

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Nuevas investigaciones sobre la posesión y la propiedad en los niños.

Faigenbaum, Gustavo.

Cita:

Faigenbaum, Gustavo (2012). *Nuevas investigaciones sobre la posesión y la propiedad en los niños. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/367>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/oXE>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

NUEVAS INVESTIGACIONES SOBRE LA POSESIÓN Y LA PROPIEDAD EN LOS NIÑOS

Faigenbaum, Gustavo

Universidad Autónoma de Entre Ríos. Argentina

Resumen

Durante la última década se ha llevado a cabo un conjunto de investigaciones innovadoras acerca de la posesión y la propiedad en los niños (por ejemplo: Fasig, 2000; Neary, Friedman, y Burnstein, 2009; Rochat, 2011; H. Ross, Conant, y Vickar, 2011). Entre las temáticas estudiadas se debe mencionar: el desarrollo de las primeras conductas de posesión; los conflictos entre pares por el uso de objetos; los argumentos utilizados por los niños para defender sus posesiones; los criterios que les permiten inferir quién es el propietario de un objeto. Además, los investigadores del área han llevado a cabo una discusión acerca de las interacciones entre este dominio y otros relacionados, tales como el auto-conocimiento (self-knowledge), el sentido de la justicia y los criterios de reciprocidad moral. El objetivo de esta presentación es compartir un estado del arte crítico y actualizado sobre esta temática, detallando los precursores y las distintas habilidades implicadas en cada momento del desarrollo. En particular se defenderá la idea de una progresión a partir del simple uso de objetos, pasando por la posesión, hasta el respeto a la institución de la propiedad. Se discutirán las premisas epistemológicas y las implicancias prácticas del campo.

Palabras Clave

Propiedad, Argumentación, Cultura, Desarrollo

Abstract

NEW RESEARCH ON POSSESSION AND PROPERTY IN CHILDREN

During the last decade, a number of developmental psychologists have become increasingly interested in children's understanding of possession and ownership (for example: Fasig, 2000; Neary, Friedman, & Burnstein, 2009; Rochat, 2011; H. Ross, Conant, & Vickar, 2011). Researchers have tackled important questions about how and when children begin to own stuff, about their ideas on ownership, and about the interactions between this domain and other related issues, such as self-knowledge, sense of justice, and criteria for reciprocity. The aim of this presentation is, then, to offer an up-to-date and critical state of the art on this issue, detailing the precursors and the different abilities involved in each developmental stage. In particular, we will defend the idea of a progression from the simple use of objects, to possession, to observance of the institution of property. We will discuss the epistemological assumptions and practical implications of current research in this field.

Key Words

Ownership, Argumentation, Culture, Development

Bibliografía

- Brosnan, S. F. (2011). Property in nonhuman primates. *New directions for child and adolescent development*, 2011(132), 9-22.
- Budja, M. (1992). Seals, contracts and tokens in the Balkans Early Neolithic?: where in the puzzle. *Documenta Praehistorica*, (XX), 115-130.
- Deutsch, W., & Budwig, N. (1983). Form and function in the development of possessives. *Papers and Reports on Child Language Development*, 22, 36-42 ST - Form and function in the development o.
- Dunn, J. (1988). *The beginnings of social understanding*. Cambridge: Harvard University Press.
- Faigenbaum, G. (2005). *Children's Economic Experience: Exchange*. Buenos Aires: LibrosEnRed.
- Fasig, L. G. (2000). *Toddlers' Understanding of Ownership?: Implications for Self-Concept Development*.
- Friedman, O., & Neary, K. R. (2008). Determining who owns what: do children infer ownership from first possession? *Cognition*, 107(3), 829-849. Elsevier.
- Friedman, O., & Ross, H. (2011). Twenty-one reasons to care about the psychological basis of ownership. *New directions for child and adolescent development*, 2011(132), 1-8.
- Hegel, G. W. F. (2001). *Philosophy of Right*. (S. W. Dyde, Ed.) Transition, 1(7), 2055-2068. Batoche Books.
- Hegel, G. W. F. (2012). *Hegel: Lectures on Natural Right and Political Science: The First Philosophy of Right (The Hegel Lectures)* (p. 366). Oxford University Press, USA.
- Holmes, O. W. (1991). *The Common Law*. New York: Dover Publications.
- Neary, K. R., Friedman, O., & Burnstein, C. L. (2009). Preschoolers infer ownership from "control of permission". *Developmental psychology*, 45(3), 873-6.
- Newman, D. (1978). Owner and Permission Among Nursery School Children. In J. Glick & K. A. Clarke-Stewart (Eds.), *The Development of Social Understanding* (pp. 213- 249). New York: Gardner Press.
- Rochat, P. (2011). Possession and morality in early development. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2011(132), 23-38.
- Ross, H., Conant, C., & Vickar, M. (2011). Property rights and the resolution of social conflict. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2011(132), 53-64.
- Ross, H. S., & Conant, C. L. (1995). The social structure of early conflict: interaction, relationships and alliances. In C. U. Shantz & W. W. Hartup (Eds.), *Conflict in Child and Adolescent Development* (pp. 153-184).
- Searle, J. R. (1995). *The Construction of Social Reality*. The Elementary School Journal (Vol. First, p. 241). Free Press.
- Sun, H. (2010). Designing Journeys to the Social World: Hegel's Theory of Property and His Noble Dreams Revisited. *Cosmos and History: The Journal of Natural and Social Philosophy*, 6(1), 33-59.
- Tomasello, M. (1998). One child early talk about possession. In J. Newman (Ed.), *The linguistics of giving*. (pp. 349-373). Amsterdam: John Benjamins.