

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Comportamiento social en niños cordobeses de 3 a 7 años.

Reyna, Cecilia.

Cita:

Reyna, Cecilia (2012). *Comportamiento social en niños cordobeses de 3 a 7 años. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/386>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/GOE>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

COMPORTAMIENTO SOCIAL EN NIÑOS CORDOBESES DE 3 A 7 AÑOS

Reyna, Cecilia

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

Resumen

El objetivo de este trabajo fue examinar las diferencias en habilidades sociales y problemas de conducta en niños cordobeses según edad, género y nivel socio-económico (NSE). La muestra comprendió padres y docentes de 623 niños/as de Córdoba. Los padres brindaron información sociodemográfica y los docentes sobre comportamiento social de los niños (habilidades sociales-HS, problemas de conducta-PC). La evaluación de las diferencias a través de ANOVAs evidenció efectos principales significativos de edad y género, también de NSE en Interacción Social. La edad explicó altos porcentajes de la varianza parcial (24%-46%); mientras que el aporte del género fue pequeño (2%-5%), y más reducido fue el aporte del NSE (0%-2%). Análisis a posteriori permitieron identificar las diferencias entre los grupos. Los niños de 3 años presentaron menos HS y más PC y, en general, los niños de 5 y 7 años no se diferenciaron en HS, pero sí en PC, mostrando los de 7 un peor comportamiento. Las niñas presentaron niveles más elevados de HS y los varones de PC. Las diferencias debido al NSE no tuvieron una direccionalidad clara. Los efectos principales y las interacciones halladas se discuten en el marco del cuerpo teórico y los antecedentes, remarcándose las limitaciones e implicancias.

Palabras Clave

Habilidades, Sociales, Problemas, Conducta

Abstract

SOCIAL BEHAVIOR OF CHILDREN FROM CORDOBA OF 3 TO 7 YEARS OLD

The aim of this study was to examine differences in social skills and behavior problems in children of Cordoba by age, gender and socioeconomic status (SES). The sample included 623 parents and teachers of children from Cordoba. Parents provided demographic information, and teachers reported on social behavior of children (social skills-SS, behavior problems-BP). The evaluation of the differences through ANOVA revealed significant main effects of age and gender, also SES was significant on Social Interaction. Age explained a high percentage of partial variance (24%-46%), while the contribution of gender was small (2%-5%), and smaller was the contribution of the SES (0%-2%). Post-hoc analysis allowed identifying the differences between groups. Children 3 years old presented less SS and more BP. Overall, children of 5 and 7 years old did not differ in SS, but they do in BP, children of 7 years olds had a worse performance. Girls showed higher levels of SS, and boys presented higher levels of BP. Differences due to SES did not have a clear directionality. Main effects and interactions found are

discussed within the theoretical body and background, limitations and implications are highlighted.

Key Words

Social, Skills, Behavioral, Problems

Bibliografía

Lemerise, E. A., & Arsenio, W. F. (2000). An integrated model of emotion processes and cognition in social information processing. *Child Development*, 71(1), 107-118.