

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

¿Por qué los pares que presencian el maltrato no intervienen?.

Paladino, Celia y Gorostiaga, Damian.

Cita:

Paladino, Celia y Gorostiaga, Damian (2012). *¿Por qué los pares que presencian el maltrato no intervienen?. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/375>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/d0F>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

¿POR QUÉ LOS PARES QUE PRESENCIAN EL MALTRATO NO INTERVIENEN?

Paladino, Celia; Gorostiaga, Damian

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

Resumen

No obstante que los niños reconocen que está mal "molestar" a los compañeros, investigaciones previas demuestran que cuando lo presencian pocas veces intervienen, en especial si la herida que produce es psicológica (revisión Salmivalli, 2010; Gini et al., 2008). Justificado en ello nos propusimos un estudio cualitativo interpretativo con el objetivo de explorar qué piensan los niños sobre la cuestión para lo cual aplicamos entrevistas en profundidad a un grupo de 30 escolares entre 7 a 11 años de La Plata, Argentina. Analizamos los datos con el MCC (Grounded Theory). Los resultados sugieren que las actitudes de los chicos hacia las víctimas parecen estar influenciadas por la observación del comportamiento de los otros. Argumentamos que la posibilidad de intervenir se reduce al "efecto del espectador" (Darley y Latane, 1968), a la difusión de la responsabilidad: ninguno se siente personalmente responsable y probablemente espere que otro sea el que actúe, pueden inferir que si nadie interviene no es tan grave. Como testigos pasivos suelen sumarse a la desvalorización de la víctima, avalando el maltrato. Es necesario generar una cultura de testigos activos para apoyar a la víctima y cambiar el rumbo de las cosas.

Palabras Clave

Maltrato, Espectadores, Escuela

Abstract

WHY DON'T PEERS INTERVENE WHEN WITNESSING MALTREATMENT?

Although children regard maltreatment as unacceptable, previous research demonstrates that, when witnessing it, peers rarely intervene, particularly if it is a psychological hurt (Salmivalli 's review, 2010; Gini et al., 2008). In light of these findings, the aim of the interpretative study is to explore schoolchildren's beliefs about the question (7 to 11 years old) recruited from elementary schools in La Plata, Argentina. Data were generated through the use of depth interviews and analyzed with Methods of Grounded Theory (MCC). Results showed that children's attitudes towards victims might be influenced by their observing of each others' reactions. We argue that as mistreatment incidents tend to have multiple witnesses, the likelihood of intervening might be reduced by the classical "bystander effect" (Darley & Latane, 1968): helping is less likely when many individuals are witnessing a potentially dangerous or harmful situation. This might be due to the diffusion of responsibility (no one feels personally responsible and perhaps expects someone else to take action) or children might monitor each other and infer that as the others don't do anything, this can't be so serious. It seems necessary to generate a culture of active witnesses to support the victim and change the course of things.

Key Words

Maltreatment, Bystanders, Escuela

Bibliografía

- Bosacki, S. L., Marini, Z. A., & Dane, A. V. (2006). "Voices from the classroom: Pictorial and narrative representations of children's bullying experiences". *Journal of Moral Education*, 35, 231 - 245
- Charmaz, K. (2006). *Constructing grounded theory*. London: Sage Publications.
- Darley, J. y Latane, B (1968). "Bystander intervention in emergencies: Diffusion of responsibility". *Journal of Personality and Social Psychology* 8, 377-383.
- Darley, J., y Latane, B. (1968). When will people help in a crisis? *Psychology Today*, 2, 54-57, 70-71.
- Festinger, L. (1957). *A theory of cognitive dissonance*. Stanford, CA: Stanford University Press
- Gini, G. (2008). "Italian elementary and middle school students' blaming the victim of bullying and perception of school moral atmosphere". *Elementary School Journal*, 108, 335 - 354.
- Gini, G., Pozzoli, T., Borghi, F., & Franzoni, L. (2008). The role of bystanders in students' perception of bullying and sense of safety. *Journal of School Psychology*, 46, 617-638.
- Jodelet, D. (2006). "El otro, su construcción, su conocimiento". En S. Valencia-Abundiz (coord.). *Representaciones sociales, alteridad, epistemología y movimientos sociales*, pp. 21-42, México: Universidad de Guadalajara.
- Paladino, C. (2006). *Conflictos en el Aula*. Miño y Dávila Editores, Bs.As. Argentina. ISBN-10:84-96571-27-0. ISBN-13:978-84-96571-27-3
- Paladino, C. y Gorostiaga, D (2010). *Las chicas y los chicos hablan de sus emociones*. Ediciones Al Margen La Plata, Argentina. ISBN:978-987-618-087-0
- Pellegrini, A. D., y Long, J. D. (2004). "Part of the solution and part of the problems: The role of peers in bullying, dominance, and victimization during the transition from primary school through secondary school". In D. L. Espelage y S. M. Swearer (Eds.), *Bullying in American schools: A social-ecological perspective on prevention and intervention* (pp. 107 - 117). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Prout, A. (2002). "Researching children as social actors: An introduction to the Children 5-16 Programme". *Children & Society*, 16, 67 - 76.
- Salmivalli, C., Lagerspetz, K., Björkqvist, K., Österman, K., & Kaukiainen, A. (1996). "Bullying as a group process: Participant roles and their relations to social status within the group". *Aggressive Behavior*, 22, 1 - 15.
- Salmivalli, C. (2010) *Bullying and the peer group: A review*. *Aggression and Violent Behavior* 15 (2010) 112-120.
- Salmivalli, C., Kärnä, A., & Poskiparta, E. (2009). From peer putdowns to peer support: A theoretical model and how it translated into a national anti-bullying program. In S. Shimerson, S. Swearer & D. Espelage (Eds.), *The handbook of bullying in schools: An international perspective* (pp. 441-454). New York: Routledge.
- Tajfel, H. y Turner, J. C. (1986). "The social identity theory of inter-group behavior". In S. Worchel & L. W. Austin (Eds.), *Psychology of Intergroup Relations*. Chigago: Nelson-Hall