

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2012.

# **Problemáticas intergeneracionales contemporáneas desde la psicoterapia de grupo.**

Escobar, Mirna y Saftich, Victoria.

Cita:

Escobar, Mirna y Saftich, Victoria (2012). *Problemáticas intergeneracionales contemporáneas desde la psicoterapia de grupo*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/333>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/SnF>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PROBLEMÁTICAS INTERGENERACIONALES CONTEMPORÁNEAS DESDE LA PSICOTERAPIA DE GRUPO

Escobar, Mirna; Saftich, Victoria

Universidad de Buenos Aires

---

## Resumen

En la actualidad, las situaciones vinculares conflictivas entre las diferentes generaciones constituyen, con frecuencia, temáticas emergentes en la práctica psicoterapéutica grupal con adultas mayores. Sostenidas en mitos y “realidades” acerca de las generaciones y los tiempos, estas demandas de las pacientes se asocian al padecimiento psíquico consecuente al abandono, la falta de atención, el reproche, la vigilancia y la descalificación de sus hijos e hijas, y generaciones siguientes. Enmarcando esta práctica en la posmodernidad, la reflexión acerca de esta problemática pone en evidencia su carácter complejo y multideterminado, en tanto requiere no sólo analizar las circunstancias en las que el conflicto se expresa en el espacio singular y privado, sino que su despliegue en el ámbito grupal dará lugar a deconstruir en el terreno de lo común y lo compartido los roles históricamente consolidados en relación a la mujer, la maternidad, la abuelidad -que hoy se encuentran en permanente construcción- y su consecuente impacto en la subjetividad de las adultas mayores.

## Palabras Clave

Vejez, Psicoterapia, Grupos, Generaciones

## Abstract

### CONTEMPORARY INTER-GENERATIONAL PROBLEMS FROM GROUP THERAPY

Presently, conflictive generational bonds are frequent topics raised in group therapy practice with elderly women. Based on myths and “realities” about generations and times, these demands from patients relate to psychological suffering derived from neglect, reproach, lack of attention, discredit, and underestimation from their sons and daughters and the following generations. In the Postmodern era, reflecting about this problem brings forward its complex and multi-determined nature, because it requires analysis of those circumstances under which the conflict emerges in the singular and private space, and its expression in the group setting will provide a common and shared space for the de-construction of historically consolidated roles assigned to women: motherhood, grandmotherhood, which are currently in permanent construction, as well as the consequent impact in the subjectivity of elderly women.

## Key Words

Psychotherapy, Groups, Generations, Elderly

## Introducción

El presente trabajo propone el análisis de algunas de las expresiones más frecuentes de la conflictiva intergeneracional en el ámbito de la psicoterapia de grupo de adultas mayores. Las nuevas formas sociales emergentes de la posmodernidad presentan un escenario en el que todos los vínculos, aún los familiares, se encuentran en constante transformación. El eje temporal, la estructura de roles y los modelos históricamente consolidados que caracterizaron la relación entre generaciones, su impacto en el devenir identitario y las relaciones de poder entre generaciones, constituyen los ejes que organizan el análisis de este recorte de la práctica clínica.

### La confluencia de los diferentes aspectos del tiempo y sus múltiples demandas

En los grupos homogéneos de adultas mayores se reúnen personas que comparten los tiempos cronológico, histórico y social (Neugar-ten, 1970). Quienes actualmente tienen entre sesenta y ochenta años -según la cronología-, han nacido a mediados del siglo XX y han sido afectadas por numerosos cambios políticos, sociales, tecnológicos, que modificaron sus vidas y volvieron su visión del futuro imprevisible e incierta. Además de ser contemporáneas en este tiempo histórico, las adultas mayores comparten el tiempo social que sostiene, mediante el consenso intersubjetivo, sus roles, las actividades esperables y los lugares en las estructuras familiares prescritos de acuerdo a la edad.

