

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

# Jóvenes ingresantes a psicología.

Pimienta, María.

Cita:

Pimienta, María (2017). *Jóvenes ingresantes a psicología*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/434>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# JÓVENES INGRESANTES A PSICOLOGÍA

Pimienta, María

Facultad de Psicología, Universidad de la República. Uruguay

---

## RESUMEN

El estudio se propuso como objetivo central indagar las ideas previas y significaciones acerca de la formación universitaria, en estudiantes que ingresan a la Universidad. Se buscó conocer los significados que atribuyen a la formación universitaria en general y específicamente la formación en Psicología, así como precisar si se atribuyen diferencias entre la educación pública y privada. En el marco brindado por posturas constructivistas en investigación, reviste gran interés la detección y estudio de las ideas previas o creencias de los estudiantes sobre los procesos de formación y determinar cómo opera sobre éstos, pues deberían ser tomados como punto de partida para organizar la intervención pedagógica. Los esquemas previos tienen la función de “semantizar” dar significación a las situaciones que enfrentamos día a día, proveen automáticamente de comprensión y de coherencia intrínseca a los acontecimientos: hacen familiar lo no familiar. (Amorin, 2009) Se propuso el diseño de una estrategia metodológica tendiente a la integración de técnicas y cuantitativas y cualitativas, encuesta y grupos de discusión. Se identificaron significados que se presentan como muy consistentes, por momentos estereotipados, repetitivos, perceptibles y evidenciables en los datos recogidos y analizados. El ingreso a la Universidad implica un cambio abismal para el estudiante.

## Palabras clave

Ideas previas, Significados, Formación universitaria, Psicología

## ABSTRACT

### YOUNG PEOPLE TO PSYCHOLOGY

The main objective of the study was to investigate previous ideas and meanings about university education in students entering the university. It sought to know the meanings attributed to university education in general and specifically the training in Psychology, as well as to determine if differences are attributed between public and private education. In the framework offered by constructivist positions in research, it is of great interest to detect and study students' previous ideas or beliefs about the training processes and determine how they operate on them, as they should be taken as a starting point for organizing the intervention Pedagogical The previous schemas have the function of “semantizar” (giving meaning to) the situations we face day by day, automatically provide understanding and intrinsic coherence to events: they make familiar and unfamiliar. (Amorin, 2009) It was proposed the design of a methodological strategy aimed at the integration of techniques and quantitative and qualitative, survey and discussion groups. We identified meanings that are presented as very consistent, at times stereotyped, repetitive, perceptible and evident in the data collected and analyzed. The entrance to the University implies an abysmal change for the student.

## Key words

Previous ideas, Meanings, University education, Psychology

## BIBLIOGRAFÍA

- Amorín, D. (2003) “Acerca del estatuto mental de los “conocimientos previos” en Amorín, D, Shubert, K (2003) “Afecto y Cognición” Montevideo: Ed. Psicolibros Waslala, Cap. XI, pp. 135
- Carretero, M. y Limón, M. (1997) “Problemas actuales del constructivismo. De la teoría a la Práctica”, en Rodrigo; M.J. y Arnay; J. (Comps.): La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós.
- Coll, C. (1990) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Buenos Aires: Paidós.