

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Comprensión de textos en niños con vulnerabilidad social.

Ruetti, Eliana y Elgier, Angel Manuel.

Cita:

Ruetti, Eliana y Elgier, Angel Manuel (2012). *Comprensión de textos en niños con vulnerabilidad social. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/388>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/o42>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN NIÑOS CON VULNERABILIDAD SOCIAL

Ruetti, Eliana; Elgier, Angel Manuel

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Centro de Altos Estudios en Ciencias

Humanas y de la Salud (CAECIHS-UAI). Argentina

Resumen

Este trabajo aborda la problemática de la comprensión de textos en la niñez a través de la implementación de un protocolo para evaluar y mejorar estas habilidades cognitivas: el Test Leer para Comprender. Los objetivos de este trabajo son: (a) evaluar la comprensión lectora en niños de 10 años con necesidades básicas insatisfechas, específicamente el área de Flexibilidad; (b) administrar un programa breve de entrenamiento para favorecer el desarrollo de esta habilidad; y (c) analizar si la aplicación del programa produjo un mejoramiento en el desempeño de los niños. En la evaluación (Fase 1) todos los niños presentaron un desempeño similar en la resolución de las tareas. Luego del entrenamiento en el desarrollo de estas habilidades (Fase 2), se realizó la re-evaluación de esta capacidad cognitiva (Fase 3). Todos los niños mostraron un desempeño significativamente superior en la resolución de las actividades, en comparación con el resultado obtenido en la primera evaluación. Se obtuvieron resultados alentadores en una población con vulnerabilidad social.

Palabras Clave

Comprensión de textos, Niños

Abstract

TEXT COMPREHENSION IN CHILDREN WITH SOCIAL VULNERABILITY

This paper addresses the problem of text comprehension in children through the implementation of a protocol to evaluate and improve these cognitive skills: Reading for Understanding Test. The objectives of this paper are: (a) to assess reading comprehension in children 10 years with unsatisfied basic needs, specifically the area of flexibility, (b) administering a brief training program to encourage the development of this ability, and (c) examine whether the implementation of the program produced an improvement in the performance of children. The evaluation (Phase 1) all children had a similar performance in solving tasks. After training in the development of these skills (Phase 2), we performed a re-evaluation of the cognitive capacity (Phase 3). All children showed a significantly higher performance in solving activities, compared to the result obtained in the first evaluation. Encouraging results were obtained in a population with social vulnerability.

Key Words

Text comprehension, Children

Bibliografía

- Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R., & Cornoldi, C. (2010). Test Leer para Comprender TLC. Buenos Aires: Paidós.
- Acevedo, M. I. (1996). Factores de vulnerabilidad asociados a la condición de pobreza. Un enfoque ecosistémico cognitivo. *Aprendizaje y comportamiento*, 11 (1-2), 53-72.
- Alarcón, R. (1986). *Psicología, pobreza y subdesarrollo*. Lima: INIDE.
- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. La psicología social en el mundo de hoy. México: Trillas.
- Colombo, J. A. (2007). *Pobreza y Desarrollo Infantil*. Buenos Aires. Paidós.
- Colomer, T. (1995). *La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Ferreres, A., Abusamra, V., Casajús, A. & China, N. (2005). *Competencias Básicas Teclé: Prueba colectiva breve para evaluar el nivel lector*. Universidad de Buenos Aires.
- Fuentealba, R., Flores, M. & Fernández, A. (1995). Aplicación del Michigan Alcoholic Screening Test en jefes del hogar. *Acta de Psiquiatría y Psicología de América Latina*, 41 (3), 206-213.
- Hermida, M. J., Segretin, M. S., Lipina, S. J., Benarós, S. & Colombo, J. A. (2010). Abordajes neurocognitivos en el estudio de la pobreza infantil: consideraciones, conceptuales y metodológicas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10, 205-225.
- Jadue, G. (1996). Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños. *Revista de Psicología de la PUCP*, 14 (1), 35-45.
- Schade, B. & Rojas, C. (1989). Niños en extrema pobreza... ¿Socialización deficitaria? *Revista de Psicología de la PUCP*, 7 (2), 139-150.
- Taylor, W. L. (1953). Cloze Procedure: A new tool for measuring readability. *Journ Quarterly*, 30, 415-433.