Muchas adultas mayores, tradicionalmente educadas para desempeñarse en el hogar y satisfacer las demandas familiares, suelen aceptar la disminución de su incumbencia en la vida de sus seres queridos, a cambio de ocupar un nuevo rol y un distinto lugar en la estructura familiar al convertirse en abuelas. Sin embargo, esta posición aparece mediada por otros, lo que suele ser un foco de conflictos intra e intersubjetivos.

*“Yo no tengo nietos, mi nuera no quiso, por mucho tiempo la odié por eso” (Juana, 82 años)*

*“Yo alcé a mi nieta y mi nuera me dijo: cuando quieras alzarla tenés que pedírmela a mí” (Zulema, 63 años)*

*“Ahora soy abuela, me gusta, sí, pero no sé, tampoco me cambió la vida ni quisiera dejar de hacer lo que hago para cuidar a mi nieto. Me asusta perder la libertad que tanto me costó conseguir” (Susana, 63 años)*

*“Le dije que ese bebé se quedaba con hambre, pero me dijo que ella hacía lo que le indicaba el pediatra” (Beatriz, 65 años)*

Si bien el posicionamiento de cada mujer es diferente, esa singularidad emerge de un fondo compartido y común: la mediación de los vínculos familiares que ellas antes sostenían de manera directa; el sentimiento de culpa cuando perciben su distanciamiento del rol esperado; su frustración ante la imposibilidad de ejercer el rol de abuela; la descalificación de los saberes que son producto de su experiencia; y el miedo a perder la libertad que, en caso de haber sido lograda, suele ser un bien muy preciado, tal vez por haber sido obtenido tardíamente.

Las personas que han desarrollado su vida apartadas del cumplimiento de las expectativas que pauta el tiempo social, carecen de un modelo frente al cual cotejar sus logros pasados y prepararse para el futuro. Entre aquellas mujeres que no han tenido hijos se hace presente, frecuentemente, la fantasía de llegar a la vejez solas y desamparadas. (Foucault, 1986)

*“Nosotros estamos solos, no tenemos hijos, estamos pensando a dónde irnos a vivir dentro de un tiempo, donde nos puedan cuidar, donde nos atiendan cuando lo necesitemos” (Nélida, 78 años)*

Como señala Kaës (2010), en la práctica grupal se hace presente el principio de incertidumbre, y es tarea de los y las terapeutas reducir la perplejidad que éste conlleva. En los tiempos actuales, aquellas mujeres que han sido madres tampoco tienen garantizados el apoyo y la compañía de sus hijos; de este modo, la incertidumbre enmarca todos los discursos, y las ansiedades que ella convoca pueden ser contrarrestadas mediante la estabilidad psíquica que brinda el encuadre de la psicoterapia y la red social que constituye el grupo (Yalom, 1996; Sluzki, 1998).

### **Continuidades y rupturas en el devenir identitario de las adultas mayores**

*“A mi madre yo la cuidé, la atendí hasta el último momento, nunca se me hubiera ocurrido tratarla como me tratan a mí” (Martha, 66 años)*

Aulagnier (1991) señala que la permanencia y el cambio son los ejes sobre los que se asienta el proceso identificatorio. Ante la necesidad de recibir atención, las adultas mayores reeditan las vivencias que tuvieron como niñas o mujeres cuidadoras de sus madres, y al no ser tratadas de igual modo por sus hijos interpretan estas conductas como falta de afecto y consideración (Mead, 1972).

En la psicoterapia grupal, la polifonía que se despliega (Kaës, 2010), permite analizar la multiplicidad de voces que se refieren a los cambios y/o inversiones de rol que ocurren durante el transcurso del tiempo -entendido éste, como se señaló anteriormente, en sus aspectos cronológico, histórico y social.

*“Me caí en la calle (...) y a mis hijas no se los conté, porque si les decía lo que me pasó además del golpe me iba a tener que aguantar el reto (...) porque ahora los roles se invirtieron, nosotras pasamos a ser las hijas de nuestros hijos” (Anita, 64 años)*

*“Los fines de semana son un infierno, yo les digo a mis hijos que me siento mal, que necesito que me llamen de vez en cuando, pero no les importa, no les importa” (Nilda, 68 años)*

El alejamiento y la falta de atención de los hijos se hallan entre las principales pérdidas percibidas por las adultas mayores y a las cuales ellas atribuyen sus estados depresivos. Según diferentes enfoques teóricos (Salvareza, 1998), estas alteraciones anímicas pueden explicarse como fallas subjetivas en la adaptación a las

limitaciones que impone el paso del tiempo, o como deficiencias del entorno que debería andamiar el envejecer.

