

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2017.

Los posibles sí mismos en la adolescencia: su relación con la promoción de desafíos por parte de los padres y el autoconcepto actual de los adolescentes.

Molina, María Fernanda.

Cita:

Molina, María Fernanda (2017). *Los posibles sí mismos en la adolescencia: su relación con la promoción de desafíos por parte de los padres y el autoconcepto actual de los adolescentes*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/442>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/nyt>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LOS POSIBLES SÍ MISMOS EN LA ADOLESCENCIA: SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE DESAFÍOS POR PARTE DE LOS PADRES Y EL AUTOCONCEPTO ACTUAL DE LOS ADOLESCENTES

Molina, María Fernanda

UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

RESUMEN

Los posibles sí mismos (PSs) son los componentes multifacéticos del autoconcepto proyectado hacia el futuro. Estas autopercepciones son de gran importancia para el desarrollo de los adolescentes. Se piensa que los padres tienen un impacto crítico en la constitución de los PSs, pero las investigaciones sobre dicha influencia son escasas. La promoción parental de desafíos es un aspecto de la relación padre-hijo especialmente relevante para los adolescentes. El objetivo de esta investigación es estudiar la asociación entre los PSs de los adolescentes y la promoción parental de desafíos. Asimismo, se estudiará el efecto mediador del autoconcepto actual en dicha relación. Participaron adolescentes escolarizados ($n = 320$) de ambos sexos (mujeres = 51,3%; edad, $M = 14,89$, $DE = 1,51$) de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Los adolescentes completaron la Escala de Promoción Parental de Desafíos, el Perfil de Autopercepción de los Adolescentes y la Escala de Posibles Sí Mismos para Adolescentes. Se realizaron correlaciones de Pearson y regresiones lineales. El efecto mediador del autoconcepto fue estudiado siguiendo el enfoque de Baron y Kenny. La promoción parental de desafíos predijo los PSs de los adolescentes en todos los dominios estudiados. El autoconcepto actual media esta relación.

Palabras clave

Autoconcepto, Desafío parental, Posibles sí mismos

ABSTRACT

THE POSSIBLE SELVES IN ADOLESCENCE: THEIR RELATIONSHIP TO PARENTAL PROMOTION OF CHALLENGE AND ADOLESCENT'S CURRENT SELF-CONCEPT

Possible selves (PSs) are the multifacetic components of self-concept projected into the future. These self-perceptions are of great importance for adolescents' development. Parents are thought to have a critical impact on the constitution of PSs, but research on such influence is scarce. Parental promotion of challenges is an aspect of the parent-child relationship that is especially relevant to adolescents. The aim of this research is to study the association between PSs of adolescents and the parental promotion of challenges. Likewise, the mediating effect of the current self-concept in this relationship will be studied. Participants were adolescents ($n = 320$) of both sexes (women = 51.3%; age, $M = 14.89$, $SD = 1.51$) from Buenos Aires Autonomous City. They completed the

Parental Promotion of Challenges Scale, the Self-perception Profile for Adolescents, and the Possible Selves Scale for Adolescents. Pearson correlations and linear regressions were performed. Self-concept's mediating effect was studied following Baron and Kenny's approach. Parental promotion of challenges predicted the PSs of adolescents in all domains studied. Current self-concept mediates this relationship.

Key words

Self-concept, Parental challenge, Possible selves

BIBLIOGRAFÍA

- Bak, W. (2015). Possible selves: Implications for psychotherapy. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 13(5), 650–658. <http://doi.org/10.1007/s11469-015-9553-2>
- Cadely, H. S.-E., Pittman, J. F., Kerpelman, J. L., & Adler-Baeder, F. (2011). The role of identity styles and academic possible selves on academic outcomes for high school students. *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 11(4), 267–288. <http://doi.org/10.1080/15283488.2011.613580>
- Dailey, R. M. (2008). Parental challenge: Developing and validating a measure of how parents challenge their adolescents. *Journal of Social and Personal Relationships*, 25(4), 643–669. <http://doi.org/10.1177/0265407508093784>
- Destin, M., & Oyserman, D. (2010). Incentivizing education: Seeing schoolwork as an investment, not a chore. *Journal of Experimental Social Psychology*, 46(5), 846–849. <http://doi.org/10.1016/j.jesp.2010.04.004>
- Erikson, M. G. (2007). The meaning of the future: Toward a more specific definition of possible selves. *Review of General Psychology*, 11(4), 348–358. <http://doi.org/10.1037/1089-2680.11.4.348>
- Facio, A., Resett, S., Braude, M., & Benedetto, N. (2006). El Perfil de Autopercepción para Adolescentes en Jóvenes de Paraná, Buenos Aires y Río Gallegos. *Revista Del Instituto de Investigaciones de La Facultad de Psicología de La UBA*, 11(3), 7–25.
- Harter, S. (1988). *Manual for the Self-Perception Profile for Adolescents*. Denver, CO: University of Denver.
- Kerpelman, J. L., Shoffner, M. F., & Ross-Griffin, S. (2002). African American mothers' and daughters' beliefs about possible selves and their strategies for reaching the adolescents' future academic and career goals. *Journal of Youth and Adolescence*, 31(4), 289–302. Retrieved from <http://link.springer.com/article/10.1023/A:1015497517773>

