

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Habilidades argumentativas en niños de 4 años en el marco de disputas durante el juego en el hogar: diferencias entre niños de sectores sociales medios y niños que viven en poblaciones urbano marginadas.

Migdalek, Maia Julieta y Arrue, Josefina.

Cita:

Migdalek, Maia Julieta y Arrue, Josefina (2012). *Habilidades argumentativas en niños de 4 años en el marco de disputas durante el juego en el hogar: diferencias entre niños de sectores sociales medios y niños que viven en poblaciones urbano marginadas*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/374>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/sgW>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

HABILIDADES ARGUMENTATIVAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL MARCO DE DISPUTAS DURANTE EL JUEGO EN EL HOGAR: DIFERENCIAS ENTRE NIÑOS DE SECTORES SOCIALES MEDIOS Y NIÑOS QUE VIVEN EN POBLACIONES URBANO MARGINADAS

Migdalek, Maia Julieta; Arrue, Josefina

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

Resumen

En el marco de una perspectiva psicolingüística y sociocultural del desarrollo humano (Vygotski, 1964; Nelson, 1996, 2007; Tomasello, 1998, 2003), el objetivo de este trabajo es presentar un análisis del uso de estrategias argumentativas de niños de 4 años de población urbano marginada y sectores medios, en el marco de disputas en situaciones de juego en el hogar. Las categorías correspondientes a las estrategias argumentativas - reiteración, anticipación, generalización, demostración, cortesía, narración, descripción, apelación a la autoridad (Migdalek y Arrúe, 2012)- fueron elaboradas inductivamente mediante el Método Comparativo Constante (Glaser y Strauss, 1967). El análisis de varianza detectó diferencias significativas en el uso de estas estrategias argumentativas según el grupo social; en particular para las Estrategias de Descripción y Anticipación. En los dos casos, los niños de sectores medios presentaron una mayor y significativa cantidad en comparación con el estrato social bajo. El análisis detectó también en relación con la categoría anticipación un efecto de interacción entre grupo social y tipo de juego -dramático o reglado-. En el grupo social medio el uso de esta estrategia en el juego dramático es significativamente mayor en comparación con el juego reglado.

Co autora: Dra. Celia Rosemberg

Palabras Clave

Argumentación, Juego, Niños

Abstract

ARGUMENTATIVE SKILLS IN 4-YEAR-OLD CHILDREN IN DISPUTE SITUATIONS DURING PLAY IN HOME SETTINGS: DIFFERENCES BETWEEN MIDDLE INCOME CHILDREN FROM AND CHILDREN FROM MARGINALIZED URBAN NEIGHBORHOODS

In the frame of a psycholinguistic and sociocultural theory of human development (Vygotsky, 1964; Nelson, 1996, 2007, Tomasello, 1998, 2003), this work aims to analyze 4-year-old middle income and marginalized urban children use of argumentative strategies in disputes situations during play in home settings. The categories for the argumentative strategies - repetition, anticipation, generalization, demonstration, politeness, narration, description, appeal to

authority (Migdalek and Arrúe, 2012) - were developed inductively using the Constant Comparative Method (Glaser & Strauss, 1967). Variance analysis showed significant differences between the two groups of children in the use of these argumentative strategies. Differences were observed, especially, regarding the description and anticipation strategies. In both cases, middle income children use significantly more strategies than urban marginalized children. The analysis also detected an effect of interaction between group and type of play regarding the category of anticipation. The use of this strategy by middle income children is significantly in dramatic play is significantly than in ruled games.

Key Words

Argumentation, Play, Children

Bibliografía

- Glaser, B. y A. Strauss (1967). The discovery of grounded theory. Chicago: Aldine Publishing Company.
- Migdalek, M. J. y J. Arrúe (2012). Habilidades argumentativas de niños de cuatro años: un análisis de las disputas en las situaciones de juego en hogares de niños de población urbano marginada y sectores medios. Versión preliminar de la ponencia que será presentada en las Terceras Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas. Bariloche, 1 y 2 de noviembre de 2012.
- Nelson, K. (1996). Language in cognitive development. The emergence of the mediated mind. Nueva York: Cambridge University Press.
- Nelson, K. (2007). Young minds in social worlds: Experience, meaning, and memory. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Rosemberg, C. (2008). El lenguaje y el juego en la educación infantil. En Sarlé, P. (coord.) Enseñar en clave de juego. Enlazando juegos y contenidos. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Tomasello, M. (1998). The New Psychology of Language: Cognitive and Functional Approaches to Language Structure. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Tomasello, M. (2003). Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition. Harvard University Press.
- Vigotsky, L. S. (1964). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Editorial Lautaro.