

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Socialización profesional y constitución subjetiva de los nuevos docentes.

Bedacarratx, Valeria De Los Ángeles.

Cita:

Bedacarratx, Valeria De Los Ángeles (2012). *Socialización profesional y constitución subjetiva de los nuevos docentes. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/405>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/ZyE>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

SOCIALIZACIÓN PROFESIONAL Y CONSTITUCIÓN SUBJETIVA DE LOS NUEVOS DOCENTES

Bedacarratx, Valeria De Los Ángeles

Universidad Nacional de Córdoba

Resumen

“Primeras experiencias profesionales en la constitución subjetiva de los nuevos docentes: re-lectura de un caso” es un proyecto de investigación que pretende captar -desde la perspectiva de la psicología social en sus vertientes grupal e institucional- las relaciones entre los procesos de configuración subjetiva de los nuevos docentes durante los trayectos de socialización profesional y los rasgos característicos de la cultura y dramática profesional [reconfigurados] en un contexto cultural de declive institucional. Se busca comprender los modos en que los jóvenes nuevos-futuros docentes tramitan el sufrimiento y las ansiedades que provoca el ejercicio de una profesión reconfigurada, interesando reconocer formas prototípicas en que los sujetos asumen la posición docente durante la iniciación en la profesión. Estas cuestiones se abordan a partir del análisis de un material empírico producido en un trabajo de campo estructurado en torno al seguimiento de tres grupos de practicantes y residentes, con observaciones de clases, entrevistas grupales y entrevistas en individuales en profundidad a los futuros docentes y los docentes involucrados en la socialización profesional de aquellos.

Palabras Clave

declive institucional, socialización profesional.

Abstract

PROFESSIONAL SOCIALIZATION AND NEW TEACHERS' SUBJECTIVE CONSTITUTION

“First professional experiences in the new teachers' subjective constitution...” is a research project that aims to capture the relationships between processes of subjective configuration of new teachers in professional socialization paths and the characteristic features of the culture and professional dramatic [reset] in a context of institutional decline -from the social psychology perspective-. It seeks to understand the modes in which new-future teachers deal with the suffering and anxieties caused by the practice of a profession reconfigured, trying to recognize prototypical ways of assuming teaching position during the initiation in the profession. These issues are based on the analysis of an empirical material produced in a fieldwork structured around the follow-up to three groups of practitioners and residents, with observations of classes, group interviews and individual in-depth interviews to teaching practitioners and teachers involved in professional socialization.

Key Words

institutional decline, professional socialization.

Bibliografía

- Castoriadis, C. (1998). El ascenso de la insignificancia. Barcelona: Edit. Cátedra.
- Dejours, C. (1987). Trabajo y desgaste mental. Buenos Aires: Edit. Hvmánitas.
- (1998). La banalización de la injusticia social. Buenos Aires: Topía.
- Dubet, F. (2002). El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Edit. Gedisa, España, 2002.
- Hameline, D. (2008). Los riesgos del oficio. Psicoanálisis del maestro. En Páez, R. y Jiménez, P. (comps) Deseo, saber y transferencia. México: Edit. Siglo XXI.
- Menzies, I. y Elliott J. (1994) Defensa contra la ansiedad. Rol de los sistemas sociales. Buenos Aires: Lumen-Hormé.
- Remedi, E. (1989). El lugar del psicoanálisis en la investigación educativa. Aportes a la identidad y quehacer docente. México: Edit. DIE-CINVESTAV-IPN.
- Southwell, M. (2009). Docencia, tradiciones y nuevos desafíos en el escenario contemporáneo. En Yuni, J. (comp.), La formación docente. Complejidad y ausencias. Catamarca: Encuentro Grupo Editor.