

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Variaciones por nivel socioeconómico en el lenguaje parental y su relación con el razonamiento espacial infantil.

Maita, María Del Rosario, Miño, Rosinella
Margarita y Fernandez Ledesma, Marisel.

Cita:

Maita, María Del Rosario, Miño, Rosinella Margarita y Fernandez Ledesma, Marisel (2012). *Variaciones por nivel socioeconómico en el lenguaje parental y su relación con el razonamiento espacial infantil*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/372>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/1QZ>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

VARIACIONES POR NIVEL SOCIOECONÓMICO EN EL LENGUAJE PARENTAL Y SU RELACIÓN CON EL RAZONAMIENTO ESPACIAL INFANTIL

Maita, María Del Rosario; Miño, Rosinella Margarita; Fernandez Ledesma, Marisel

Universidad de la Cuenca del Plata - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Argentina

Resumen

El presente trabajo estudia la relación del lenguaje espacial (al lado, atrás, etc.) con el razonamiento espacial infantil. Existe evidencia de que la producción de lenguaje espacial parental predice el desempeño infantil en ciertas tareas espaciales (por ej.: Pruden, Levine y Huttenlocher, 2011). La presente investigación examina si el lenguaje espacial parental varía por nivel socioeconómico -NSE- (medio y bajo) y explora su relación con la ejecución de los niños (3; 6 y 4; 6 años) en una tarea espacial. Participaron 30 parejas padre-niño: 15 de NSE medio y 15 de NSE bajo. El padre escondía un objeto en una de cinco cajas idénticas dispuestas en una habitación pequeña y luego guiaba al niño para que lo encuentre. Se observó que los padres de NSE medio emplearon mayor cantidad de lenguaje espacial que los de NSE bajo ($U=13$, $p<0.001$). A su vez, los niños de NSE medio obtuvieron mayor proporción de respuestas correctas que los de NSE bajo ($U=26,50$, $p<0,05$). Los resultados contribuyen al estudio de las potenciales causas de las diferencias individuales en cognición espacial, indicando que variaciones en el NSE inciden en la cantidad de lenguaje espacial parental, pudiendo, a su vez, afectar el razonamiento espacial infantil.

Palabras Clave

Razonamiento espacial, Lenguaje espacial

Abstract

SOCIOECONOMIC DIFFERENCES IN PARENTAL LANGUAGE AND ITS RELATION WITH CHILDREN'S SPATIAL REASONING

This work examines the relation between spatial language (next to, behind, etc.) and children's spatial reasoning. There is evidence that children who have been exposed to a lot of spatial language input are more likely to perform better in spatial tasks than children who were exposed to less spatial language (e.g.: Pruden, Levine & Huttenlocher, 2011). The present research explores if socioeconomic status -SES- affects parental spatial language and its relation with children's (3; 6 to 4; 6- year-old) spatial performance. Thirty parent-child dyads participated: 15 from middle SES and 15 from low SES. Parents provided spatial language to their children in order to help them to find a hidden toy in one of five identical boxes displayed in a small room. Results show that parents from middle SES employ more spatial language than parents from low SES ($U=13$, $p<0.001$) and, in turn, their children obtained a bigger proportion of correct responses than children from low SES ($U=26, 50$, $p< 0, 05$). Results

are in line with research that explores the sources of individual differences in spatial cognition, suggesting that socioeconomic background influences the amount of spatial language employed by parents, which in turn, may affect children's spatial reasoning.

Key Words

Spatial reasoning Spatial language

Bibliografía

- Loewenstein, J. & Gentner, D. (2005). Relational language and the development of relational mapping. *Cognitive Psychology*, 50, 315-353.
- Levine, S. C, Vasilyeva, M., Lourenco, F. S., Newcombe & N. S., Huttenlocher (2005). Socioeconomic status modifies the sex difference in spatial skill. *Psychological Science*, 16(11), 841-845.
- Pruden, S. M, Levine, S & Huttenlocher, J. (2011). Children's spatial thinking: does talk about the spatial world matter? *Developmental Science*, 14, 1417-1430