

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2012.

## **La comprensión de textos en la escuela secundaria: una propuesta de evaluación.**

Abusamra, Valeria, Cartoceti, Romina Verónica, Zunino, Gabriela Mariel, Miranda, María Agustina, Sampredo, María Bárbara, Difalcis, Micaela y Ferreres, Aldo.

Cita:

Abusamra, Valeria, Cartoceti, Romina Verónica, Zunino, Gabriela Mariel, Miranda, María Agustina, Sampredo, María Bárbara, Difalcis, Micaela y Ferreres, Aldo (2012). *La comprensión de textos en la escuela secundaria: una propuesta de evaluación. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/170>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/BSd>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA: UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Abusamra, Valeria - Cartoceti, Romina Verónica - Zunino, Gabriela Mariel - Miranda, María

Agustina - Sampedro, María Bárbara - Difalcis, Micaela - Ferreres, Aldo

Facultad de Psicología (UBA) - Facultad de Filosofía y Letras (UBA)

---

## Resumen

El interés renovado por la habilidad de comprensión de textos ha tenido fuertes implicancias para la promoción de la competencia tanto a nivel del rendimiento normal como para alumnos con dificultades específicas de comprensión. Comprender un texto no constituye una habilidad unitaria sino que integra competencias interrelacionadas pero independientes unas de otras. De tal manera, una aproximación multicomponencial cobra especial importancia tanto desde un punto de vista teórico como empírico. Los objetivos de este trabajo son: (1) presentar un test para evaluar la comprensión de textos (Test Leer para Comprender) que toma como base un modelo global que reconoce once componentes y (2) presentar los resultados del estudio normativo del Test Leer para Comprender en una muestra de 2100 alumnos de los primeros años de la escuela secundaria (entre 13 y 15 años). Este instrumento resulta de gran utilidad en el contexto de la clínica y de la educación. Su particular organización lo transforma en un instrumento eficaz para obtener una evaluación global de un proceso complejo. Un acercamiento desde una perspectiva multicomponencial permite operar de modo específico sobre los distintos aspectos de la comprensión y resulta de gran utilidad para intervenir clínicamente de manera focal.

## Palabras Clave

Psicolingüística, comprensión textual, multicomponencialidad

## Abstract

TEXT COMPREHENSION IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS: A PROPOSAL FOR ASSESSMENT

The renew interest for the ability to comprehend texts has had strong implications for the promotion of de competence in students with and without texts comprehension difficulties. To comprehend a text is not an isolated ability, but one that integrate several interrelated skills, relatively independent from each other. It is because of this that a multicomponencial approach becomes important, not just from a theoretical point of view but from an empirical one. The aims of this presentation are: (1) to present a test that evaluate text comprehension (Test Leer para Comprender), that is based on a global model of eleven components, and (2) to present the results of a normative study of the Test Leer para Comprender in a sample of 2100 students from the first years of secondary school (between 13 and 15 years old). This instrument seems of great utility in a clinical context and in the education field. Due to its peculiar organization this test is an efficient instrument to properly evaluate a complex process. A multicomponencial approach allows not just to operate in a specific manner on the different aspects involved in texts comprehension, but,

furthermore, is of great utility to clinically intervene in a focal way.

## Key Words

Psycholinguistics, Text comprehension, Multicomponenciality