

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Diferencias individuales y socioambientales en la valoración emocional de eventos autobiográficos en niñas y niños preescolares.

Ramírez, Verónica Adriana, Jaume, Luis Carlos, Segretin, María Soledad, Lipina, Sebastián Javier y Ruetti, Eliana.

Cita:

Ramírez, Verónica Adriana, Jaume, Luis Carlos, Segretin, María Soledad, Lipina, Sebastián Javier y Ruetti, Eliana (2017). *Diferencias individuales y socioambientales en la valoración emocional de eventos autobiográficos en niñas y niños preescolares. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/444>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y SOCIOAMBIENTALES EN LA VALORACIÓN EMOCIONAL DE EVENTOS AUTOBIOGRÁFICOS EN NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES

Ramírez, Verónica Adriana; Jaume, Luis Carlos; Segretin, María Soledad; Lipina, Sebastián Javier; Ruetti, Eliana
Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

La valoración emocional es el proceso por el cual los individuos generan distintas respuestas a partir de la evaluación de diferentes aspectos emocionales de los eventos. La valoración emocional de eventos autobiográficos fue poco estudiada en niñas y niños preescolares. En el presente estudio se analizaron las diferencias individuales y socioambientales involucradas en la valoración de niñas y niños de 4 y 5 años acerca de eventos autobiográficos con diferente contenido emocional. Para ello, se utilizó una tarea que consistía en conversar sobre situaciones seleccionadas por sus familiares y que las niñas y los niños habían experimentado, y en pedirles que eligieran una de tres posibles expresiones emocionales para cada evento. Se compararon estas valoraciones con las de sus familiares y se consideró al “acuerdo” entre ambas medidas como variable dependiente. Los resultados mostraron que la edad, el contenido emocional de los eventos, las características socioambientales de las familias y el tipo de gestión de las escuelas se asociaron con el procesamiento involucrado en la valoración emocional de las niñas y los niños en esta etapa del desarrollo. Estos resultados sugieren que la evaluación de la valoración emocional podría constituir un subproceso específico del procesamiento emocional en general.

Palabras clave

Emociones, Valoración, Eventos Autobiográficos, Niñas y niños

ABSTRACT

INDIVIDUAL AND SOCIO-ENVIRONMENTAL DIFFERENCES IN THE EMOTIONAL APPRAISAL OF AUTOBIOGRAPHICAL EVENTS IN PRESCHOOL CHILDREN

Emotional appraisal is the process by which individuals generate different responses based on the evaluation of different emotional aspects of events. The emotional appraisal of autobiographical events was few studied in preschool children. The present study analyzed the individual and socio-environmental differences involved in the appraisal of children aged 4 and 5 years about autobiographical events with different emotional content. To do this, we used a task that consisted of talking about situations selected by their families and that the children had experienced, and asking them to choose one of three possible emotional expressions for each event. These appraisals were compared with those of their relatives and the “agreement” between the two measures was considered as a dependent variable. The results showed that the age, emotional content of events, socio-environmental characteristics of families and the type of school management were associated with the proces-

sing involved in the emotional appraisal of children at this stage of development. These results suggest that evaluation of emotional appraisal may constitute a specific sub-process of emotional processing in general.

Key words

Emotions, Appraisal, Autobiographical Events, Children

BIBLIOGRAFÍA

- Channell, M. M., & Barth, J. M. (2013). Individual differences in preschoolers' emotion content memory: The role of emotion knowledge. *Journal of experimental child psychology*, 115(3), 552-561.
- Moors, A. (2013). On the causal role of appraisal in emotion. *Emotion Review*, 5(2), 132-140.
- Wang, Q. (2008). Emotion knowledge and autobiographical memory across the preschool years: A cross-cultural longitudinal investigation. *Cognition*, 108(1), 117-135.