

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

# **Avance cognitivo según composición sociocognitiva de la díada e interacción.**

Castellaro, Mariano Andrés.

Cita:

Castellaro, Mariano Andrés (2017). *Avance cognitivo según composición sociocognitiva de la díada e interacción. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/439>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/t4q>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# AVANCE COGNITIVO SEGÚN COMPOSICIÓN SOCIOCOGNITIVA DE LA DÍADA E INTERACCIÓN

Castellaro, Mariano Andrés

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario. Argentina

---

## RESUMEN

La composición sociocognitiva diádica refiere a la igualdad o diferencia entre los niveles de competencia específica individual de los compañeros de trabajo. En la literatura hay desacuerdo sobre esta cuestión: las posiciones neovygotkianas enfatizan el valor la interacción entre individuos con diferentes (moderados) niveles de competencia individual, pero una visión neopiagetiana también sostiene la posibilidad de avance cognitivo entre sujetos de similar condición. El objetivo del trabajo fue analizar la relación entre composición sociocognitiva de la díada, interacción y avance cognitivo individual, en la resolución de ítems lógicos. Participaron 98 sujetos de entre 10 y 12 años de edad (5° y 6° de primaria). Diseño con pre-prueba y posprueba. Se diferenciaron dos niveles de competencia individual (bajo y alto) y se compararon las siguientes condiciones diádicas: bajo-bajo, bajo-alto, alto-alto, alto-bajo. La tarea consistió en la resolución de una serie de problemas lógicos. Los resultados sugirieron que la distribución equitativa del aporte argumental entre los compañeros constituye la principal variable asociada con un mayor avance cognitivo individual, especialmente en composiciones sociocognitivas simétricas (bajo-bajo y alto-alto). El trabajo revaloriza la inclusión de variables procesuales para una comprensión más exhaustiva e integral de la relación entre composición sociocognitiva y avance cognitivo individual.

## Palabras clave

Colaboración entre pares, Interacción sociocognitiva, Composición sociocognitiva diádica

## ABSTRACT

COGNITIVE ADVANCEMENT ACCORDING TO DYADIC SOCIOCOGNITIVE COMPOSITION AND INTERACTION

The dyadic sociocognitive composition refers to the equality or difference between the levels of individual specific competences of partners. The literature shows a disagreement on this issue: Neovygotkian positions emphasize the value of interaction between individuals with different (moderate) levels of individual competence; a neopiagetian view also supports the possibility of cognitive advancement between subjects of similar condition. This work aimed to analyze the relationship among the sociocognitive composition of the dyad, interaction and individual cognitive progress, in a solving problem task. Participants were 98 subjects between 10 and 12 years of age (5th and 6th grade). Design with pre-test and post-test. Two levels of individual competence (low and high) were differentiated and the following dyadic conditions were compared: low-low, low-high, high-high, high-low. The task consisted in the resolution of a serie of logical problems. The results suggested that the equi-

table distribution of argument input between partners was the main variable associated with greater individual cognitive advancement, specially in symmetric sociocognitive compositions (low-low and high-high). The paper revalues the inclusion of procedural variables for a more comprehensive and comprehensive understanding of the relationship between sociocognitive composition and individual cognitive advancement.

## Key words

Peer collaboration, Sociocognitive interaction, Dyadic sociocognitive composition

## BIBLIOGRAFÍA

Asterhan, C., Schwarz, B., & Cohen-Eliyahu, N. (2014). Outcome feedback during collaborative learning: Contingencies between feedback and dyad composition. *Learning and Instruction*, 34, 1-10.