

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2012.

# Procesamiento de la información social, emociones y comportamiento social en niños de 3 años.

Reyna, Cecilia.

Cita:

Reyna, Cecilia (2012). *Procesamiento de la información social, emociones y comportamiento social en niños de 3 años*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/387>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/r1U>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN SOCIAL, EMOCIONES Y COMPORTAMIENTO SOCIAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS

Reyna, Cecilia

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

---

## Resumen

A partir del modelo integrativo de procesamiento de la información social (SIP) de Lemerise y Arsenio (2000), se examinaron las relaciones estructurales entre variables emocionales, cognitivas y de comportamiento social en niños cordobeses. Participaron 208 niños de 3 años (45.19% niñas), padres y docentes. Los niños observaron viñetas de situaciones de interacción social, los docentes informaron sobre el comportamiento social de los niños, y los padres sobre procesos emocionales de los niños a través de cuestionarios. Los datos se analizaron a través de modelos de ecuaciones estructurales. El modelo propuesto comprendió las siguientes relaciones: emocionalidad negativa (EN) y regulación de emociones negativas (REN)->pasos del SIP, habilidades sociales (HS), problemas de conducta (PC); pasos del SIP->HS, PC; HS->PC. La variable EN perdió fuerza predictiva y fue excluida del modelo. La proporción de varianza explicada de PC fue 47%, HS 42%, Decodificación de señales sociales/emocionales 24%, Atribución de intención 28%, y Resolución de problemas 48%. REN impactó positivamente sobre SIP y HS, y mantuvo relaciones negativas con PC. Se evidenció el rol predictivo de distintos pasos del SIP sobre HS y PC, y también mediador entre REN y HS y PC. Además, mejores HS predijeron menos PC.

## Palabras Clave

SIP, Emociones, Comportamiento, Preescolar

## Abstract

SOCIAL INFORMATION PROCESSING, EMOTIONS AND SOCIAL BEHAVIOR AMONG CHILDREN OF 3 YEARS OLD

As from integrative model of social information processing (SIP) proposed by Lemerise and Arsenio (2000), we examined structural relationships between emotional, cognitive and social behavior in children Cordoba variables. A group of 208 children of 3 years old (45.19% girls), their parents and teachers participated. Children observed vignettes of social interaction situations, teachers reported on social behavior of children, and parents reported on children's emotional processes through questionnaires. Data were analyzed through structural equation modeling. The proposed model included next relationships: negative emotionality (NE) and regulation of negative emotions (REN)->steps of SIP, social skills (SS), behavioral problems (BP); steps of SIP->SS, BP; SS->BP. The variable NE lost predictive power and was excluded from the model. The proportion of explained variance of BP was 47%, 42% SS, 24% decoding

social/emotional cues, 28% attribution of intent, and 48% problem Solving. REN positively impacted on SIP and SS, and it maintained negative relationships with BP. It was evident the predictive role of different steps of SIP on SS and BP, and a mediator role between REN and SS and BP. In addition, better SS predicted less BP.

## Key Words

SIP, Emotions, Behavior, Preschoolers

## Bibliografía

Lemerise, E. A., & Arsenio, W. F. (2000). An integrated model of emotion processes and cognition in social information processing. *Child Development*, 71(1), 107-118.