

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Diferencias individuales y sociambientales en la valoración emocional de niñas y niños preescolares.

Sánchez Beisel, Jessica Mariel y Ramírez,
Verónica Adriana.

Cita:

Sánchez Beisel, Jessica Mariel y Ramírez, Verónica Adriana (2017).
*Diferencias individuales y sociambientales en la valoración emocional
de niñas y niños preescolares. IX Congreso Internacional de
Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de
Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,
Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/445>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/RQ5>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y SOCIAMBIENTALES EN LA VALORACIÓN EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES

Sánchez Beisel, Jessica Mariel; Ramírez, Verónica Adriana
Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

La valoración emocional es el proceso que genera distintas respuestas emocionales a partir de evaluaciones subjetivas del individuo sobre los estímulos. Existen escasos trabajos sobre emociones en preescolares que analicen las diferencias socioambientales. El objetivo de este trabajo fue analizar la valoración emocional de imágenes negativas, neutras y positivas, en niñas y niños de 4 y 5 años con diferentes características socioambientales (con y sin necesidades básicas satisfechas). Se comparó el acuerdo entre la valoración dada por las niñas y los niños y la de la tarea. Se observó que a los 5 años se presentan más acuerdos que a los 4, en la valoración de imágenes positivas y se halló una tendencia similar para las negativas. Se encontró un efecto modulador de factores socioeconómicos en la valoración de imágenes negativas: a los 4 años un grupo con necesidades básicas satisfechas presentó mayor acuerdo que un grupo con necesidades básicas insatisfechas. Este efecto no aparece a los 5 años, lo que podría indicar la modulación del desarrollo sobre este fenómeno. No se hallaron diferencias en la valoración según género ni tipo de gestión del jardín de infantes. Los resultados confirman que el conocimiento emocional se construye durante el desarrollo.

Palabras clave

Emociones, Valoración, Niñas y niños, Condiciones socioambientales

ABSTRACT

INDIVIDUAL AND SOCIO-ENVIRONMENTAL DIFFERENCES IN THE EMOTIONAL APPRAISAL OF PRESCHOOL CHILDREN

Emotional appraisal is the process that produces diverse emotional responses from an individual's self-assessed valuation of a stimulus. Although many studies approached the development of emotions, there are few that investigate this issue in preschooler ages and no studies were found taking into account social and environmental differences. The aim of this work was to analyze the individual, social and environmental differences that modulate emotional appraisal of aversive, neutral and positive pictures in 4-5-year-old children. It was found that at the age of 5 there are more agreements in the valuation of positive pictures and a similar trend was also found for aversive images. The results indicate that socioeconomic characteristics have an influence over the valuation of negative pictures: at the age of 4, a satisfied basic needs group presented more agreements than a non-satisfied basic needs group. This effect did not appear at the age of 5 which may indicate the modulation of the development over this phenomenon. No differences were found

according to the gender of the children or kindergarden's type of management. These results confirm that emotional knowledge is built across the development.

Key words

Emotions, Appraisal, Children, Socio-environmental characteristics

BIBLIOGRAFÍA

- Bradley, M.M., Lang, P.J. (2007). The International Affective Picture System (IAPS) in the study of emotion and attention. In: Coan, J.A., Allen, J.J. (Eds.), *Handbook of Emotion Elicitation and Assessment*. New York, Oxford, pp. 29–46.
- Cordon, I.M., Melinder, A.M., Goodman, G.S. & Edelstein, R.S. (2013). Children's and adults' memory for emotional pictures: Examining age-related patterns using the Developmental Affective Photo System. *Journal of experimental child psychology*, 114(2), 339-356.
- Lang, P.J., Bradley, M.M. & Cuthbert, B.N. (2008). *International Affective Picture System (IAPS): Affective ratings of pictures and instruction manual*. Technical Report A-8. Gainesville, FL: University of Florida.
- Lipina S.J. & Evers, K. (2017) Neuroscience of Childhood Poverty: Evidence of impacts and mechanisms as vehicles of dialog with ethics. *Frontiers in Psychology*, 8 (61).
- Lipina S.J., Martelli M.I., Vuelta B., Injoque Ricle I. & Colombo J.A. (2004). Pobreza y desempeño ejecutivo en alumnos preescolares de la ciudad de Buenos Aires (Argentina). *Interdisciplinaria*, 21, 53-193.
- Segretin M.S., Lipina S.J. & Petetta D.R. (2009). Consideraciones metodológicas y conceptuales para el análisis de predicción del desempeño escolar en base a indicadores del contexto hogareño y escolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2, 104-123.
- Widen, S.C. & Russell J.A. (2010). Differentiation in Preschooler's Categories of Emotion. *Emotion*, 10(5), 651-661.