Desde el paradigma de la complejidad (Prigogine, 2000; Kaës, 2010), las mujeres pueden reflexionar conjuntamente sobre la multideterminación de los sucesos familiares que les generan malestar, entendiendo que sus manifestaciones intrapsíquicas e interpersonales -vinculares- no son los únicos factores intervinientes. El acelerado ritmo de vida de los hijos, la multiplicidad de actividades realizadas por los nietos, los cambios en las condiciones habitacionales, entre otros, son algunas de las transformaciones en curso que afectan los vínculos familiares en la actualidad.

*(Dirigiéndose a una compañera de grupo) “¿Todavía no aprendiste? No somos el centro del universo” (Martha, 66 años)*

El reconocimiento de la complejidad de las relaciones familiares, así como la facilitación del abandono del pensamiento autorreferencial promovido por la plurifocalidad sostenida en el trabajo grupal, posibilitan a las adultas mayores realizar un análisis más preciso de su posicionamiento en el tejido intergeneracional (Kaës, 2010).

No obstante ello, la estabilidad de ciertas significaciones y el sostenimiento de los modelos son necesarios para otorgar coherencia y unidad al encadenamiento identificatorio (Aulagnier, 1991). Las experiencias compartidas y, sobre todo, la posibilidad de recordar con otros constituye un ejercicio discursivo que los grupos homogéneos brindan a una altura de la vida de las personas en la que esta posibilidad suele coartarse en el ámbito familiar (Halbwachs, 2011)

*“Extraño a mis hermanos, con ellos podíamos hablar de todo, con mis hijas es diferente, ellos no compartieron mi historia” (Clara, 93 años)*

### **Las relaciones de poder intergeneracionales en la construcción social de la vejez**

Las relaciones intergeneracionales se llevan a cabo dentro del campo social, en el que los diferentes grupos intentan ocupar posiciones que beneficien a sus intereses. La distinción entre jóvenes y viejos se construye como una frontera que delimita las posiciones de cada grupo, sus atribuciones, sus derechos y obligaciones (Bourdieu, 1990). Al tratarse de relaciones de poder, ambas partes no negocian en igualdad de condiciones. Tanto en su expresión más explícita -por ejemplo, la obligatoriedad de jubilarse-, como en sus formas más sutiles -valoración diferenciada ante actividades realizadas por jóvenes o mayores-, se observa que las relaciones intergeneracionales son encarnadas por personas que intentan lograr o sostener algún tipo de beneficio (Foucault, 1986).. En este sentido, la familia no queda excluida del campo social.

*“Somos viejas o jóvenes según lo que les convenga a nuestros hijos” (Beatriz, 78 años)*

*“Mis hijas me controlan, me vigilan, me llaman y me dicen ¿a dónde fuiste?, ¿qué comiste?, ¿estás abrigada? Me tratan como a una nena, me tienen harta” (Carmen, 83 años)*

Tanto el desinterés de los hijos como el exceso de presencia de ellos -percibido como control y vigilancia-, son motivos de análisis en la psicoterapia grupal. Ambas percepciones generan malestar, pero a la segunda se suma el desconcierto de las madres al enfrentarse con sus propias contradicciones, ya que les afecta tanto la presencia como la ausencia de los hijos.

## Las adultas mayores y las transformaciones en las estructuras familiares

*“Yo no entiendo nada, ahora los gays se quieren casar y mi nieta, que vive con el novio, no quiere ni oír hablar del matrimonio” (Celia, 76 años)*

*“Tengo tres hijos y cinco nueras... yo no estaba preparada para eso” (Clara, 93 años)*

La familia, como sistema social, atravesó en las últimas décadas un período de inestabilidad, de crisis, que dio como resultado una desintegración de la misma como modelo monolítico, y la aparición de una multiplicidad de nuevas estructuras (Prigogine, 2000; Roudinesco, 2010).

