

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2012.

## **Diferencias entre grupos socioeconómicos en el proceso de desarrollo lector.**

Fumagalli, Julieta y Jaichenco, Virginia.

Cita:

Fumagalli, Julieta y Jaichenco, Virginia (2012). *Diferencias entre grupos socioeconómicos en el proceso de desarrollo lector*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/190>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/OkC>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS SOCIOECONÓMICOS EN EL PROCESO DE DESARROLLO LECTOR

Fumagalli, Julieta - Jaichenco, Virginia

Conicet-Universidad de Buenos Aires- Proyecto UBACyT F394: “Acerca de la información semántica, morfológica y sintáctica. Evidencias psicolingüísticas y neurolingüísticas de las representaciones y acceso léxico”

---

## Resumen

Una lectura fluente y sin esfuerzo es fundamental para llevar a cabo un adecuado proceso de alfabetización y alcanzar logros académicos y, por lo tanto, es una herramienta esencial para la inclusión social. Numerosas investigaciones señalan que los niños de nivel socioeconómico bajo presentan los índices más altos de dificultades para el aprendizaje de la lectura y la escritura. En este trabajo mostraremos las diferencias encontradas en tareas básicas de decodificación lectora en niños de distinta procedencia social.

Para poder indagar la problemática tomaremos como marco teórico el Modelo de Doble Ruta (Coltheart, 1978) que propone una vía léxica para acceder de forma directa al significado de la palabra y otra subléxica que implica conocer las reglas de correspondencia grafema – fonema.

Niños de 1er grado de dos escuelas de distinto nivel socioeconómico respondieron las pruebas de lectura de palabras y no palabras del test LEE (Defior et al., 2006).

Se comparó el rendimiento de los niños según escuela en función de los modos de lectura y los tipos de error. Los resultados muestran un rendimiento significativamente superior de los niños de nivel socioeconómico medio. Se discutirán los resultados a la luz del modelo teórico propuesto y los métodos de enseñanza implementados.

## Palabras Clave

Desarrollo lector diferencias socioeconómicas

## Abstract

DIFFERENCES BETWEEN SOCIOECONOMIC GROUPS DURING READING LEARNING PROCESS

Introduction: A fluent and effortless reading is very important for academic success and social inclusion. Several researches (e.g. Borzone et. al 2005; Lonigan, et. al., 1998) have showed that children from low socioeconomical level have many problems during reading and writing learning process.

In order to investigate this issue we will take in account the Double Route reading model (Coltheart, 1978) which proposes a lexical route

in order to read whole words and access to meaning directly and an indirect route where grapheme / phoneme rules are applied.

Objectives: The purpose of this investigation is to compare 1st grade children from two different socioeconomical levels in a reading task.

Methodology: A total of 62 children were assed with the word and no word reading tasks from the test LEE (Defior et al., 2006).

Results: A statistical analysis was performed in order to compare the children ways of reading as well as the type of error according to the Double Route reading model.

## Key Words

Reading development socioeconomical differences

## Bibliografía

Borzone, A.M.; Rosemberg, C; Diuk, B.; Amado, B. (2005) Aprender a leer y escribir en contextos de pobreza: una propuesta de alfabetización intercultural. *Lingüística en el aula*, 8, 7-28.

Coltheart, M. (1978). Lexical access in simple reading tasks. En G. Underwood (Ed.), *Strategies of information processing*. Londres: Academic Press.

Defior Citoler, S, Fonseca, L y Gottheil, B. (2006). LEE. Test de lectura y escritura en español. Buenos Aires: Paidós.

Lonigan, C. J., Burgess, S. R., Anthony, J. L., & Barker, T. A. (1998). Development of phonological sensitivity in two- to five-year-old children. *Journal of Educational Psychology*, 90, 294–311