events, *Nature*, 371, 702-704.
- Christianson, S. A. (1992). Emotional stress and eyewitness memory: A critical review. *Psychological Bulletin*, 112(2), 284-309.
- Dolcos, F., LaBar, K. S. & Cabeza, R. (2004). Interaction between the amygdala and the medial temporal lobe memory system predicts better memory for emotional events. *Neuron*, 42(5), 855-863.
- Dudai, Y. (1996). Consolidation: Fragility on the road to the engram. *Neuron*, 17, 367-370.
- McGaugh, J. L. & Roozendaal, B. (2002) Role of adrenal stress hormones in forming lasting memories in the brain. *Current Opinion in Neurobiology*, 12, 205-210.
- Rodríguez, S. M., Schafe, G. E. & LeDoux, J. E. (2004). Molecular mechanisms underlying emotional learning and memory in the lateral amygdala. *Neuron*, 44, 75-91.
- Roozendaal, B. (2000). Glucocorticoids and the regulation of memory consolidation. *Psychoneuroendocrinology*, 25(3), 213-238.
- Ruetti, E., Mustaca, A. & Bentosela, M. (2008). Memoria emocional: Efectos de la corticosterona sobre los recuerdos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(3), 461-474.