

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto año de la Facultad de Psicología U.N.T. Año 2017.

Tejerizo Fe, Agustina, García, Matías Jonás y
Chirre, Adrian Eduardo.

Cita:

Tejerizo Fe, Agustina, García, Matías Jonás y Chirre, Adrian Eduardo
(2017). *Estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional en
estudiantes de cuarto año de la Facultad de Psicología U.N.T. Año 2017.*
*IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en
Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de
Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/438>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/bp0>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA U.N.T. AÑO 2017

Tejerizo Fe, Agustina; García, Matías Jonás; Chirre, Adrian Eduardo
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

Las estrategias de afrontamiento (EA) son definidas por Lazarus y Folkman (1984) como un proceso dinámico, de carácter cognitivo y conductual, dirigido a mover los recursos necesarios para hacer frente a las demandas externas e internas, ligadas a determinados acontecimientos, que sobrepasan los recursos habituales del individuo, y en el que influyen las demandas situacionales, procesos de evaluación cognitiva, respuestas psicofisiológicas de estrés, el contexto sociocultural, y las percepciones subjetivas y cambiantes del sujeto acerca del evento experimentado. Por otro lado, el concepto de Inteligencia Emocional (IE), acuñado por Mayer y Salovey (1990), hace referencia a la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. Este trabajo se asienta en la hipótesis de que las distintas EA que utilizan las personas difieren en relación al sexo, y además están en íntima relación con la IE. En primera instancia, se compara si los niveles altos de IE se correlacionan positivamente con estrategias dirigidas a la acción (hacia el mundo exterior) y los niveles bajos de IE se correlacionan positivamente con estrategias dirigidas a la emoción (hacia el mundo interno). Luego, se cotejan las diferencias existentes entre las EA utilizadas por hombres y mujeres.

Palabras clave

Estrategias de Afrontamiento, Inteligencia Emocional, Estudiantes Universitarios, Facultad de Psicología

ABSTRACT

COPING STRATEGIES AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN FOURTH YEAR STUDENTS OF PSYCHOLOGY'S CAREER. U.N.T. YEAR 2017

The coping strategies (EA) are defined by Lazarus and Folkman (1984) as a dynamic process, cognitive and behavioral, aimed at moving the resources needed to cope with external and internal demands, linked to certain events, which surpass The habitual resources of the individual, and in which situational demands, cognitive evaluation processes, psychophysiological stress responses, the sociocultural context, and subjective and changing perceptions of the subject about the experienced event are influenced. On the other hand, the concept of Emotional Intelligence (EI), coined by Mayer and Salovey (1990), refers to the ability to manage feelings and emotions, discriminate between them and use this knowledge to direct one's own thoughts and actions. This work is based on the hypothesis that the different EE used by people differ in relation to sex, and also are closely related to EI. In the first instance, it

compares whether high levels of IE correlate positively with action-oriented strategies (towards the outside world) and low IE levels correlate positively with strategies aimed at emotion (toward the inner world). Then, the differences between the AEs used by men and women are checked.

Key words

Coping Strategies, Emotional Intelligence, College Students, Psychology's Career

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Rivera, M. C.; Gil Llanes, O. F.; Pinto Garrido, V. A.; Quijada Maldonado, C. R., & Zúñiga Sánchez, C. A. (2014). Inteligencia emocional, estrés, autoeficacia, locus de control y rendimiento académico en universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 19, núm. 1, 21-35. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29232614002>.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Cabanach, R. G., González Millán, P. G. & Freire, C. (2009). El afrontamiento del estrés en estudiantes de ciencias de la salud: Diferencias entre hombre y mujeres. *Aula abierta*, 37(2), 3-10.
- Cabanach, R.G.; Fariña, F.; Freire, C.; González, P. & Ferradás, M. (2013). Diferencias en el afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios hombres y mujeres. *European Journal of Education and Psychology*, vol. 6, núm. 1, 19-32.
- Cano García, F.J; Rodríguez Franco, L.; García Martínez, J. (2007). Adaptación española del Inventario de Estrategias de Afrontamiento. *Actas Esp Psiquiatr* 2007;35(1):29-39. Recuperado de: [http://personal.us.es/fjcano/drupal/files/AEDP%2007%20\(esp\).pdf](http://personal.us.es/fjcano/drupal/files/AEDP%2007%20(esp).pdf)
- Extremera, N., Fernández-Berrocal, P., Mestre, J. M. & Guil, R. (2004). Medidas de evaluación de la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36, 2.
- Extremera, N., Fernández-Berrocal, P. & Salovey, P. (2006). Spanish Version of the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) Version 2.0: Reliabilities, Age, and Gender Differences. *Psicothema*, 18, 42-48.
- García, M.J; Chirre, A. E (2016). Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes Universitarios de la Facultad de Psicología UNT. En *Actas de III Jornadas Internacionales Y IX Jornadas Internacionales de Psicólogos Sin Fronteras*.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books. (Trad. Cast. Kairós, 1996).
- Inglés, J.C., Pastor, &, Torregrosa, M. S., Redondo, J. & García-Fernández, J.M. (2009). Diferencias en función del género y el curso académico en dimensiones del autoconcepto: Estudio con una muestra de adolescentes españoles. *Anuario de psicología*, 40, 2, 271-288.
- Joseph, D. & Newman, D. (2010). *Emotional Intelligence: An Integrative Meta-Analysis and Cascading Model*. University of Illinois at Urbana-

- Champaign. Recuperado de: <http://stat-athens.aueb.gr/~jpan/Joseph-Newman-2010.pdf>
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1984). Coping and adaptation. En W. D. Gentry (Ed.). *The handbook of behavioural medicine*, (pp. 282-325). Nueva York: Guilford.
- Martínez, A. E., Piqueras, J. A., & Inglés, C.J. (2011). Relaciones entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento ante el Estrés. Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/numero37/article6/article6.pdf>
- Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). "Emotional intelligence". *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
- Taboada Franco, V. (2015). La medición del estrés en contextos académicos en estudiantes universitarios. (Tesis doctoral). Universidade da Coruña, Coruña. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=250075>