

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

La condicionalidad: usos diferenciados por contextos cognitivos en niños de 4 y 5 años.

Plana, María Dolores y Silva, María Luisa.

Cita:

Plana, María Dolores y Silva, María Luisa (2012). *La condicionalidad: usos diferenciados por contextos cognitivos en niños de 4 y 5 años*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/376>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/dW2>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA CONDICIONALIDAD: USOS DIFERENCIADOS POR CONTEXTOS COGNITIVOS EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

Plana, María Dolores; Silva, María Luisa

CIIPME-CONICET. Argentina

Resumen

Desde la perspectiva tipológica, Traugott (1996) sostiene que los condicionales son formas que “gramaticalizan” recursos para introducir la perspectiva del hablante. En este sentido, pudo observarse que algunos usos considerados como poco frecuentes en niños pequeños, surgen con alta frecuencia en contextos en los que los hablantes consideran relevante marcar condicionalidad (Borzzone & Plana, 2011). En el presente estudio se intenta caracterizar los usos condicionales de 50 niños de 4 y 5 años de nivel socioeconómico medio producidos en relatos de eventos elicitados en una única tarea pero diferenciados por el tipo de actividades que los niños refieren sobre la situación cotidiana del evento.

Se observó que los niños cuyos relatos hacía referencia a tareas en las que estaban más implicados y en las que les correspondía una mayor responsabilidad produjeron más formas condicionales que los niños a los que les correspondía un rol relativamente pasivo en la misma tarea.

Es posible pensar que, en función del contexto cognitivo que requiere cada tarea, surgen y se afianzan los recursos necesarios para expresar las nociones que permiten al niño explicar los fenómenos del mundo.

Palabras Clave

Niños, Condicionales, Contextos, Cognitivos

Abstract

ON CONDITIONALS: DIFFERENT USES BY COGNITIVE CONTEXTS IN 4- AND 5-YEAR-OLD CHILDREN

From Typological perspective, Traugott (1996) argues that conditionals are ways that “grammatize” resources to introduce the speaker’s perspective. In this sense, it could be observed that some uses considered as unusual in young children, it occur with great frequency in contexts in which the speakers consider relevant to mark conditionality (Plana, 2011). The present study, tries to characterize the conditional uses of 50 4- and 5- year-old-children, produced in narratives of events elicited in one task, but differentiated by the kind of activities that children refer above the everyday situation of the event.

It was observed that children whose stories referred to tasks that involved them more and in which they shared greater responsibility, produced more conditional forms than children that played a relatively passive role in the same task.

It is conceivable that, depending on the cognitive context required for each task, the necessary resources for the speaker arise and strengthens to express the notions that allow the child to explain the phenomena of the world.

Key Words

Children, Conditionals, Cognitive, Contexts

Bibliografía

Borzzone, A.M. & Plana, M.D. (2011). Representaciones de eventos generales y referencias condicionales en niños pequeños. Trabajo presentado en el Primer Encuentro de Grupos de Investigación sobre Procesamiento del Lenguaje. Homenaje a Juan Seguí. Biblioteca Nacional, Buenos Aires, Argentina, 4 al 6 de mayo.

Traugott, E.G. (1996). “Constructions in grammaticalization” En B. Joseph y R. Janda (Eds.) Handbook of Historical Linguistics(pp. 31-54). Oxford: Oxford University Press.