

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Desempeño en una tarea con demanda de memoria emocional en niños prescolares. Estudio preliminar.

Jaume, Luis Carlos, Segretin, María Soledad, Lipina,
Sebastián Javier y Ruetti, Eliana.

Cita:

Jaume, Luis Carlos, Segretin, María Soledad, Lipina, Sebastián Javier y Ruetti, Eliana (2017). *Desempeño en una tarea con demanda de memoria emocional en niños prescolares. Estudio preliminar. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/429>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/agb>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DESEMPEÑO EN UNA TAREA CON DEMANDA DE MEMORIA EMOCIONAL EN NIÑOS PRESCOLARES. ESTUDIO PRELIMINAR

Jaume, Luis Carlos; Segretin, María Soledad; Lipina, Sebastián Javier; Ruetti, Eliana
Unidad de Neurobiología Aplicada - CEMIC - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas -
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

La memoria emocional es un proceso de largo término en el cual los eventos emocionalmente significativos se retienen de modo diferente que aquellos con valencia neutra. Son escasos los antecedentes de estudios que analizan esta relación entre memoria y emociones en niños. El objetivo de este trabajo fue estudiar el desempeño en una tarea con demanda de memoria emocional, en niños de 4 años, utilizando un diseño longitudinal. Para ello, a 34 niños se les presentaban 15 imágenes con diferentes valencias emocionales (positivas, negativas y neutras), y entre 7 a 10 días después se les pedía que recordasen qué imágenes habían observado previamente. Esta misma tarea se repitió en dos momentos distintos del año con una distancia de 4 meses entre ambas. En la primera evaluación, se encontró que los niños recordaron mayor cantidad de imágenes con contenido emocional, en comparación con las neutras; y más negativas que positivas. En la segunda evaluación se repitieron los patrones de desempeño, sin verificarse incrementos significativos en la cantidad de imágenes recordadas. Estos resultados contribuyen con el conocimiento acerca de la trayectoria del desarrollo que presenta la modulación de la valencia emocional de las imágenes sobre el recuerdo posterior en niños preescolares.

Palabras clave

Memoria, Emociones, Evaluación, Niños

ABSTRACT

PERFORMANCE IN TASK DEMANDING EMOTIONAL MEMORY IN PRESCHOOL CHILDREN. PRELIMINARY STUDY

Emotional memory is a long-term process in which emotionally meaningful events are retained differently than those neutral. There are few studies that analyze this relationship between memory and emotions in children. The aim of this study was to analyze the performance in a task with emotional memory demands in 4 year olds children, using a longitudinal design. A sample of 34 children were assessed with 15 images with different emotional valences (positive, negative and neutral), and 7 to 10 days after that they were asked to remember observed images. The same task was administered twice with a distance of 4 months. In the first one, results indicated that children remembered more emotional images, in comparison with the neutral ones; and more negatives than positives. In the second assessment performance was similar, -we did not verify significant increments in the number of remembered images. These results contribute to the understanding of the deve-

lopmental trajectories of the modulation of the emotional valence in memory at the preschool stage.

Key words

Memory, Emotions, Evaluation, Children

BIBLIOGRAFÍA

- Bell, M. A., & Wolfe, C. D. (2004). Emotion and cognition: An intricately bound developmental process. *Child development*, 75(2), 366-370.
- Channell, M.M., & Barth, J.M. (2013). Individual differences in preschoolers' emotion content memory: The role of emotion knowledge. *Journal of Experimental Child Psychology*, 115, 552-561.
- Cordon, I.M., Melinder, A.M.D., Goodman, G.S. & Edelstein, R.S. (2013). Children's and adults' memory for emotional pictures: Examining age-related patterns using the Developmental Affective Photo System. *Journal of Experimental Child Psychology*, 114, 339-356.
- Leventon, J.S., Stevens, J.S. & Bauer, P. (2014). Development in the neurophysiology of emotion processing and memory in school-age children. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 10, 21-33.
- Quas, J.A. & Fivush, R. (2009). Emotion and memory in development. Biological, cognitive, and social considerations. New York: Oxford University Press.
- Reisberg, D. E., & Hertel, P. E. (2004). Memory and emotion. Oxford University Press.
- Wolfe, C.D. & Bell, M.A. (2007). The integration of cognition and emotion during infancy and early childhood: Regulatory processes associated with the development of working memory. *Brain and Cognition*, 65, 3-13.