

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Evolucion del concepto de dislexia y sus subtipos.

Lopez, Cynthia Valeria y Ferreres, Aldo.

Cita:

Lopez, Cynthia Valeria y Ferreres, Aldo (2012). *Evolucion del concepto de dislexia y sus subtipos. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/182>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/NuN>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVOLUCION DEL CONCEPTO DE DISLEXIA Y SUS SUBTIPOS

Lopez, Cynthia Valeria - Ferreres, Aldo

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Unidad de Neuropsicología, Hospital Interzonal de Agudos "Eva Perón".

Resumen

El concepto de dislexia ha sido objeto de debate y, por ello, a lo largo de la historia han ido surgiendo diferentes formas de conceptualizarla, dada la importancia de definir con precisión el fenotipo para la investigación de sus aspectos cognitivos y biológicos. El objetivo del presente trabajo es recorrer la evolución de este concepto hasta llegar a su concepción actual así como también la discusión sobre la existencia de diferentes patrones de déficits (subtipos) en la población de niños disléxicos. Se analiza también el caso del idioma español como ejemplo de lengua transparente.

Palabras Clave

dislexia, subtipos de dislexia

Abstract

EVOLUTION OF THE CONCEPT OF DYSLEXIA AND SUBTYPES

The concept of dyslexia has been discussed and, therefore, throughout history have emerged different ways to conceptualize, given the importance of accurately define the phenotype for the investigation of cognitive and biological aspects. The aim of this paper is to cover the evolution of this concept to its current as well as discussion of the different patterns of deficits (subtypes) in the population of dyslexic children. They also analyze the case of Spanish as an example of transparent language.

Key Words

dyslexia, subtypes of dyslexia