

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

# **Evaluando la respuesta a la Prueba Still Face en niños de 18 a 24 meses. Resultados preliminares.**

Gago Galvagno, Lucas Gustavo, Clerici, Gonzalo Daniel, De  
Grandis, María Carolina y Elgier, Angel Manuel.

Cita:

Gago Galvagno, Lucas Gustavo, Clerici, Gonzalo Daniel, De Grandis,  
María Carolina y Elgier, Angel Manuel (2017). *Evaluando la respuesta a  
la Prueba Still Face en niños de 18 a 24 meses. Resultados preliminares.*  
*IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en  
Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de  
Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -  
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/440>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/xVd>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# EVALUANDO LA RESPUESTA A LA PRUEBA STILL FACE EN NIÑOS DE 18 A 24 MESES. RESULTADOS PRELIMINARES

Gago Galvagno, Lucas Gustavo; Clerici, Gonzalo Daniel; De Grandis, María Carolina; Elgier, Angel Manuel  
Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad  
Abierta Interamericana. Argentina

---

## RESUMEN

El método tradicional de Still face ha probado ser fructífero para evaluar las capacidades socioemocionales, regulatorias y las habilidades cooperativas de infantes. La misma ha sido ampliamente estudiada en infantes de 3 a 12 meses. La siguiente investigación propone evaluar la respuesta al efecto still face en 15 niños de 18 a 24 meses. La prueba consistió en una sesión de juego libre con la madre, el niño y juguetes, en donde en un momento la madre dejaba de responder al niño y permanecía con “cara de poker” observándolo. Se hallaron en los niños conductas pertenecientes al aumento del afecto negativo (especialmente expresiones faciales de perplejidad, impaciencia y ausencia de respuesta), evitación (alejarse de la madre), aversión a la mirada y una amplia gama de comportamientos indicativos de proximidad a la madre. Estos resultados son consistentes con las investigaciones realizadas en niños más pequeños. Los hallazgos corroboran la hipótesis de que los niños estarían intentando significar una situación inesperada y sin sentido, y que la respuesta del niño a la evaluación de still Face es incondicionada, ya que se da en todos los casos en que el refuerzo social por parte de la madre es retirado.

## Palabras clave

Still Face, Desarrollo, Funciones Ejecutivas, Comunicación, Infancia

## ABSTRACT

ASSESSING THE STILL FACE RESPONSE IN 18 TO 24 MONTHS CHILDREN. PRELIMINARY RESULTS

The traditional Still Face method has proven fruitful results to assess socioemotional, regulatory, and cooperative abilities of infants. It has been extensively studied in infants of 3 to 12 months. The following research proposes to evaluate the response to the still face effect in 15 children aged 18 to 24 months. The test consisted of a free play session with the mother, the child and toys, where at one point the mother stopped responding to the child and remained with “poker face” watching him. In children were observed behaviors associated with increased negative affect (especially facial expressions of perplexity, impatience and lack of response), avoidance (withdrawal from the mother), aversion to gaze, and a wide range of behaviors indicative of proximity to the mother. These results are consistent with research in younger children. The findings corroborate the hypothesis that children are attempting to explain an unexpected and senseless situation and that the child’s response to the evaluation of still Face is unconditioned, since it occurs in all cases where the social reinforcement by the mother is retired.

## Key words

Still Face, Development, Executive Functions, Communication, Infancy

## BIBLIOGRAFÍA

- Canet Juric L., Richards, M.M., Introzzi, I., Andrés, M.L. y Urquijo, S. (2013). Development patterns of executive functions in children. *Spanish Journal of Psychology*, 16, 1-13.
- Cuevas, K. y Bell, M.A. (2014). Infant attention and early childhood executive function. *Child Development*, 397-404.
- Carlson, S. y Moses, J. (2001). Individual differences in inhibitory control and children’s theory of mind. *Child Development*, 72, 1032–1053.
- Carpenter, M., Nagell, K., y Tomasello, M. (1998). Social cognition, joint attention, and communicative competence from 9 to 15 months of age. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 63, 1-174.
- Elgier, A.M. & Tortello, C. (2015). Comunicación temprana y vulnerabilidad social: estableciendo una agenda de investigación. *Anuario de Investigaciones*, 21, 339-345.
- Gago Galvagno & Elgier A.M. (2015). Desarrollo temprano de las funciones ejecutivas: ¿cómo se relacionan con las competencias comunicativas y cuáles son sus métodos de evaluación? *Anuario de Investigaciones*. En prensa.
- Mesman, J., van IJzendoorn, M., & Bakermans-Kranenburg, M. (2009). The many faces of the Still-Face Paradigm: A review and meta-analysis. *Developmental Review*, 29, 120-162.
- Posner, M. y Rothbart, M. (2000). Developing mechanisms of self-regulation. *Development and Psychopathology*, 12, 427–441.
- Posner, M., Rothbart, M., Sheese, B. E., y Voelker, P. (2012). Control networks and neuromodulators of early development. *Developmental Psychology*, 48, 827–835.