Los mismos nombres designan otros vínculos y roles; y hasta existen vínculos y roles que aún no tienen nombre. En medio de la confusión acerca de los límites de las estructuras familiares, nuevamente, la maternidad emerge como el único vínculo garante de la trascendencia.

*“(María) - Mi hijo me dijo: mi familia, ahora, es ésta (refiriéndose a quienes conviven con él: su esposa, su hijastro y su suegra).*

*(Clara) - Tiene razón.*

*(María) - ¿Cómo que tiene razón? ¿Yo que soy entonces?*

*(Clara) - Vos sos la madre” (María y Clara, de 83 y 93 años respectivamente)*

## A modo de cierre: generaciones en generación

*“Ellos tienen sus vidas, y nosotras no formamos parte de sus vidas” (Norma, 77 años)*

Transformada su estructura original, cuestionada, diversificada o escindida, la familia sigue siendo un sistema social que contiene al sujeto desde el nacimiento hasta la muerte. Se pertenece a ella aunque se reniegue de ella (Halbwachs, 2011). En su forma actual, se organiza horizontalmente y en redes, sin por ello haber dejado de ser garante de la reproducción de las generaciones (Roudinesco, 2010).

Roudinesco señala en los padres la tensión entre el deseo de que sus hijos sean idénticos a ellos, y a la vez diferentes. Dicha tensión remite nuevamente a la complejidad en tanto configura un campo vincular en el cual “la revuelta y la separación son tan necesarias como la adhesión a valores comunes e, incluso, a cierta nostalgia de un pasado idealizado” (Roudinesco, 2010, p. 210). Permanencia y cambio como ejes del proceso identificador, regidos por las distintas vertientes de la temporalidad y desplegados en el espacio común y compartido de la psicoterapia de grupo, habrán de expresarse en el ámbito privado de cada uno de los miembros para subjetivar su recorrido en una modalidad de lazo que dé cuenta de la singularidad.

## Referencias Bibliográficas

- Aulagnier, P. (1991) *Cuerpo, historia, interpretación*, Buenos Aires: Paidós
- Aulagnier, P. (1986) *El aprendiz de historiador y el maestro brujo*. Buenos Aires: Amorrortu Editores
- Bourdieu, P. (1990) *Sociología y Cultura*. Méjico: Grijalbo
- Bruner, J., (1986) *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- Foucault, M. (1986). *Vigilar y castigar*. Madrid: Siglo XXI Editores
- Halbwachs, M (2011) *La memoria colectiva*. Buenos Aires: Miño y Dávila
- lacub, R.; Arias, C. El empoderamiento en la vejez *Journal of Behavior, Health & Social Issues* vol 2 num 2 Pp. 25-32 11-10 / 4-11
- Kaës, R. (2010) *Un singular plural. El psicoanálisis ante la prueba del grupo*. Buenos Aires: Amorrortu Editores
- Mead, G. (1972) *Espíritu, persona y sociedad desde el punto de vista del conductismo social*. Buenos Aires: Paidós
- Neugarten, B. (1970), *Dynamics of transition of middle age to old age*. *Journal of Geriatric Psychiatry*, 4, (1), 71-100
- Prigogine, I. (2000, septiembre 11) *El futuro no está escrito*. Clarín, p.23
- Roudinesco, E. (2010). *La familia en desorden*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- Salvareza, L. (1998) *Psicogeriatría. Teoría y clínica*. Buenos Aires: Paidós
- Sluzki, C. (1998) *Fronteras de la práctica sistémica*. Barcelona: Gedisa
- Vinogradov, S; Yalom, I. (1996) *Guía breve de psicoterapia de grupo*. Barcelona: Paidós
- Yuni, J. (2000) “El mito del eterno retorno”, en: Duschatzky, S. (comp): *Tutelados y asistidos*, Cap. 4. Buenos Aires: Paidós
- Zarebski, G. (1999). *Hacia un Buen Envejecer*. Buenos Aires: Emece Editores