

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Identidad moral y deshonestidad académica en la adultez emergente: un estudio empírico.

Bermejo, Federico, Rosenbaum, Katia y Muller,
Felipe.

Cita:

Bermejo, Federico, Rosenbaum, Katia y Muller, Felipe (2017). *Identidad moral y deshonestidad académica en la adultez emergente: un estudio empírico*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/423>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/Cbo>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

IDENTIDAD MORAL Y DESHONESTIDAD ACADÉMICA EN LA ADULTEZ EMERGENTE: UN ESTUDIO EMPÍRICO

Bermejo, Federico; Rosenbaum, Katia; Muller, Felipe

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Belgrano. Argentina

RESUMEN

En la psicología de la moral se presenta a la identidad moral como aquel constructo que podría subsanar el moderado poder predictivo del razonamiento moral sobre la conducta. La identidad moral fue definida por Moshman (2004) como una teoría explícita de uno mismo como un agente moral comprometido a actuar sobre la base del respeto y/o la preocupación por los derechos y/o el bienestar de otros. Si bien se ha indagado en su relación con diversas conductas, no ha sido suficientemente estudiada su relación con la deshonestidad académica. El presente trabajo busca investigar dicho vínculo. Para ello, se administró la Entrevista de Autocomprensión de Damon y Hart (1991), adaptada por Frimer y Walker (2009), y un cuestionario de integridad académica (Comas et al., 2011) a 120 estudiantes universitarios de 18 a 29 años. Se realizará un análisis narrativo de las entrevistas para extraer los valores que operacionalizan el constructo de identidad moral (Poder, Logro, Universalismo, Benevolencia). Se evaluará su capacidad predictiva respecto de las conductas de deshonestidad a través de la técnica de regresión lineal. Se espera encontrar, por ejemplo, una relación negativa entre el valor Poder y la integridad académica. Se presentarán los resultados en las Jornadas de Investigación.

Palabras clave

Identidad moral, Deshonestidad académica, Psicología de la moral, Adulthood emergente

ABSTRACT

MORAL IDENTITY AND ACADEMIC INTEGRITY IN EMERGING ADULTHOOD: AN EMPIRICAL STUDY

In moral psychology, the concept of moral identity has been proposed as that one that could offset the moderate predictive power of moral reasoning over behavior. Moshman (2004) defined moral identity as an explicit theory of oneself as a moral agent, who is committed to acting on the basis of respect and/or concern for the rights and/or welfare of others. Although the relationship between moral identity and different behaviors has been studied, its relationship with academic dishonesty has not been sufficiently investigated. The aim of the present work is to address this relation. With that purpose, 120 undergraduate students between 18 and 29 years old were interviewed using Damon and Hart's (1991) Self Understanding Interview, adapted by Frimer and Walker (2009), and also completed an academic integrity questionnaire (Comas et al., 2011). A narrative analysis of the interviews will be carried out in order to extract the values that operationalize the construct of moral identity (Power, Achievement, Universalism, Benevolence). A linear regression analysis will be performed to assess the predictive

power of moral identity regarding academic dishonesty. We expect to find, for example, a negative relation between Power and academic integrity. Results will be presented at the scientific meeting.

Key words

Moral identity, Academic dishonesty, Moral psychology, Emerging adulthood

BIBLIOGRAFÍA

- Blasi, A. (1983). Moral Cognition and Moral Action: A Theoretical Perspective. *Developmental Review*, 3, 178-210.
- Comas, R., Sureda, J., Casero, A., & Morey, M. (2011). La integridad académica entre el alumnado universitario español. *Estudios Pedagógicos*, 37(1), 207-225.
- Damon, W. & Hart, D. (1991). *Self-understanding in childhood and adolescence*. New York: Cambridge University Press.
- Frimer, J. A. & Walker, L. J. (2009). Reconciling the Self and Morality: An Empirical Model of Moral Centrality Development. *Developmental Psychology*, 45(6), 1669-1681.
- Moshman, D. (2004). False Moral Identity: Self-Serving denial in the maintenance of Moral Self-Conceptions. En D. K. Lapsley & D. Narvaez (Eds.), *Moral Development, Self, and Identity* (pp. 83-109). Mahwah, NJ: Erlbaum.