

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

El rol del cambio de modalidad de presentación y la conectividad causal de los enunciados en la comprensión de discurso espontáneo.

Gaviria Castaño, Gilberto y Yomha Cevalco,
Jazmin.

Cita:

Gaviria Castaño, Gilberto y Yomha Cevalco, Jazmin (2012). *El rol del cambio de modalidad de presentación y la conectividad causal de los enunciados en la comprensión de discurso espontáneo. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/191>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/uOG>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL ROL DEL CAMBIO DE MODALIDAD DE PRESENTACIÓN Y LA CONECTIVIDAD CAUSAL DE LOS ENUNCIADOS EN LA COMPRESIÓN DE DISCURSO ESPONTÁNEO

Gaviria Castaño, Gilberto - Yomha Cevasco, Jazmin

Conicet- Universidad de Buenos Aires

Resumen

Este estudio pretende examinar si el cambio de modalidad de presentación (de oral a escrita o de escrita a oral) de un material de discurso espontáneo (una sección de una entrevista) resulta en un mejor recuerdo de enunciados que su presentación en una única modalidad (oral o escrita), y evaluar la posible interacción entre el cambio de modalidad y la conectividad causal de los enunciados. Para esto, se pedirá a un grupo de participantes que lean la transcripción de un fragmento de una entrevista, otro lo escuchará, un tercer grupo leerá la primera parte y escuchará la segunda, y un cuarto grupo, escuchará la primera parte y leerá la segunda. A continuación, deberán realizar una tarea de recuerdo libre. Se espera que la condición de lectura resulte en un mejor recuerdo de enunciados que las demás condiciones. A su vez, se espera que los participantes de la condición lectura-escucha, recuerden una mayor cantidad de enunciados que los participantes de la condición escucha-lectura, y que éstos tengan un mejor desempeño que los participantes en la condición de escucha. En cuanto al rol de conectividad causal, se espera que sea mayor en la condición de lectura que en cualquiera de las otras.

Palabras Clave

modalidad de presentación comprensión

Abstract

CHANGE OF THE MEDIUM OF PRESENTATION AND CAUSAL CONNECTIVITY OF THE STATEMENTS IN THE COMPREHENSION OF SPONTANEOUS DISCOURSE

This study aims to examine whether changing the medium of presentation (from oral to written or from written to oral) of an excerpt of spontaneous discourse (a segment of an interview) facilitates recall in comparison with the presentation of the same materials in a single medium (oral or written), and to investigate whether there is an interaction between the medium of presentation and the causal connectivity of the statements. With this purpose, we will ask a group of participants to read the transcription of the interview, a second group to listen to it, a third group to read the first part and to listen to the second one, and a fourth group with listen to the first part and listen to the second one. After this, they will perform a free recall task. We expect participants in the reading condition to perform better than the other groups. We also expect participants in the reading-listening

condition to recall more statements than those in the listening-reading condition, and we expect these participants to perform better than those in the listening condition. With regards to the role of causal connectivity, we expect it to be greater in the reading condition.

Key Words

medium of presentation comprehension

Bibliografía

Cevasco, J. (2008) La importancia del estudio de la comprensión del discurso a través de la utilización de materiales de discurso oral espontáneo. *Investigaciones en Psicología*, 13, 45-60.

Cevasco, J., & van den Broek, P. (2008). The importance of causal connections in the comprehension of spontaneous spoken discourse. *Psicothema*, 20, 801-806.

van den Broek, P. (1990). The causal inference maker: Towards a process model of inference generation in text comprehension. In Balota, D.A., Flores d'Arcais, G.B., Rayner, K. (Eds.), *Comprehension processes in reading* (pp. 423-446). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

van den Broek, P. (1994). Comprehension and memory of narrative texts: Inferences and coherence. In Gernsbacher, M.A. (Ed.), *Handbook of psycholinguistics* (pp. 539-588). New York, NY: Academic Press.

van den Broek, P. (2010). Using texts in science education: Cognitive processes and knowledge representation. *Science*, 328, 453-456.