- Leondari, A., Syngollitoub, E., & Kiosseogloub, G. (1998). Academic achievement, motivation and future selves. *Educational Studies*, 24(2), 153–163. <http://doi.org/10.1080/0305569980240202>
- Markus, H., & Nurius, P. (1986). Possible Selves. *American Psychologist*, 41(9), 954–969. <http://doi.org/10.1037/0003-066X.41.9.954>
- Marshall, S. K., Young, R. A., Domene, J. F., & Zaidman-Zait, A. (2008). Adolescent possible selves as jointly constructed in parent-adolescent career conversations and related activities. *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 8, 185–204. <http://doi.org/10.1080/15283480802181727>
- Martínez-Ferrer, B., Pérez Murgui, S., Musitu Ochoa, G., & Monreal-Gimeno, M. C. (2008). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(3), 679–692. Retrieved from http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-298.pdf
- McClelland, C. (2011). An examination of the present and future selves of adolescents: Investigating possible selves and self-esteem in relation to gender and attachment. *The Plymouth Student Scientist*, 4(2), 104–130. Retrieved from <http://studentjournals.plymouth.ac.uk/index.php/pss/article/viewArticle/179>
- Molina, M. F., Raimundi, M. J., & Esparza Baigorri, T. (2015). La relación entre la promoción de desafíos por parte de los padres y las autopercepciones de los adolescentes. In *Actas del VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXII Jornadas de Investigación y XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Secretaría de Investigaciones.
- Molina, M. F., Raimundi, M. J., & Gimenez, M. (2017). Los posibles sí mismos de los adolescentes de Buenos Aires. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 15(1), 455–470. <http://doi.org/10.11600/1692715x.1512901102015>
- Molina, M. F., Schmidt, V., & Raimundi (En prensa). Possible Selves in Adolescence: Development and validation of a Scale for their Assessment. *The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*.
- Oyserman, D. (2001). Self-concept and identity. In A. Tesser & N. Schwarz (Eds.), *Blackwell handbook of social psychology: Intraindividual processes* (pp. 499–517). Massachusetts, CA: Blackwell.
- Oyserman, D., Brickman, D., & Rhodes, M. (2007). School success, possible selves, and parent school involvement. *Family Relations*, 56(5), 479–489. Retrieved from <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1741-3729.2007.00475.x/full>
- Oyserman, D., Bybee, D., Terry, K., & Hart-Johnson, T. (2004). Possible selves as roadmaps. *Journal of Research in Personality*, 38(2), 130–149. [http://doi.org/10.1016/S0092-6566\(03\)00057-6](http://doi.org/10.1016/S0092-6566(03)00057-6)
- Oyserman, D., & Fryberg, S. (2006). The possible selves of diverse adolescents: Content and function across gender, race and national origin. In C. Dunkel & J. Kerpelman (Eds.), *Possible selves: Theory, research, and applications* (pp. 1–23). New York: Nova Science Publishers.
- Oyserman, D., & James, L. (2009). Possible selves: From content to process. In K. D. Markman, W. M. Klein, & J. A. Suhr (Eds.), *Handbook of imagination and mental simulation* (pp. 373–394). New York, NY: Taylor & Francis.
- Oyserman, D., & James, L. (2011). Possible identities. In S. J. Schwartz, K. Luyckx, & V. L. Vignoles (Eds.), *Handbook of Identity Theory and Research* (pp. 117–145). New Jersey: Springer Link. <http://doi.org/10.1007/978-1-4419-7988-9>
- Pierce, J., Schmidt, C., & Stoddard, S. A. (2015). The role of feared possible selves in the relationship between peer influence and delinquency. *Journal of Adolescence*, 38, 17–26. <http://doi.org/10.1016/j.adolescence.2014.10.009>
- Raimundi, M. J., & Molina, M. F. (2015). La promoción de desafíos por parte de los padres: Construcción de una escala para su evaluación. *Interamerican Journal of Psychology*, 49(2), 272–284. Retrieved from <http://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/viewFile/32/pdf>
- Raimundi, M. J., Molina, M. F., Gimenez, M., & Minichiello, C. (2014). ¿Qué es un desafío? Estudio cualitativo de su significado subjetivo en adolescentes de Buenos Aires. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 12(2), 521–534. <http://doi.org/10.11600/1692715x.1221110414>
- Rathunde, K., Carroll, M. E., & Huang, M. P. (2000). Families and the forming of children's occupational future. In M. Csikszentmihalyi & B. Schneider (Eds.), *Becoming adult: how teenagers prepare for the world of work* (pp. 113–139). New York: Basic Books.
- Schmidt, J. A., & Padilla, B. (2003). Self-Esteem and Family Challenge?: An Investigation of Their Effects on Achievement. *Journal of Youth and Adolescence*, 32(1), 37–46.
- Sica, L. S. (2009). Adolescents in different contexts: The exploration of identity through possible selves. *Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal*, XIII(3), 221–252. Retrieved from psycnet.apa.org/psycinfo/2009-21493-001
- Zentner, M., & Renaud, O. (2007). Origins of adolescents' ideal self: an intergenerational perspective. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(3), 557–574. <http://doi.org/10.1037/0022-3514.92.3.557>
- Zhu, S., Tse, S., Cheung, S.-H., & Oyserman, D. (2014). Will I get there? Effects of parental support on children's possible selves. *The British Journal of Educational Psychology*, 84(Pt 3), 435–453. <http://doi.org/10.1111/bjep.12044>